Повестка родительского собрания:

1. Встреча с представителем администрации ДОУ (ст. воспитатель Девина Н.В.)
2. Презентация дополнительных платных кружков (руководители кружков)
3. «Возрастные особенности детей 6-7 лет» (воспитатели группы)
4. Организация коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.
5. Видеоролик про ПДД
6. Выборы представителей Попечительского совета ДОУ и Родительского комитета группы.
7. Текущие вопросы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «Город Архангельск» «Центр развития ребёнка - детский сад №173 «Подснежник»

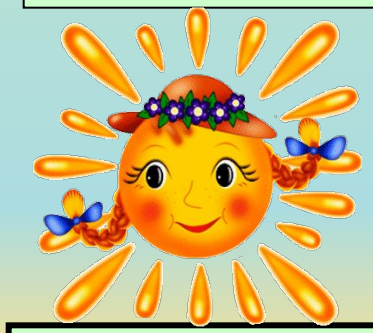
«Организация коррекционной работы группы компенсирующей направленности для детей с ТНР»

2019г

Организация логопедической работы в группе для детей с ТНР.

График работы логопеда:
С 9 -13ч (вторник-пятница) , 15-19ч (понедельник) – консультации для родителей

Педагогическая диагностика в сентябре, январе, мае.



Формы работы с детьми

Групповые занятия (5 раз в неделю)

Индивидуальные занятия с каждым ребёнком 2;3 раза в неделю.

Логочас –воспитатели
(5 раз в неделю)

Родительский час

Направления коррекции речи

Развитие словаря

Звукопроизношение

Формирование грамматического строя речи

Развитие связной речи

Подготовка к обучению грамоте

Развитие фонематического слуха,
развитие мелкой моторики руки,
психических процессов.

Фронтальные логопедические занятия

Вид занятий	Количество занятий в неделю по периодам обучения	
	I	II
Совершенствование фонетического строя языка	1	1
Совершенствование лексико-грамматического строя языка	2	1
Развитие связной речи	1	2
Подготовка к овладению элементами грамоты	1	1

Результаты диагностики: Звукопроизношение

Звукопроизношение в норме у двух детей (Слава, Ира).

Улучшение за лето у трех детей Кирилл, Слава, Ира.

Ухудшение за лето у двух детей, появились дефекты в звукопроизношении, которых не было в прошлом году.

Остальные дети остались на том же уровне.

Фонематический слух:

Глухой – звонкий_____:
П-Б____; (ба-па-ба, па-ба-па)
Т-Д____; (да-та-да, та-да-та)
К-Г___; (га-ка-га, ка-га-ка)
В-Ф__ (ва-фа- ва, фа –ва –фа)
Твёрдый – мягкий_____
(ми-мы-ми, ма-мя-ма, мыл –мил, вол- вёл, выл –вил)).
Глухой – звонкий_____:
П-Б____; (ба-па-ба, па-ба-па) Т-Д____; (да-та-да, та-да-та) К-Г___; (га-ка-га, ка-га-ка) В-Ф__ (ва-фа- ва, фа –ва –фа)
Твёрдый – мягкий_____ (ми-мы-ми, ма-мя-ма, мыл –мил, вол- вёл, выл –вил)).
С-З___ С-Ш___ Ш-Ж__ Ж- З___
Ш-Щ___ Ц-ТЬ___Щ-СЬ__ Ц-С__
Ч-С__ Ч-ТЬ___Ч-Ц___Ч-Щ___
Щ-Ж___Л-Р__ ЛЬ-- РЬ__ Й-ЛЬ___

НАРУШЕНИЕ фонематических процессов приводит к трудности овладения навыком чтения и появлению специфических ошибок на письме

1. Характерны ошибки:

Пропуск букв 37%

-пропуски согласных (**школа- «кола»**)

-пропуски гласных (**дома- «дма»**)и др.

2.Акустические замены 34%

-свистящих-шипящих (**«суба»-шуба**)

-звонких-глухих (**«саяц»-заяц**),

-аффрикаты и компоненты в их составе (ч-ть, ч-щ, ц-ть, ц-с)

-твёрдых-мягких (**«писмо», «лубит»**),

-замены гласных на письме (**туча – «точа»**)

Результаты диагностики:

Лексика

-Обобщающее понятие - транспорт, мебель, бытовые приборы .

-Назвать действие –вязать, вышивать.

-Называние и показ частей объектов:

затылок , запястье , подбородок, щиколотка , поясница , веко , ноздря.

-Объяснить значение слов:

Хобот, пылесос, тротуар, винегрет, холодильник.

