

Повестка родительского собрания:

1. Встреча с представителем администрации ДООУ (ст. воспитатель Девина Н.В.)
2. Презентация дополнительных платных кружков (руководители кружков)
3. «Возрастные особенности детей 6-7 лет» (воспитатели группы)
4. Организация коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.
5. Видеоролик про ПДД
6. Выборы представителей Попечительского совета ДООУ и Родительского комитета группы.
7. Текущие вопросы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «Город Архангельск»
«Центр развития ребёнка - детский сад №173 «Подснежник»

*«Организация коррекционной
работы группы компенсирующей
направленности для детей с ТНР»*

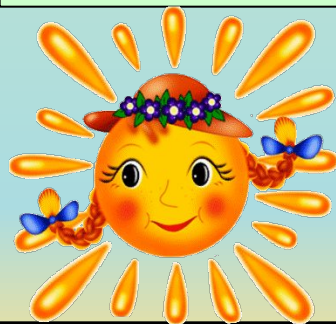
2019г

Организация логопедической работы в группе для детей с ТНР.

График работы логопеда:

С 9 -13ч (вторник-пятница) , 15-19ч (понедельник) – консультации для родителей

Педагогическая диагностика в сентябре, январе, мае.



Формы работы с детьми

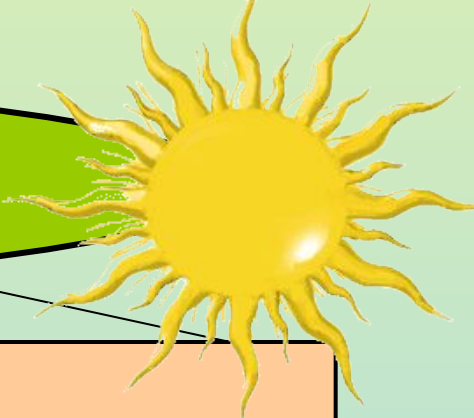
Групповые занятия (5 раз в неделю)

Индивидуальные занятия с каждым ребёнком 2;3 раза в неделю.

Логочас –воспитатели
(5 раз в неделю)

Родительский час

Направления коррекции речи



Развитие словаря

Звукопроизношение

Формирование
грамматического
строя речи

Развитие связной речи

Подготовка к обучению
грамоте

Развитие фонематического
слуха,
развитие мелкой моторики
руки,
психических процессов.

Фронтальные логопедические занятия

Вид занятий	Количество занятий в неделю по периодам обучения	
	I	II
Совершенствование фонетического строя языка	1	1
Совершенствование лексико-грамматического строя языка	2	1
Развитие связной речи	1	2
Подготовка к овладению элементами грамоты	1	1

Результаты диагностики: Звукопроизношение

Звукопроизношение в норме у двух детей (Слава, Ира).

Улучшение за лето у трех детей Кирилл, Слава, Ира.

Ухудшение за лето у двух детей, появились дефекты в звукопроизношении, которых не было в прошлом году.

Остальные дети остались на том же уровне.



Фонематический слух:

Глухой – звонкий _____:

П-Б _____; (ба-па-ба, па-ба-па)

Т-Д _____; (да-та-да, та-да-та)

К-Г _____; (га-ка-га, ка-га-ка)

В-Ф _____ (ва-фа- ва, фа –ва –фа)

Твёрдый – мягкий _____

(ми-мы-ми, ма-мя-ма, мыл –мил, вол- вёл, выл –вил)).

Глухой – звонкий _____:

П-Б _____; (ба-па-ба, па-ба-па) Т-Д _____; (да-та-да, та-да-та) К-Г _____; (га-ка-га, ка-га-ка) В-

Ф _____ (ва-фа- ва, фа –ва –фа)

Твёрдый – мягкий _____ (ми-мы-ми, ма-мя-ма, мыл –мил, вол- вёл, выл –вил)).

С-З _____ С-Ш _____ Ш-Ж _____ Ж- З _____

Ш-Щ _____ Ц-ТЬ _____ Щ-СЬ _____ Ц-С _____

Ч-С _____ Ч-ТЬ _____ Ч-Ц _____ Ч-Щ _____

Щ-Ж _____ Л-Р _____ ЛЬ-- РЬ _____ Й-ЛЬ _____

НАРУШЕНИЕ фонематических процессов приводит к трудностям овладения навыком чтения и появлению специфических ошибок на письме

1. Характерны ошибки:

Пропуск букв 37%

- пропуски согласных (**школа- «кола»**)
- пропуски гласных (**дома- «дма»**)и др.

