

Как научить младших школьников сочинять синквейны?

*Презентация учителя русского языка и литературы
МБОУСОШ №28 города Тулы
Коноваловой Ирины Васильевны*





*Уважаемые коллеги! Тема «Синквейн» достаточно полно разработана в методической литературе (ресурсы смотрите в следующем слайде).
Казалось бы, что можно предложить нового?*

Эта работа родилась случайно. После открытого урока в 7 классе, где в качестве рефлексии использовался этот приём, учителя начальных классов и работающие в 5 классах попросили меня помочь в его освоении. Думаю, что мои презентации (их две: для учителей и учеников) не заинтересуют учителей гимназий, лицеев и других школ, где учатся «отобранные» дети. Я пишу для учителей обычных муниципальных школ, где много немотивированных и педагогически запущенных детей.
То есть, когда синквейну нужно научить ВСЕХ!



Интернет – ресурсы по теме «Синквейн»:

1. <http://festival.1september.ru/articles/603653/>
2. <http://www.proshkolu.ru/user/nosowa11/blog/302017/>
3. <http://www.proshkolu.ru/user/vik-navigator/blog/124203/>
4. <http://www.proshkolu.ru/user/lpsinkova60/blog/92443/>
5. <http://www.proshkolu.ru/user/klevermv/blog/254279/>
6. <http://www.proshkolu.ru/user/fisheva/blog/25414/>
7. <http://festival.1september.ru/articles/518752/>
8. <http://festival.1september.ru/articles/586446/>

9. <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B2%D0%B5%D0%B9%D0%BD>
10. <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B2%D0%B5%D0%B9%D0%BD>

11. <http://www.stihi.ru/2011/11/12/4785>



**«Вечный» русский вопрос «Что делать?»
давайте преобразуем в менее категоричный:
«С чего начать?»**

1. Обязательно с положительного эмоционального настроения (можно использовать разнообразные методы и приёмы – это не догма). Потому что когда дети видят схему синквейна, они теряются и пугаются её сложности.
2. Как ни обидно, но в первые 2-4 урока (у каждого учителя будет свой период) придётся «убить» 15-20 минут драгоценного времени. Ужасно жалко! Но это окупится очень быстро. Дети будут сочинять синквейны за 3-4 минуты. ВСЕ! На конце буква «Е», а не «Ё». Впоследствии время будет фиксироваться.
3. Я не очень люблю использовать при объяснении нового материала анимированные картинки, потому что они часто отвлекают от сути проблемы. Но в данном конкретном случае считаю это оправданным.



4. Чтобы создать ситуацию успеха, наверное, лучше начать не с узкопредметных областей (русский язык, окружающий мир, математика и т.п.), в чём «слабые» дети могут комплексовать, а с того, что знают все. Например:

-какое сейчас время года?

- твоя мама,

-ты сам(а),

-твой лучший друг,

-твоя любимая игрушка, предмет, вещь,

-какой приближается праздник,

--наш город (посёлок, улица и т.п.)

-твой домашний питомец и так далее.

5. Только после коллективно составленных, прослушанных, проанализированных работ можно приступать к предметным синквейнам. На «ура» идёт литература.

6. Для создания комфортной психологической обстановки, устранения боязни неудач на первых порах разрешите своим ученикам работать в парах, группах, дома сочинять вместе с родителями. И обязательно хвалите и подбадривайте!



7. Схему создания синквейна лучше записать (у меня дети ведут справочники), чтобы всегда была возможность заглянуть и не ошибиться.

8. Хочется обратить особое внимание учителей на распространённую ошибку учеников: это третья строка синквейна, где пишут глаголы. Часто дети в ней употребляют глаголы, относящиеся к себе, а не к первой строке синквейна, то есть, к теме. Это придётся проработать и не один раз.

9. И пусть Вас не огорчает, что первые работы Ваших воспитанников будут просты и наивны. В данном случае пословица «Терпение и труд всё перетрут» работает отлично.

10. Презентацию «Синквейн для учеников» желательно разделить на несколько уроков.

11. В данной работе я намеренно не привожу примеры синквейнов моих учеников, надеюсь у Ваших детей они будут лучше!



12. В слайд №3 прямо поверх моих картинок о городе Туле вставьте картинки Вашего населённого пункта.

13. В слайд №8 вставьте цифру Вашего класса.

14. Работу над синквейном можно начинать в любом классе и на любом предмете, учитывая следующие нюансы: у средних и старших школьников значительно больше словарный запас. Поэтому во второй строке они могут вместе с прилагательными использовать и причастия. В третьей строке вместе с глаголами – деепричастия. А четвертая строка может представлять собой афоризм. В пятой строке - синоним, ассоциация, резюме, характеризующее суть предмета или объекта.

Я старалась сэкономить Ваше личное время и поделиться наработанным опытом.

УДАЧИ!!!



источник шаблона:

*Волкова Виолетта Евгеньевна, учитель
начальных классов МАОУ лицей №21, г. Иваново*

Сайт: <http://pedsovet.su/>

источник иллюстраций:

<http://miranimashek.com/photo/123> удачи

Фото 7 «Б» класса - из личного архива автора.

В презентации «Синквейн для учеников» задания даны по
следующим учебникам:

- слайды №18, 24: Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир
3 класс для 4-летней начальной школы. В 2-х ч. Часть1.
6-е изд., стереотипн. АСТ Астрель. М.: 2010. стр.85-87;
- слайд №25: Желтовская Л.Я., Калинина О.Б.
Русский язык. 3 класс. Учебник в 2-х частях.
Часть1. АСТ Астрель. М.: 2011, стр.98-101.

