

возрастная психология



Дошкольный возраст

(3года-6(7) лет)

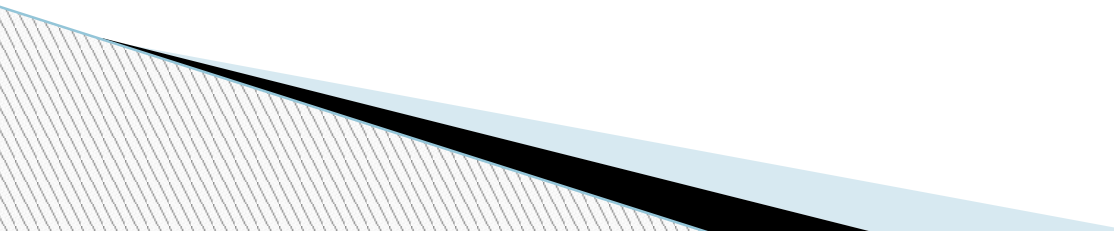
Социальная ситуация развития

От мира предметов к миру взрослых!!

РЕБЕНОК-ВЗРОСЛЫЙ

**(взрослый -обобщенный,
общественный)**

Обобщенный взрослый- это носитель
общественных функций



□ позиция «Я Сам»

«ХОЧУ» ребенка



«НЕЛЬЗЯ» взрослого

Это противоречие разрешается в
ИГРЕ

Ведущая деятельность

ИГРА как ведущая деятельность дошкольного периода.

Игра – это особая форма освоения реальной социальной действительности путем ее воспроизведения.

Сюжетно-ролевая игра.

Содержание и сюжет.



Содержание игры:

- ▣ предметные действия;
- ▣ Внешние социальные отношения и социальная иерархия.

Структура сюжетно-ролевой игры:

Роль, воображаемая ситуация и игровые действия.

ВОЗНИКАЕТ ВОООБРАЖАЕМАЯ СИТУАЦИЯ!!!



Взаимоотношения детей в игре:

- ▣ Игровые,
- ▣ Реальные.

Виды игр:

- Игра в одиночку,
- Игра-наблюдение,
- Параллельная игра-игра рядом,
- Игра-сотрудничество,
- Совместная игра.



Влияние игры на развитие ПСИХИКИ

- Развитие мотивационно-потребностной сферы,
- Развитие произвольности поведения,
- Развитие идеального плана сознания,
- Преодоление познавательного эгоцентризма ребенка,
- Развитие чувств, эмоциональной саморегуляции поведения,
- Возникновение других видов деятельности в игре,
- Развитие речи.



Виды деятельности дошкольника

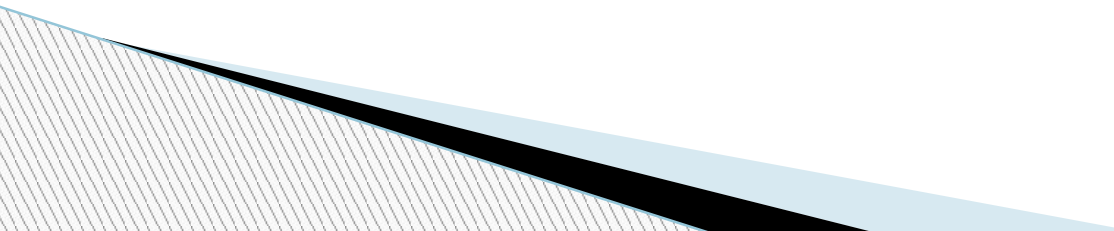
- ▣ **Продуктивные (замысел) –
изобразительная деятельность,
конструирование.**
- ▣ **Развитие элементов учебной деятельности.**

Дидактическая игра

- ▣ **Развитие элементов трудовой
деятельности.**



Познавательное развитие

- Память играет ведущую роль. Носит произвольный характер.
 - Большое значение имеет развитие образных форм познания окружающего мира (восприятие, образное мышление, воображение).
 - Дети проявляют высокий уровень познавательной потребности.
 - На основе наглядно-действенного мышления формируется наглядно-образное мышление.
- 

- Развитие речи – овладение речью!
- Расширение словаря,
- Убывание эгоцентризма в детской речи,
- Развитие речи как средства коммуникации и как орудия мышления,

Воображение – важнейшее психическое новообразование дошкольника!



Общение со взрослыми и сверстниками

- На смену деловому сотрудничеству приходит познавательная форма общения.

Нуждается в уважении, сопереживании, взаимопонимании.

Сверстник для ребенка:

3-4 г – участник совместной деятельности,

4 г – предпочитаемый партнер,

4-5 л – как равный,

5-7 л – приобретает индивидуальность в глазах ребенка

Новообразование

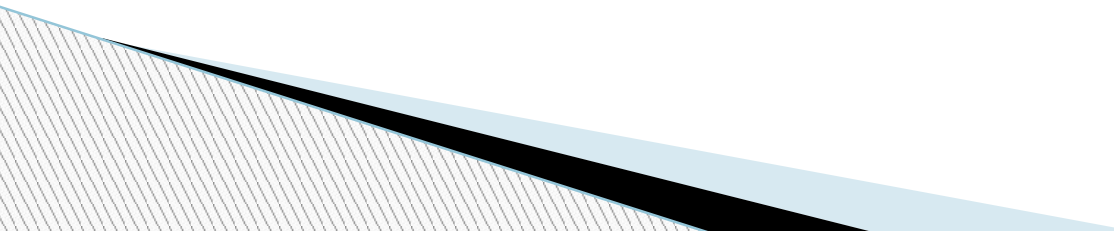
Взрослый ориентирует действия и поступки ребенка – основа преобразований в личности дошкольника.

- Дошкольный период – период первоначального складывания личности.
- Развитие мотивационно-потребностной сферы (соподчинение мотивов, выделение главных и второстепенных мотивов),
- Произвольность поведения.
- Формируется самосознание и самооценка.

Кризис дошкольного возраста

Кризис 7 лет (Л.С. Выготский)

Симптомы кризиса:

- Потеря детской непосредственности (манерничанье, кривляние детей, упрямство и др.).
 - Возникновение паузы между обращением к ребенку и его ответной реакцией.
 - Оспаривание выполнения просьбы родителей.
 - Непослушание.
 - Хитрость.
 - Демонстративная «взрослость».
- 

ПОЗИТИВНЫЕ МОМЕНТЫ

- **Заинтересованность в общении со взрослыми и внесение в него новых тем,**
- **Самостоятельность в занятиях-хобби и в выполнении отдельных обязанностей,**
- **Рассудительность.**

!! Способность к занятию значимой социальной позиции.

