

**Педагогическая диагностика
как эффективная форма контроля
динамики становления
универсальных учебных действий
младших школьников**

*Если педагогика хочет воспитать человека во всех его
отношениях,
то она должна прежде узнать его тоже во всех
отношениях.*

К.Д. Ушинский

Начальное образование должно обеспечить «разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития».

*Педагогическая диагностика как эффективная форма
контроля динамики становления универсальных
учебных действий младших школьников*

*формирование основ умения учиться и способности к организации
своей деятельности*

*умение принимать,
сохранять цели и
следовать им в учебной
деятельности*

*планировать свою
деятельность,
осуществлять ее
контроль и оценку*

*взаимодействовать
с педагогом и
сверстниками в
учебном процессе*

Диагностика направлена на оценку следующих метапредметных результатов:

- *овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;*
- *освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;*
- *умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;*
- *овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям .*

Педагогическая диагностика позволяет учителю:

- выяснить, как у учеников класса идёт формирование учебной деятельности, как изменяется уровень овладения отдельными её компонентами, в том числе проследить и за уровнем сформированности самоконтроля и самооценки;*
- выявить способы работы, которыми овладели ученики;*
- пронаблюдать за результатами выполнения специальных заданий, выясняющих уровень самостоятельности учащихся.*

Русский язык

**колная нукож
куравый мякриш
укуркая мякащ
авуарая жукоч
крэпиатый фуч**

**м*ач* -мяч
^ал*ч*ик^ -мальчик
вата -
чижи -
тётя -
осень –**

**Чатая люма вует вамюшку,
вамю, вамела и вамёнка.**

*Формирование метапредметного результата –
освоение способов решения проблем творческого и поискового характера*

ЗАДАЧА

В трёх корзинах – 90 кг яблок. В первой и во второй – 60 кг, во второй и в третьей – 52 кг. Сколько килограммов яблок в каждой корзине?

Продолжи решение

- а) 1) $70 - 46 = 24$ _____
2) _____
3) _____

Запиши другое решение этой задачи.

- б) 1) _____
2) _____
3) _____
4) _____



www.shutterstock.com · 7943962



www.shutterstock.com · 7943962



www.shutterstock.com · 7943962

Результаты диагностики дают возможность:

- выявить уровень развития психических процессов (памяти, мышления, воображения, связной речи);
- создать пары для работы на уроке (сильный+слабый);
- сформировать группы для групповой работы на уроке;
- подбирать задания для контрольных работ по уровню развития:
I уровень-низкий (отметка за работу «3»), II уровень-средний (отметка за работу «4»),
III уровень-высокий (отметка за работу «5»);
- сравнивать уровень развития по полугодиям, годам, намечать зону ближайшего развития;
- осуществлять принцип дифференциации на уроке;
- выявить пробелы в знаниях и организовать коррекционную работу на уроке на занятиях по внеурочной деятельности со слабыми учащимися;
- выявить причины незнания для индивидуальной работы с учащимися на уроке;
- выявить детей для участия в олимпиадах;
- даёт возможность для индивидуальной беседы с родителями для ответа на вопрос «На что надо обратить внимание»;
- корректировать работу учителя, добиваться максимальных результатов.

Спасибо за внимание!