

Формирование функциональной грамотности у обучающихся



“

Определение функциональной грамотности

Способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Алексей Алексеевич Леонтьев

Функциональная грамотность

Тогда:

- Умение читать и писать

Сейчас:

- Читательская грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Математическая грамотность
- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции



Читательская грамотность

Способность понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни



Читательская грамотность

Опора на текст

Опора на внетекстовое знание

Найти и извлечь (информацию)

Осмыслить и оценить

Интегрировать и интерпретировать (сообщения текста)

содержание текста

форму текста



Естественнонаучная грамотность

Способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;

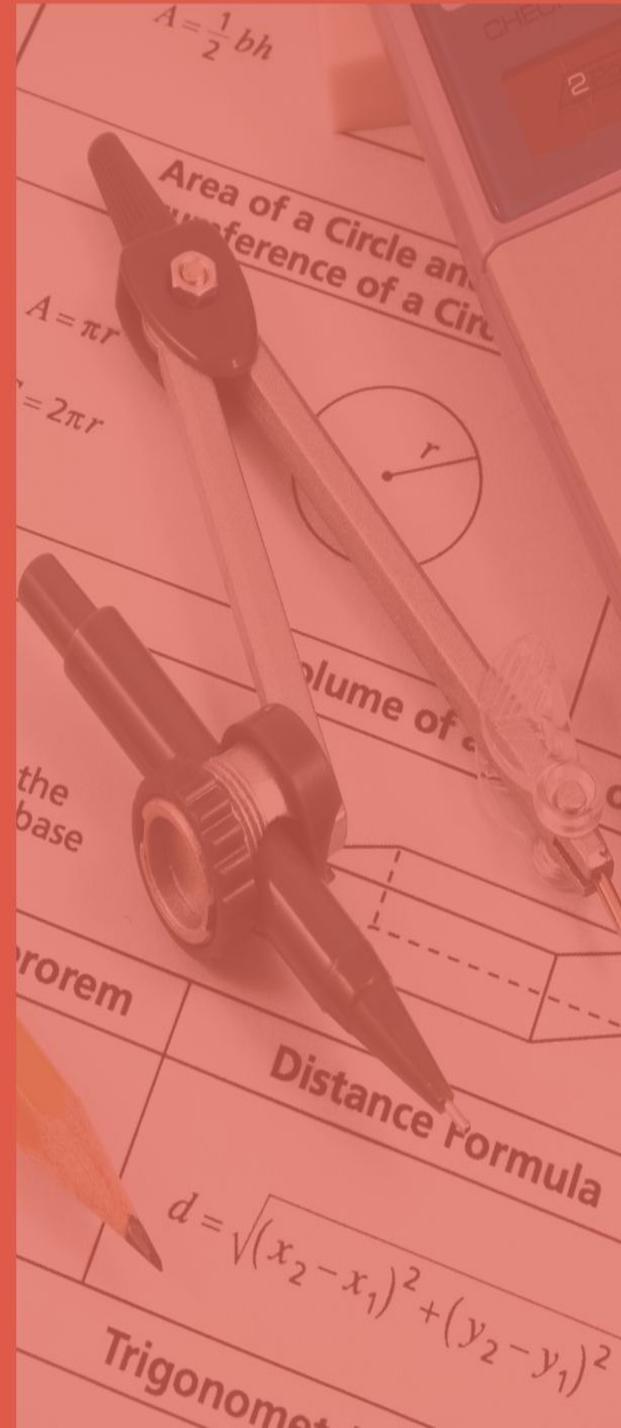
Понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания;

Проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

Математическая грамотность

Способность индивидуума проводить математические рассуждения, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.



Проблема в
контексте

Результаты в
контексте

Математическа
я проблема

Математически
е резултаты



Финансовая грамотность

Способность индивидуума правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные финансовые решения, грамотно управлять своими денежными средствами.

Содержание

- Деньги и операции с ними
- Планирование и управление финансами
- Риски и вознаграждения
- Финансовая среда

Познавательная деятельность

- Выявление финансовой информации
- Анализ информации в финансовом контексте
- Оценка финансовых проблем
- Применение финансовых знаний и понимания

Контекст

- Образование и работа
- Дом и семья
- Личные траты, отдых и досуг
- Общество и гражданин

Глобальные компетенции

Способность индивидуума критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;

Осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды - наши собственные и других людей;

Вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.



Навыки

- Аналитическое и критическое мышление
- Способность взаимодействовать уважительно, сообразно, эффективно
- Способность сочувствовать
- Гибкость

Знание, понимание

- Осознание и понимание глобальных проблем
- Осознание межкультурных различий, взаимопонимание

Отношения

- Открытость представителям других культур
- Уважение других культур и культурных отличий
- Широта взглядов
- Ответственность

Ценности

- Человеческое достоинство
- Культурное разнообразие





Таксономия Блума

Одним из эффективных подходов к составлению заданий на развитие функциональной грамотности является использование теоретической модели **таксономии Блума**.

