



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

педагогический колледж № 1
им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

Лекция №2

ОП 12 «Возрастная психология»

**Тема «Закономерности
психического развития»**

Преподаватель: Кирилюк Е.Ф.,
заслуженный учитель РФ

ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ



-это наиболее **существенные и общие** для всех **однотипные** изменения психики от рождения человека и до его смерти; принципы психологии развития и возрастной психологии.

Развитие - это процесс **необратимых, направленных и закономерных** изменений, приводящий к возникновению **количественных, качественных и структурных преобразований** психики и поведения человека.

1-я закономерность: неравномерность психического развития

Каждая психическая функция обладает особым темпом и ритмом становления.

Пример: развитие воображения не совпадает с развитием воли.

Сензитивные периоды – наиболее благоприятные для становления той или иной функции психики, когда обостряется её чувствительность к определенному рода воздействиям.

Неравномерность психического развития

Сензитивность = чувствительность ребенка к обучению + направленность его активности

Отдельные психические функции имеют свои сроки становления и развития.

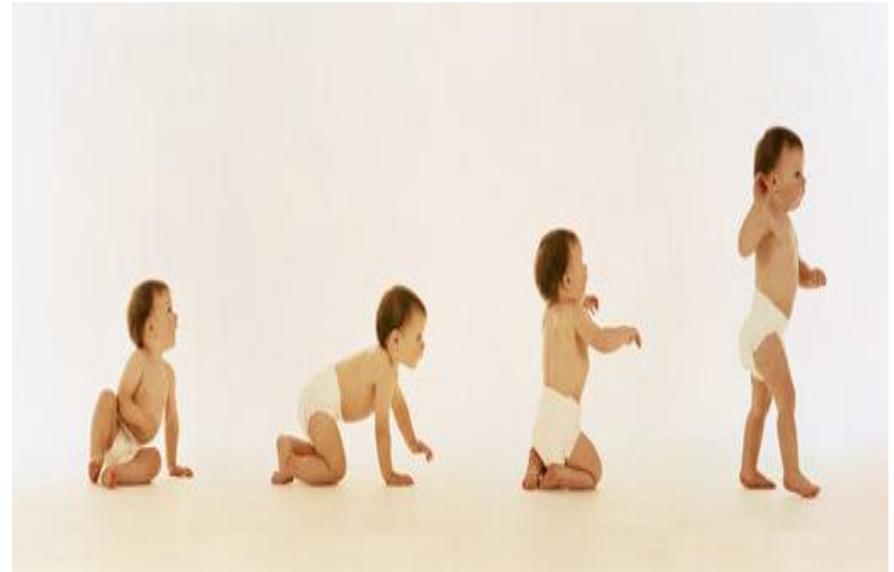
ВОПРОС: Почему педагогу важно знать это?

ОТВЕТ на вопрос:

- 1) Обуславливает успешность обучения
- 2) Обучение оказывает наибольшее влияние на те функции, которые только начинают развиваться
- 3) Дает возможность предупреждения ЗПР
- 4) Позволяет учитывать индивидуальные различия детей

Неравномерность психического развития

Вопрос: От чего зависят (каковы причины)
индивидуальные темпы психического развития
детей?



ОТВЕТ на вопрос:

- 1) Влияние наследственных факторов и внутриутробного развития
- 2) Влияние среды (микро- и макросреды)
- 3) Специфика обучения и воспитания
- 4) Различная степень активности самого ребенка

Неравномерность психического развития

Л.С.Выготский выделил 2 уровня психического развития детей:

1. **Уровень актуального развития** — имеющиеся особенности психических функций ребенка, которые сложились на сегодняшний день (т.е., то чего ребенок уже достиг к моменту обучения)
2. **Зона ближайшего развития** — то, что ребенок может сделать в условиях сотрудничества со взрослым, под его непосредственным руководством; ЭТО разница между тем, что ребенок может сделать при помощи взрослого и тем, что может сделать сам

Зона ближайшего развития

**Уровень
актуального
развития**

Ребёнок может
выполнить
самостоятельно

Ребёнок пока не может выполнить
самостоятельно, но может выполнить с
небольшой помощью педагога

2-я закономерность: стадильность психического развития

Каждая возрастная стадия развития обладает своим темпом и ритмом развития, изменяющимся в разные годы жизни.

Основные характеристики стадий



Основные характеристики стадий психического развития

Социальная ситуация развития- соотношение
внешних и внутренних условий развития
психики (Л.С. Выготский)

Она определяет отношение ребенка к другим людям, к самому себе, к предметам и к деятельности.

Новообразования возраста- **ПОЗИТИВНЫЕ**
приобретения, позволяющие перейти к новой
стадии развития (Л.С. Выготский)

Ведущая деятельность-деятельность,
обеспечивающая кардинальные линии развития
именно в этот период (А.Н. Леонтьев)

3-я закономерность психического развития

В ходе психического развития происходит **дифференциация и интеграция** процессов, свойств, качеств (т.е. психических функций).