-Подбор антонимов

Высокий - низкий . Длинный – короткий. Широкий – узкий. Толстый – тонкий.

-Подбор прилагательных к сущ-ным:

Белка (какая?) Стакан (какой?) Платье (Какое?).

Антонимы

Синонимы

БУРЯ

УРАГАН

РЕБЁНОК

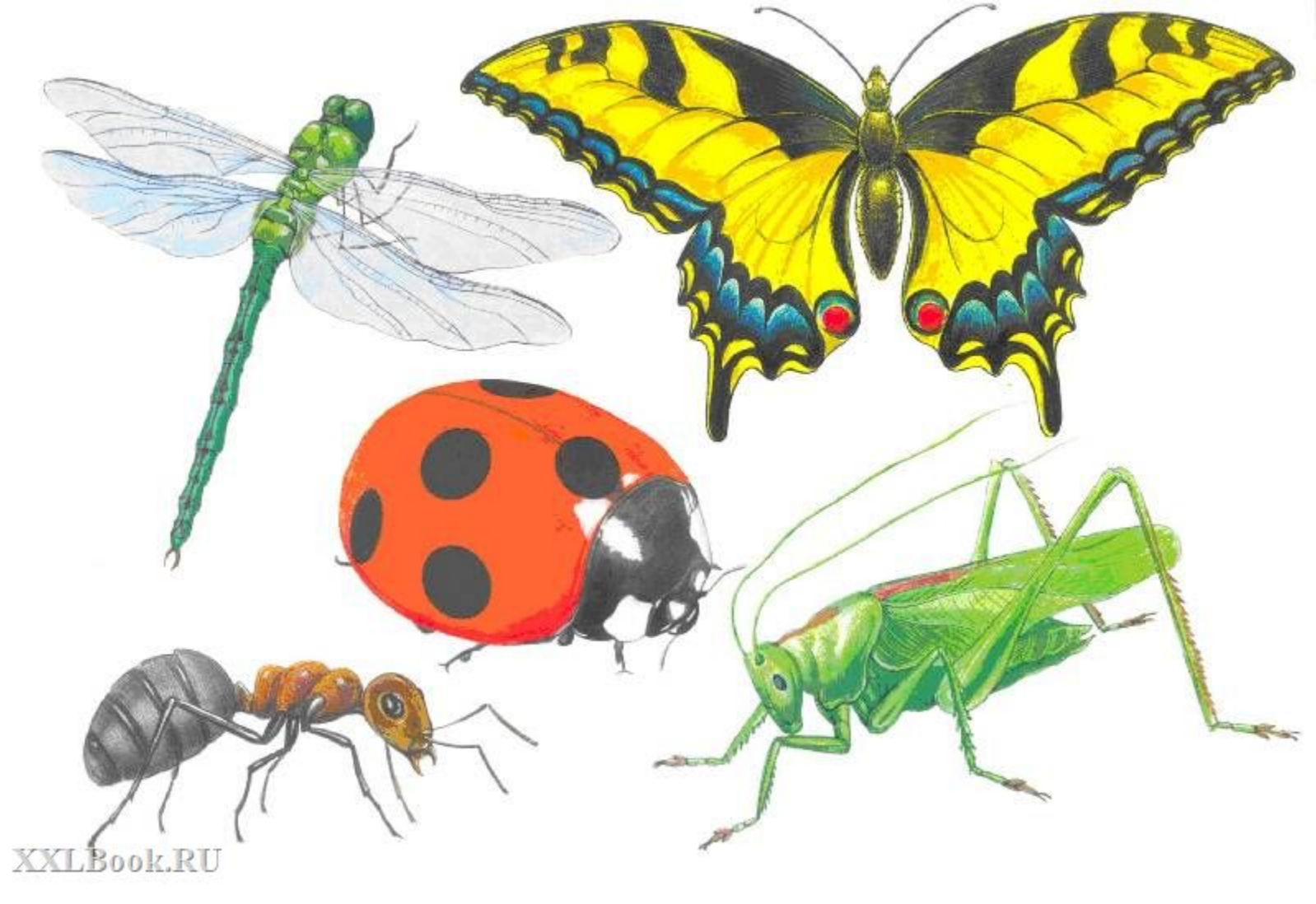
МАЛЫШ

АВТОМОБИЛЬ

МАШИНА

http://www.liveinternet.ru/users/irisha___irishka/

Обобщающие понятия



<u>Слоговая структура</u>:

- Искажение слоговой структуры слов: пингвин, экскурсовод, мотоциклист. Мальчики слепили снеговика.

В универсаме продают продукты.