В своей книге «Таксономия образовательных целей» Блум выделил **шесть уровней познавательной деятельности**, а так же классифицировал их в порядке возрастания сложности: знание, понимание, использование, анализ, синтез, оценка.

Развитие функциональной грамотности на уроках на основе таксономии Блума

Уровни обучения	Примеры заданий
1. Уровень-знание	Составить список, выделить, рассказать, показать, назвать.
2. Уровень-понимание	Описать, объяснить, определить признаки, сформулировать по-другому.
3. Уровень-применение	Применить, проиллюстрировать, решить.
4. Уровень-анализ	Проанализировать, проверить, провести эксперимент, организовать, сравнить, выявить различия.
5. Уровень-синтез	Создать, придумать дизайн, разработать, составить план.
6. Уровень-оценка	Представить аргументы, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать.

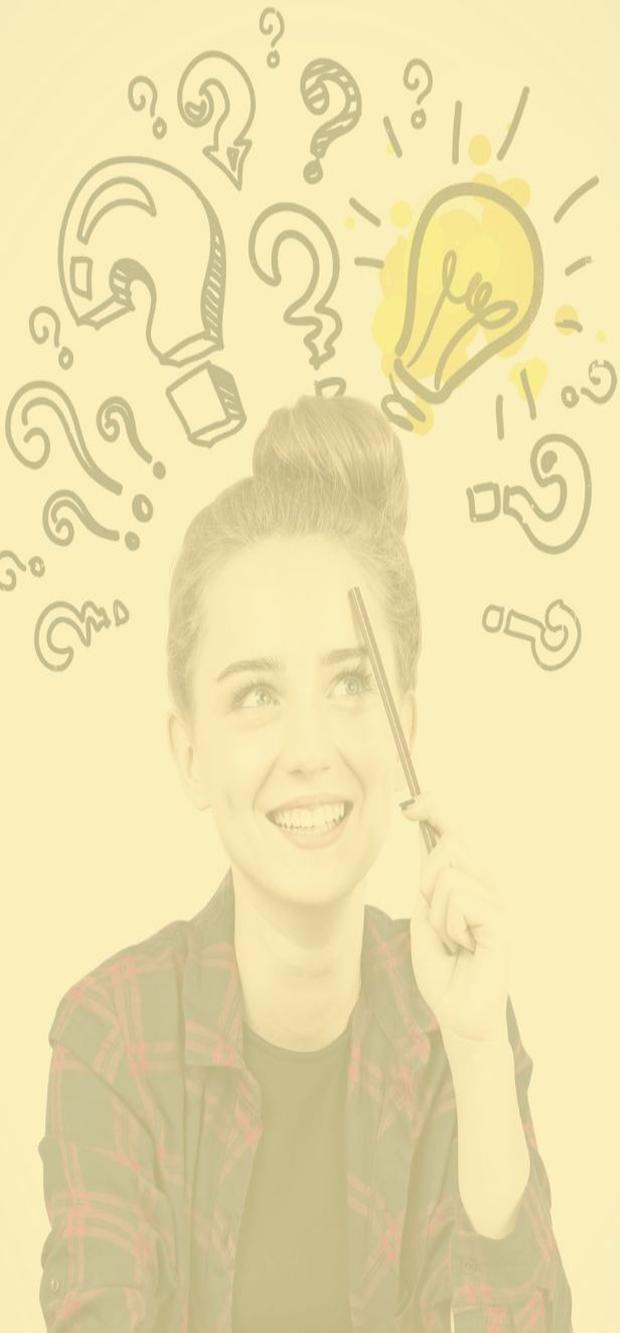


Критическое мышление

Одним из инновационных методов в формировании функциональной грамотности является **критическое мышление**.

Оно предполагает использование на уроке 3-х ступеней развития мышления:

- **«Вызов»**, на котором ребёнок ставит перед собой вопрос «Что я знаю?» по данной теме;
- **«Осмысление»** - ответы на вопросы, которые сам поставил перед собой на первой стадии (Что хочу знать?)
- **«Рефлексия»**, предполагающая размышление и обобщение того, «что узнал» ребенок на уроке по данной теме.



Методы и приёмы развития критического мышления

Название метода или
приёма

Стадия использования

Мозговой штурм

Вызов

Корзина идей

Вызов

Лови ошибку

Вызов

Дерево предсказаний

Осмысление

Концептуальная таблица

Осмысление

Письмо по кругу

Осмысление

Свободное письмо

Рефлексия

Синквейн

Рефлексия

Галерея

Рефлексия