2.Акустические замены 34%

- свистящих-шипящих (**«суба»-шуба**)
- звонких-глухих (**«саяц»-заяц**),
- аффрикаты и компоненты в их составе (ч-ть, ч-щ, ц-ть, ц-с)
- твёрдых-мягких (**«письмо», «любит»**),
- замены гласных на письме (**туча – «точа»**)

Результаты диагностики:

Лексика

-Обобщающее понятие - транспорт, мебель, бытовые приборы .

-Назвать действие –вязать, вышивать.

-Называние и показ частей объектов:

затылок , запястье , подбородок, щиколотка , поясница , веко ,
ноздря.

-Объяснить значение слов:

Хобот, пылесос, тротуар, винегрет, холодильник.

-Подбор антонимов

Высокий - низкий . Длинный – короткий. Широкий – узкий.

Толстый – тонкий.

-Подбор прилагательных к сущ-ным:

Белка (какая?) стакан (какой?) Платье (Какое?).

АНТОНИМЫ

Зимой погода **холодная**,
А летом... **тёплая**.



Синонимы



БУРЯ

УРАГАН



РЕБЁНОК

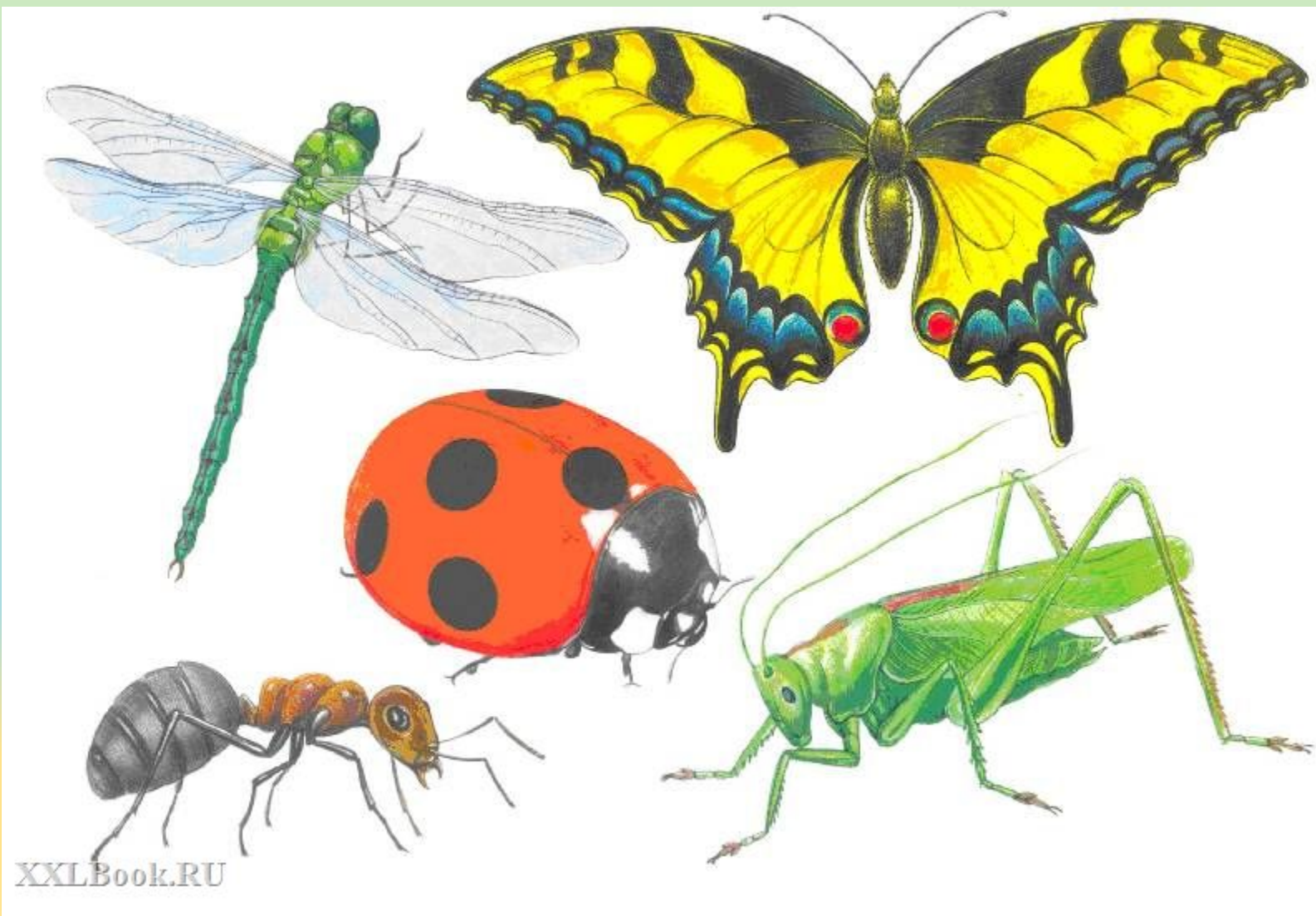
МАЛЫШ



АВТОМОБИЛЬ

МАШИНА

Обобщающие понятия



Слоговая структура:

- Искажение слоговой структуры слов: пингвин, экскурсовод, мотоциклист. Мальчики слепили снеговика.

В универсаме продают продукты.

Водопроводчик чинит водопровод.

На перекрестке стоит регулировщик.

Экскурсовод проводит экскурсию.

Пингвин с пингвинёнком живут в Антарктиде.

В цирке-шапито выступают гимнасты и акробаты.



Образование сущ-х с уменьшительно-ласкательным значением