Водопроводчик чинит водопровод.

На перекрестке стоит регулировщик.

Экскурсовод проводит экскурсию.

Пингвин с пингвинёнком живут в Антарктиде.

В цирке-шапито выступают гимнасты и акробаты.

Образование сущ-х с уменьшительно-ласкательным значением

Пуговица-пуговка, изба-избушка, крыльцо-крылечко.

Образование притяжательных прилагательных Чей хвост? (заяц, лиса, волк) . Чья голова? Чьи уши?

(*ЗАЯЧЬЯ, ЛИСЬЯ, ВОЛЧЬЯ*).

Образование глаголов с помощью приставок: ехать, бежать, лететь

При- У- За- Вы- Об- Пере-

(*Объехать, переехать*).

Изменение сущ-х

по падежам И.п. Р.п. Д.п. В.п. Т.п. П.п.

Изменение прилагательных по родам Ж.р. М.р. Ср.р. (о чем можно сказать красная, красный, красное, красные)

Изменение сущ-х по числа: яйцо-яйца, ухо-уши.

Мн. число сущ-х в родительном падеже (нет чего?) *нет вишен, ведер, блюдец, парт*.

Согласование сущ-х с числительными (1, 2, 5) карандаш, яблоко, тетрадь

(Одно яблоко, два яблока, пять яблок)