Дифференциация - процессы, свойства, качества отделяются друг от друга, превращаясь в самостоятельные психических функции или деятельности.

Дифференциация



Задание: приведите пример дифференциации на материале общей психологии

3-я закономерность психического развития

Интеграция обеспечивает установление взаимосвязей между отдельными сторонами психики, способствуя развитию конкретной психической функции на более высоком качественном уровне.

Интеграция



Задание: приведите пример интеграции на материале общей психологии

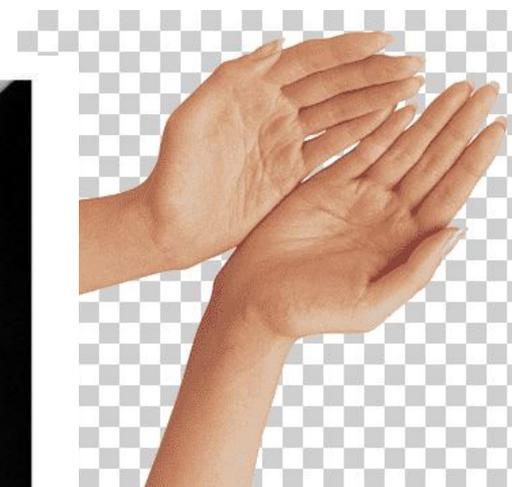
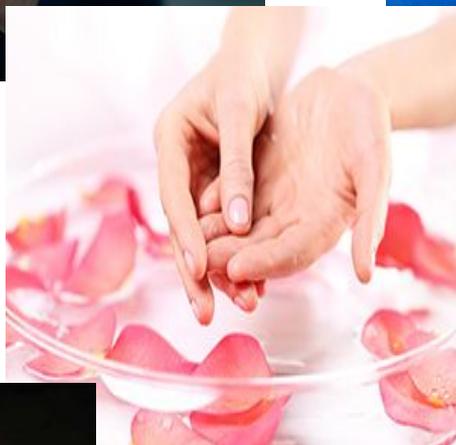
Вопрос: каково соотношение дифференциации и интеграции в процессе психического развития?

ОТВЕТ НА ВОПРОС:

Эти две противоположные тенденции взаимосвязаны и не существуют друг без друга.

(Закон философии: закон единства и борьбы противоположностей)

Найдите ответ на вопрос: **каково соотношение дифференциации и интеграции в процессе психического развития?**



4-я закономерность

На протяжении психического развития происходит **смена детерминант** (причин), которые его определяют.

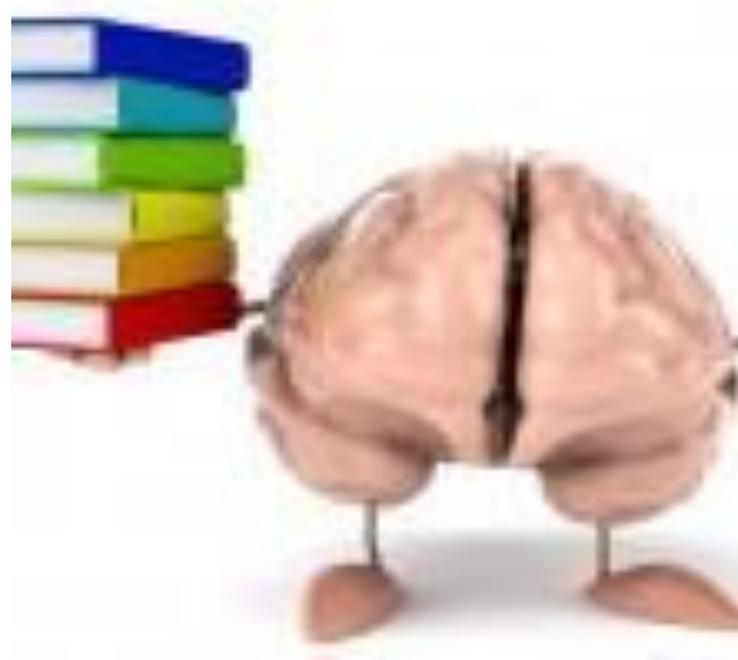
Детерминанты (причины) психического развития:

БИОЛОГИЧЕСКИЕ —————> **СОЦИАЛЬНЫЕ**



5-я закономерность

Психика отличается **пластичностью**, поэтому она изменяется под влиянием определенных условий



Домашнее задание

Устно: Приведите примеры пяти закономерностей психического развития.

Письменно:

Составить аналитическую таблицу

«Концептуальные подходы к проблеме возрастной периодизации Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина»
Источник: электронный учебник «Возрастная психология», глава 3, стр. 11-15.

Спасибо за внимание!