Пуговица-пуговка, изба-избушка, крыльцо-крылечко.

Образование притяжательных прилагательных Чей хвост? (заяц, лиса, волк) . Чья голова?

Чьи уши?

(ЗАЯЧЬЯ, ЛИСЬЯ, ВОЛЧЬЯ).

Образование глаголов с помощью приставок: ехать, бежать, лететь

При- У- За- Вы- Об- Пере-

(Объехать, переехать).

Изменение сущ-х

по падежам И.п. Р.п. Д.п. В.п. Т.п. П.п.

Изменение прилагательных по родам Ж.р. М.р. Ср.р. (о чем можно сказать красная, красный, красное, красные)

Изменение сущ-х по числа: яйцо-яйца, ухо-уши.

Мн. число сущ-х в родительном падеже (нет чего?) *нет вишен, ведер, блюдец, парт.*

Согласование сущ-х с числительными (1, 2, 5) карандаш, яблоко, тетрадь

(Одно яблоко, два яблока, пять яблок)

Назови ласково



ЧАШКА – ЧАШЕЧКА



ЯБЛОКО – ЯБЛОЧКО



СТУЛ – СТУЛЬЧИК



ЦВЕТОК – ЦВЕТОЧЕК



ЖУК – ЖУЧОК



ВЕДРО – ВЕДЁРОЧКО –
ВЕДЁРКО

ОДИН

МНОГО



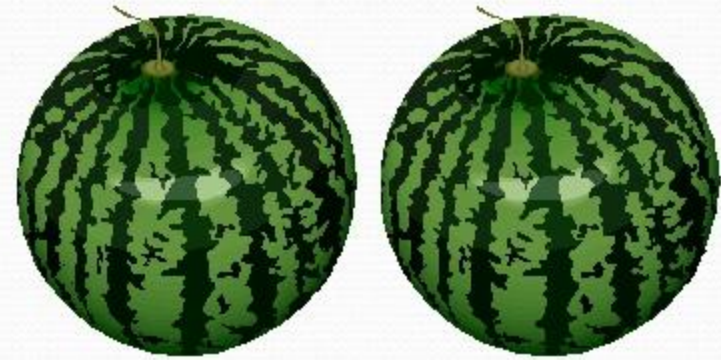
банан

бананов

Согласование существительных с числительными



- Один арбуз
- Два арбуза
- Пять арбузов



Предложный падеж

Расскажу **О** ком? **О** чём?



при,
о, об,
на, в,
во



Употребление в речи предлогов На, Под, Над, С/Со, В, Из, За, Между, Из-за, Из-под

за – из-за, под – из-под

за



МАЛЬЧИК
СПРЯТАЛСЯ **ЗА**
ДЕРЕВО.



ДЕТИ СИДЯТ
ЗА СТОЛОМ.

из-за

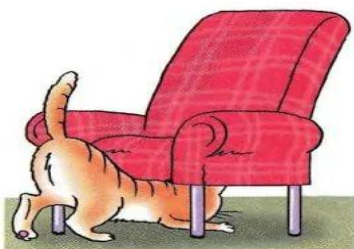


МАЛЬЧИК
ВЫГЛЯДЫВАЕТ
ИЗ-ЗА ДЕРЕВА.