,

Назови ласково

ЧАШКА – ЧАШЕЧКА

ЯБЛОКО – ЯБЛОЧКО

СТУЛ – СТУЛЬЧИК

ЦВЕТОК – ЦВЕТОЧЕК

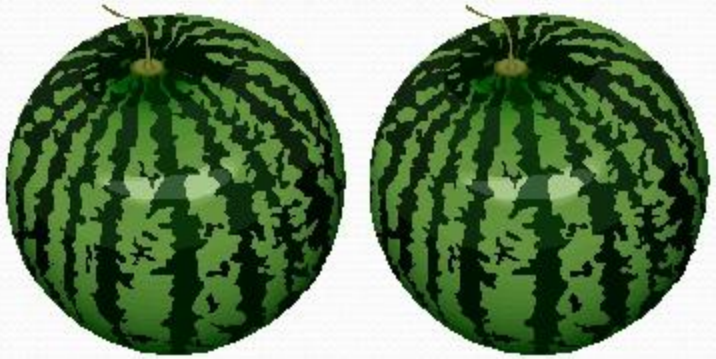
ЖУК – ЖУЧОК

ВЕДРО – ВЕДЁРОЧКО – ВЕДЁРКО

ОДИН	МНОГО
банан	бананов

Согласование существительных с числительными

- Один арбуз
- Два арбуза
- Пять арбузов



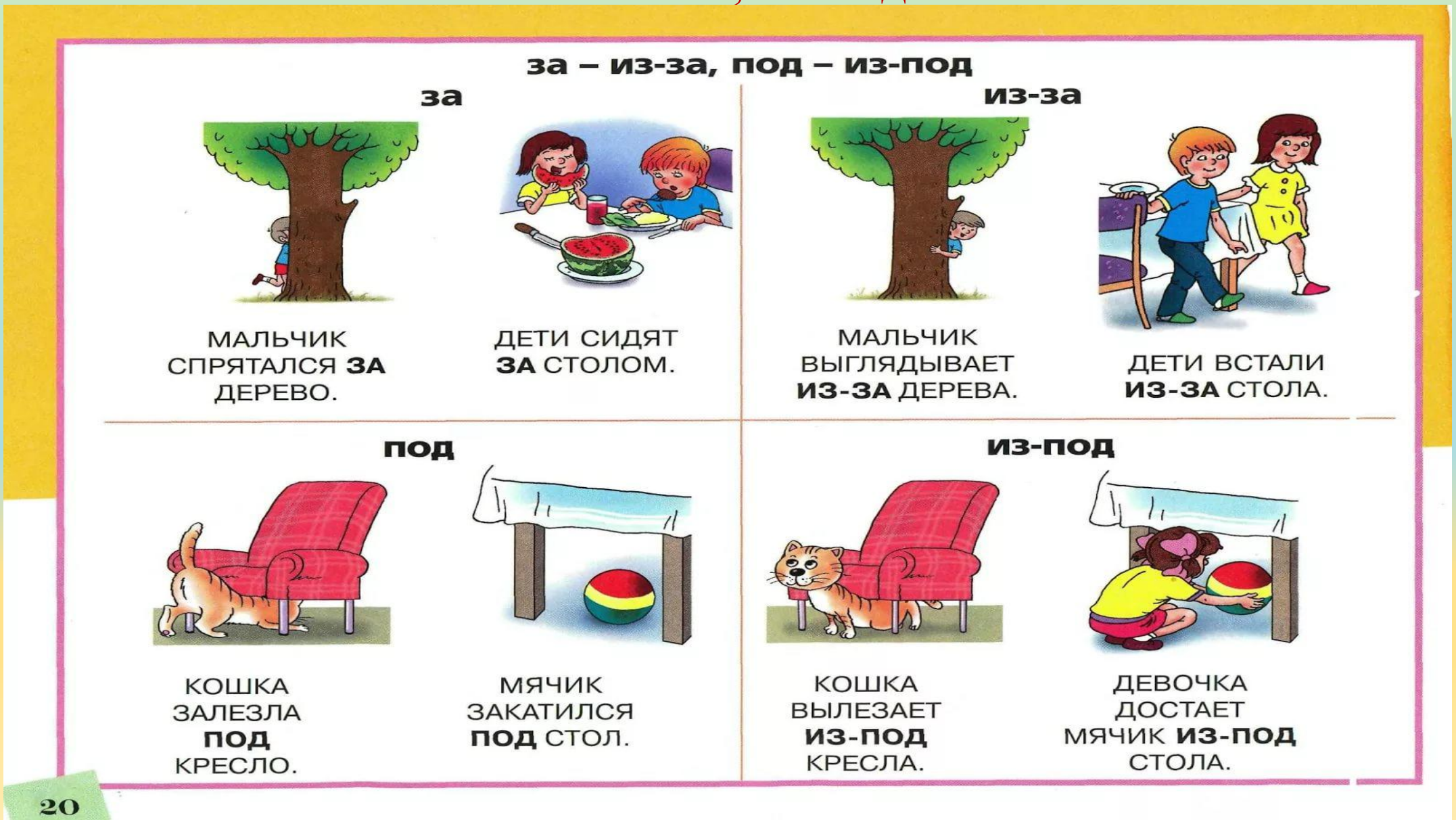
Предложный падеж

Расскажу О ком? О чём?

при,
о, об,
на, в,
во

www.lenogold.ru

Употребление в речи предлогов На, Под, Над, С/Со, В, Из, За, Между, Из-за, Из-под



Согласование прилагательных с существительными.

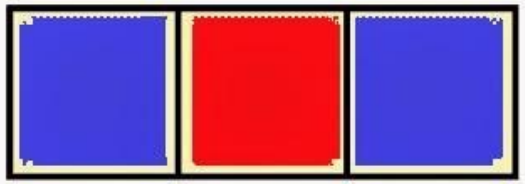
Языковой анализ и синтез

«Где спрятался звук?»

Инструкция: Определите место звука С в словах.

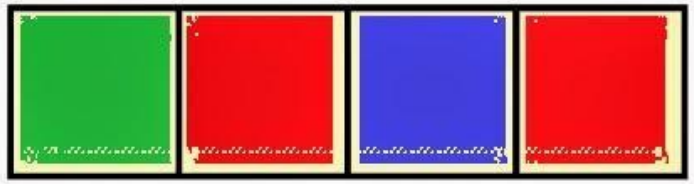
Сколько звуков в слове?

мак



3 звука

лиса



4 звука

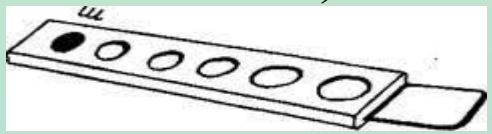
2.4.Определение последовательности и количества звуков в слове:

1) составить графическую схему слова-названия картинки.

*Игра «**Дом звуков**».* В доме живут слова. Каждый звук в своей комнате. Какой звук живёт в первой комнате, второй и т.д.

2) работа со звуковыми линейками (определение количества звуков в слове)

Игровая задача: *освобождение звуков от закрывающей их ленты.*



3) отобрать картинки, в названии которых заданное количество звуков. **«Поезд»**.

Игровая ситуация: *«Дети проводники вагонов и помогают словам занять свои места. В первом вагоне могут ехать слова, состоящие из 3 звуков. Отобрать слова с 3 звуками. звуков.*

Связная речь:

Дети составляют рассказы по картинке, серии картин, пересказывать текст.

В рассказах они правильно соблюдают структуру рассказа, у некоторых наблюдается многословность в рассказе (теряется главная мысль), сюжет не причинно-следственные связи не устанавливают, встречаются неточные употребления слов (кораблик положили в лужу, телёнок (козленок), аграмматизмы (отсутствие предлогов (в хвост-хвост), неправильное согласование слов (испугался корова, лошадь улыбался). *Пример:*

Не достаточно полно составили описательные рассказы.

