

Продуктивная деятельность детей



**Составила: Ахметова
Л.Ш.**

Понятие «продуктивная деятельность» - введено И. Кантом, дальнейшее развитие получило в работах Фихте И.Г.

Продуктивная деятельность в детском саду – это вид культурной практики, где происходит успешное формирование и реализация способностей воспитанников, которые можно организовать в форме совместной деятельности взрослого с детьми.



И. Кант



Фихте И.
Г.

Продуктивная деятельность формируется в дошкольном возрасте, и наряду с игрой, имеет в этот период наибольшее значение для развития психики ребенка.

Роль продуктивных видов деятельности в общем психическом развитии ребенка велика и может быть разносторонней.



Программе воспитания и обучения детей в детском саду большое место отведено художественно-эстетическому развитию детей.

К продуктивной деятельности относятся:



лепка



конструирование



рисование



аппликация

От игры эти виды деятельности отличаются тем, что связаны с созданием какого-либо конечного продукта.

Т.Г. Казакова подчёркивает, что изобразительная деятельность способствует налаживанию общения детей со сверстниками, они уже могут трудиться не только рядом, но и вместе, сообща. Совершенствуется и оценочное отношение к результату деятельности: дошкольники стараются изготовить или воспроизвести какой-либо объект красивым, прочным.



Продукты деятельности у детей в детском саду бывают разными можно разделить продуктивную деятельность детей на следующие составляющие или направления:



- Продуктивная деятельность в НОД.



- Продуктивная деятельность в кружковой работе

- Продуктивная деятельность в свободных играх и развлечениях.

- Давно доказано учёными-психологами, что занятия живописью и лепкой чрезвычайно благотворно влияют и на детей, и на взрослых.



«Бабушка и я, лучшие друзья.»

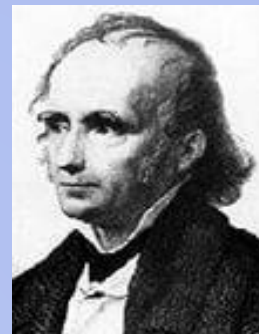


«Вместе дело спориться.»

- Совместная продуктивная деятельность доставляет удовольствие как детям, так и взрослым.

Достоинство рисования, лепки, аппликации в том, что эти виды творчества требует согласованного участия многих психических функций.

Известный педагог А. Дистервег считал: «Тот, кто рисует, получает в течении одного часа больше, чем тот, кто девять часов только смотрит».



А. Дистервег

Так же неслучайно Л. С. Выготский называл рисование - «графической речью».



Л. С. Выготский

О тесной связи изобразительного творчества и интеллекта высказалась Н.П. Сакулина, которая выделила свойства специальных способностей к изобразительному творчеству:

- активность воображения
- образность мышления, чувств и восприятия.

Развитие продуктивной деятельности детей подготовительной к школе группы, является психологической готовностью ребенка к обучению в школе, что является важнейшим итогом воспитания и обучения дошкольника в детском саду, и её содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет к ребенку.



Таким образом в процессе продуктивной деятельности уточняются и углубляются зрительные представления детей об окружающих предметах.

Занятия продуктивной деятельностью при правильной организации положительно влияют на физическое развитие ребенка, способствуют поднятию общего жизненного тонуса, созданию бодрого, жизнерадостного настроения.



Наше творчество