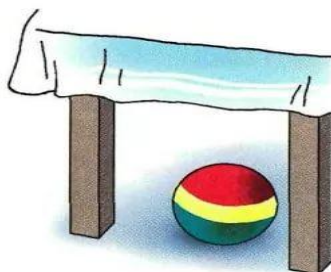


ДЕТИ ВСТАЛИ
ИЗ-ЗА СТОЛА.

под

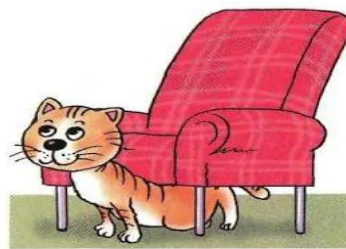


КОШКА
ЗАЛЕЗЛА
ПОД
КРЕСЛО.



МЯЧИК
ЗАКАТИЛСЯ
ПОД СТОЛ.

из-под



КОШКА
ВЫЛЕЗАЕТ
ИЗ-ПОД
КРЕСЛА.



ДЕВОЧКА
ДОСТАЕТ
МЯЧИК **ИЗ-ПОД**
СТОЛА.



Согласование прилагательных с существительными.



СИНИЙ ШАР



СИНЯЯ ВАЗА



СИНЕЕ ПЕРО



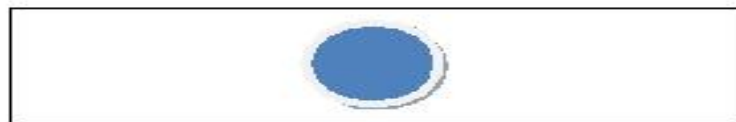
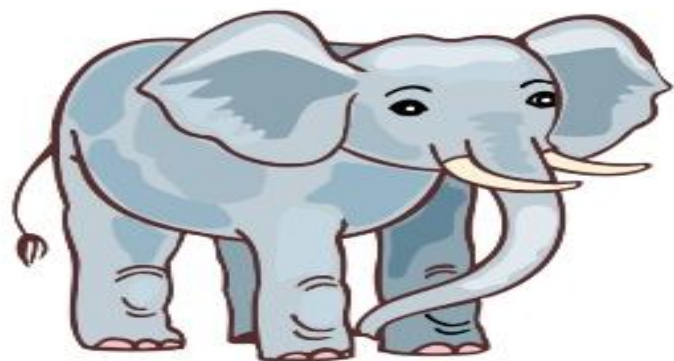
СИНИЕ БРЮКИ



Языковой анализ и синтез

«Где спрятался звук?»

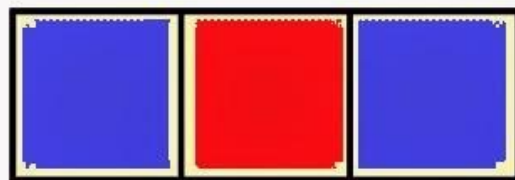
Инструкция: Определите место звука С в словах.



СКОЛЬКО ЗВУКОВ В СЛОВЕ?



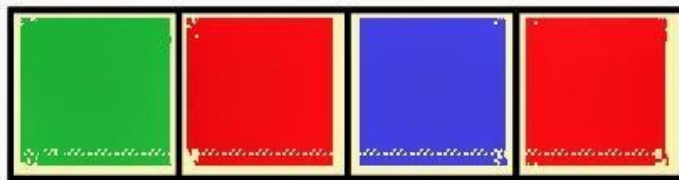
мак



3 звука



лиса



4 звука

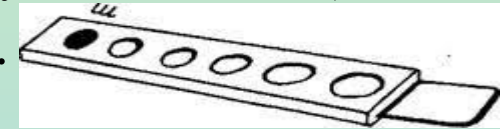
2.4. Определение последовательности и количества звуков в слове:

1) составить графическую схему слова-названия картинки.

Игра «Дом звуков». В доме живут слова. Каждый звук в своей комнате. Какой звук живёт в первой комнате, второй и т.д.

2) работа со звуковыми линейками (определение количества звуков в слове)

Игровая задача: освобождение звуков от закрывающей их ленты.



3) отобрать картинки, в названии которых заданное количество звуков. «Поезд».

*Игровая ситуация: «Дети проводники вагонов и помогают словам занять свои места. В первом вагоне могут ехать слова, состоящие из 3 звуков. Отобрать слова с 3 звуками.
звуков.*



Связная речь:

Дети составляют рассказы по картинке, серии картин, пересказывать текст.

