

Ознакомление детей раннего возраста с окружающим миром природы

**Выполнили :
педагоги
группы №2
«Неваляшки»**



«Я сорвал цветок - и он завял.

Я поймал жука – и он умер у меня на ладони.

*И тогда я понял, что прикоснуться к красоте
можно только сердцем.»*

Павол Гнездослав

Дошкольный возраст – особенно важный момент в жизни любого человека. Можно сказать, что знакомство с природой - это наиболее доступная форма познания окружающей действительности. У детей раннего возраста совершенствуются анализаторы (слуховой, зрительный), развиваются различные виды мышления, дети учатся мыслить логически, обозначать причинно-следственные связи, делать обобщения, общаться в процессе осуществления совместной деятельности.

*Ознакомление детей с окружающим их миром важно
осуществлять по ряду принципов:*

Принцип интеграции знаний в процессе деятельности ;

Ознакомление дошкольников с природными объектами через принцип целостности и системности ;

Ознакомление детей с природой по принципу деятельностного опосредствования;

Ознакомление через взаимодействия;

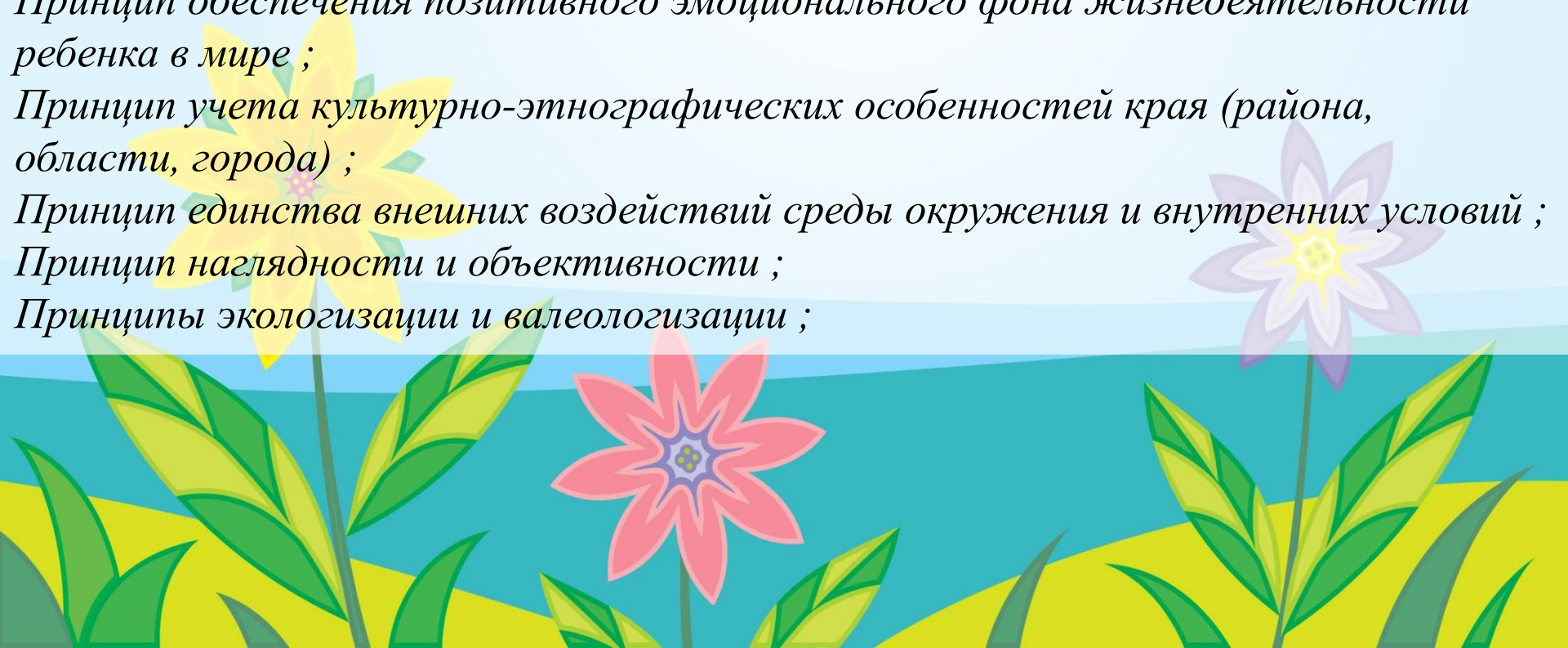
Принцип обеспечения позитивного эмоционального фона жизнедеятельности ребенка в мире ;

Принцип учета культурно-этнографических особенностей края (района, области, города) ;

Принцип единства внешних воздействий среды окружения и внутренних условий ;

Принцип наглядности и объективности ;

Принципы экологизации и валеологизации ;



В дошкольном возрасте, особенно в раннем, знакомство с природой решает следующие воспитательно-образовательные задачи:

- 1. Создание условия для ознакомления с природой, грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны.*
- 2. Привить начальные познавательные навыки и умения в мире природы.*
- 3. Формировать у детей раннего возраста конкретных, чувственных представлений о предметах и явлениях природы, окружающих малышей, входящих в круг их жизнедеятельности*
- 4. Воспитывать гуманное, бережное отношение к миру природы, эмоционально-доброжелательное отношение к живым существам в процессе общения с ними, отзывчивость, любовь к родному краю, уважение к труду людей.*
- 5. Развивать у детей любознательность через наблюдения, экспериментирование, знакомство с художественными и музыкальными произведениями, а так же вызвать желание отражать окружающую действительность с помощью продуктивной деятельности.*
- 6. Формировать компетентность родителей в вопросах познавательного развития детей, через ознакомление с различными средствами и способами ознакомления с миром природы дошкольников в соответствии с возрастом*

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОСНАЩЕНИЯ УГОЛКА ПРИРОДЫ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА:

Наглядно-демонстрационный материал –

Календарь **природы** с окошечками для карточек-знаков о временах года;

-иллюстрации с изображением времён года;

-дидактическая игра кукла с одеждой по сезону;

-муляжи фруктов, овощей и ягод;

-игрушки домашних и диких животных;

-макет хозяйского двора с домашними животными;

-макет зимнего леса с дикими животными.

Обучающие карточки

Серии альбомов - «*Овощи*», «*Фрукты*», «*Птицы*», «*Дикие и домашние животные*»

Настольный театр - Пальчиковые куклы; -перчаточные куклы.

Картотека пальчиковых игр:

Художественная литература

- Серия книг «*Времена года*»;

-стихи и загадки о животных, о временах года;

- потешки, песенки, заклички;

-мини-книжки.

Дидактические игры

Подвижные игры





Спасибо за внимание !