Задачи на I период обучения (сентябрь-декабрь)

Совершенствование фонетического строя языка

1. Закрепление навыков четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющихся в речи детей.

2. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.

3. Исправление произношения нарушенных звуков ([л], [л'], Ш, [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.).

4. Развитие умения дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.).

5. Закрепление произношения звуков в составе слогов, слов, фраз, текстов.

6. Отработка произношения многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без него.

7. Введение слов сложной слоговой структуры в самостоятельные высказывания.

8. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

Содержание коррекционной работы по развитию речи на 1 период (сентябрь-ноябрь)

1. Расширение словарного запаса.

2. Обучение навыкам образования: а) слов с увеличительными значением (волчище, медведище, ножище, ручища, голосище

б) приставочные глаголя (переливать, выливать, шить, подшивать, кроить, перекраивать, выкраивать и др.);

в) объяснение значения слов (например: футболист)

г) образование относительные прилагательных (клюквенный морс, дубовый лист);

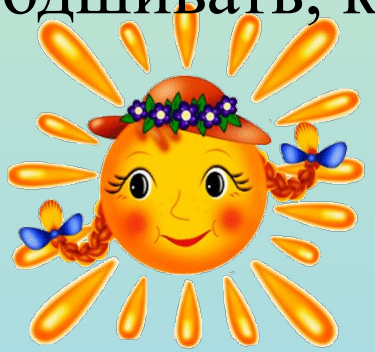
д) сложных слов (садовод, листопад, голубоглазая).

е)антонимы глаголы, прилагательные (узкий-широкий)

е)употребление слов во множественном числе (уши, лбы)

ё) притяжательные местоимения: МОЙ, МОЯ, МОИ, МОЁ.

ж) подбор существительных к прилагательному и наоборот.



Закрепление правильного употребления грамматических категорий:

а) учить использовать в речи простые и сложные предлоги

б) согласование в речи прилагательных с существительными, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (кислое яблоко, длинное платье, голубое блюдце, треугольная крыша);

в) подбор прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло).

Г) согласование слов в разных падежах (нет куклы, горжусь куклой, вижу куклу, мечтаю о кукле)

д)согласование числительных с существительными

(одно ухо - два уха - пять ушей)

Развитие самостоятельной связной речи:

а) составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине;

б) распространение предложений однородными членами;

в) составление рассказов по картине (в объеме 5—7 предложений);

г) пересказ с изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица;

д) составление рассказа-описания овощей, фруктов игрушки, животных, птиц.

е) рассказывание сказок-драматизаций;

ж) составление рассказов по серии картин.

Подготовка к обучению грамоте

1. Усвоение понятий слог, слово, звук, предложение, гласный, согласный звук.
2. Определение первого, последнего звука в слове.
3. Определение место звука в слове (начало, середина, конец).
4. Назвать слова на определённый звук.
5. Найти слово с заданным звуком в предложении.
6. Определить сколько звуков с слове (типа: МАК, СТУЛ, ЛИМОН)
7. Составить слово из звуков (к-о-ш-к-а).
8. Определить сколько слов в предложении.

Требования логопедической группы:

1.Ежедневное закрепление правильного звукопроизношения, отработка слоговой структуры слов по индивидуальным тетрадкам дома, в течении 15-20 минут. Ставится роспись родителей.

3. Повторение учебного материала по лексической теме недели (например, овощи) и звуку (например, звук А). Оформление тетради на новый звук или лексическую тему. Рекомендации даются на неделю.

4. Тетрадь приносить и забирать ежедневно (без тетради логопедическое занятие не проводится).

5.Пропуски без уважительных причин не допустимы.

5.Поправлять ещё не закрепившийся звук в речи ребёнка (вырабатывать у детей самоконтроль).

Решение:

1. Принять к сведению информацию об оплате за детский сад. Ответственные – педагоги, родители. Срок – постоянно.
2. Принять к сведению информацию руководителей кружков. Ответственные – педагоги, родители. Срок – постоянно.
3. Принимать активное участие в коррекционном процессе, в жизни группы и детского сада.
3. Родителям приобрести папку-скоросшиватель, с файлами.
4.Принять участие в осенней ярмарке и в конкурсе на лучшую группу детского сада.
Ответственные – педагоги, родители. Срок – постоянно.
5. Соблюдать ПДД, являясь примером для своих детей.
Ответственные – педагоги, родители. Срок – постоянно.
6. Утвердить состав родительского комитета группы в лице.