В рассказах они правильно соблюдают структуру рассказа, у некоторых наблюдается многословность в рассказе (теряется главная мысль), сюжет не причинно-следственные связи не устанавливаются, встречаются неточные употребления слов (кораблик положили в лужу, телёнок (козленок), аграмматизмы (отсутствие предлогов (в хвост-хвост), неправильное согласование слов (испугался корова, лошадь улыбался). *Пример:*

Не достаточно полно составили описательные рассказы.

Задачи на I период обучения (сентябрь-декабрь)
Совершенствование фонетического строя языка

- 1. Закрепление навыков четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей.**
- 2. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.**
- 3. Исправление произношения нарушенных звуков ([л], [л'], Ш, [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.).**
- 4. Развитие умения дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.).**
- 5. Закрепление произношения звуков в составе слогов, слов, фраз, текстов.**
- 6. Отработка произношения многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без него.**
- 7. Введение слов сложной слоговой структуры в самостоятельные высказывания.**
- 8. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.**

Содержание коррекционной работы по развитию речи
на 1 период (сентябрь-ноябрь)

1. Расширение словарного запаса.
2. Обучение навыкам образования:
 - а) слов с увеличительными значениями (волчище, медведище, ножище, ручища, голосище)
 - б) приставочные глаголы (переливать, выливать, шить, подшивать, кроить, перекраивать, выкраивать и др.);
 - в) объяснение значения слов (например: футболист)
 - г) образование относительных прилагательных (клюквенный морс, дубовый лист);
 - д) сложных слов (садовод, листопад, голубоглазая).
 - е) антонимы глаголы, прилагательные (узкий-широкий)
 - е) употребление слов во множественном числе (уши, лбы)
 - ё) притяжательные местоимения: МОЙ, МОЯ, МОИ, МОЁ.
 - ж) подбор существительных к прилагательному и наоборот.



Закрепление правильного употребления грамматических категорий:

- а) учить использовать в речи простые и сложные предлоги
- б) согласование в речи прилагательных с существительными, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (кислое яблоко, длинное платье, голубое блюдо, треугольная крыша);
- в) подбор прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло).
- Г) согласование слов в разных падежах (нет куклы, горжусь куклой, вижу куклу, мечтаю о кукле)
- д) согласование числительных с существительными (одно ухо - два уха - пять ушей)

Развитие самостоятельной связной речи:

- а) составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине;
- б) распространение предложений однородными членами;
- в) составление рассказов по картине (в объеме 5—7 предложений);
- г) пересказ с изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица;
- д) составление рассказа-описания овощей, фруктов игрушки, животных, птиц.
- е) рассказывание сказок-драматизаций;
- ж) составление рассказов по серии картин.

Подготовка к обучению грамоте

1. Усвоение понятий слог, слово, звук, предложение, гласный, согласный звук.
2. Определение первого, последнего звука в слове.
3. Определение место звука в слове (начало, середина, конец).
4. Назвать слова на определённый звук.
5. Найти слово с заданным звуком в предложении.
6. Определить сколько звуков в слове (типа: МАК, СТУЛ, ЛИМОН)
7. Составить слово из звуков (к-о-ш-к-а).
8. Определить сколько слов в предложении.

Требования логопедической группы:

1. Ежедневное закрепление правильного звукопроизношения, отработка слоговой структуры слов по индивидуальным тетрадкам дома, в течении 15-20 минут. Ставится роспись родителей.
3. Повторение учебного материала по лексической теме недели (например, овощи) и звуку (например, звук А). Оформление тетради на новый звук или лексическую тему. Рекомендации даются на неделю.
4. Тетрадь приносить и забирать ежедневно (без тетради логопедическое занятие не проводится).
5. Пропуски без уважительных причин не допустимы.
5. Поправлять ещё не закрепившийся звук в речи ребёнка (вырабатывать у детей самоконтроль).

Решение:

1. Принять к сведению информацию об оплате за детский сад.
Ответственные – педагоги, родители. Срок – постоянно.
2. Принять к сведению информацию руководителей кружков.
Ответственные – педагоги, родители. Срок – постоянно.
3. Принимать активное участие в коррекционном процессе, в жизни группы и детского сада.
3. Родителям приобрести папку-скоросшиватель, с файлами.
4. Принять участие в осенней ярмарке и в конкурсе на лучшую группу детского сада.
Ответственные – педагоги, родители. Срок – постоянно.
5. Соблюдать ПДД, являясь примером для своих детей.
Ответственные – педагоги, родители. Срок – постоянно.
6. Утвердить состав родительского комитета группы в лице.