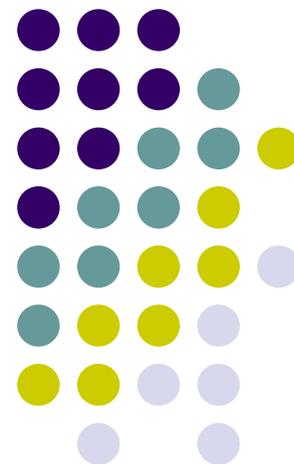


Тема 2. Содержание и средства обучения

НИЯ2



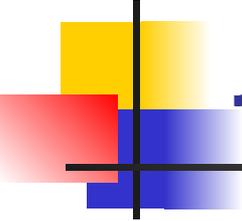
План



1. Содержание ОИЯ2 как базисная категория методики.
2. Краткий обзор точек зрения на содержание обучения.
3. Иноязычная культура как содержание иноязычного образования.
4. Концепция фундаментального ядра содержания общего образования.
5. Средства обучения ИЯ.

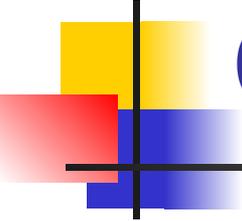


1. Содержание обучения



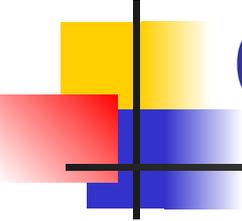
Литература

1. Пассов... ИЯШ. 2007. №6. С. 13.
2. Бим. Концепция... 2001. С. 17-18.
3. **Фундаментальное** ядро
содержания общего образования



Содержание обучения

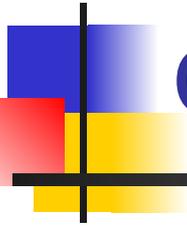
- Базисная категория методики
- Совокупность того, что учащийся должен освоить в процессе обучения

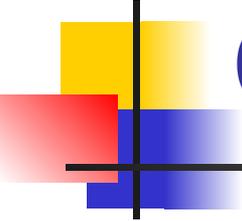


Содержание обучения

- определяется целями обучения
- должно соответствовать возрастным особенностям школьников, их склонностям и интересам.

Компоненты содержания обучения?

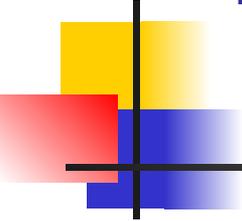


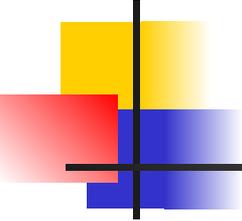


Содержание обучения:

- Средства обучения
- Комплекс знаний, навыков, умений, необходимый для практического владения языком в различных сферах и ситуациях общения (Щукин)

В рамках речевого материала рассматриваются

- 
-
- Речевые образцы
 - Темы
 - Ситуации общения
 - Тексты (Щукин)

- 
-
- Пассов Е.И. Содержание иноязычного образования как методическая категория // ИЯШ. 2007. №6. С. 13.

Содержанием иноязычного
образования

является

ИНОЯЗЫЧНАЯ культура
(Е.И. Пассов)



Аспекты иноязычной культуры

- Познавательный
- Учебный
- Воспитательный
- Развивающий



Познавательный аспект

- Умение использовать присвоенную иностранную культуру в ее диалоге с родной



Учебный аспект

- Умение общаться посредством всех видов РД



Воспитательный аспект

- Умение использовать нравственный потенциал, накопленный в процессе иноязычного образования



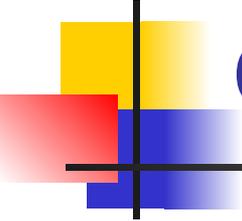
Развивающий аспект

- Умение использовать развитые способности разного характера



- Познава
•тельный
- Учебный
- Разви-вающий
- Воспита-тельный

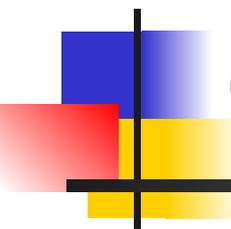


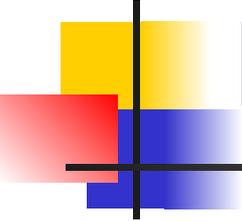


Содержание (средства?) обучения (Бим, Щепилова)

- материальный аспект (средства языка и речи, т.е. фонетический, лексический, грамматический материал, тексты, РО);
- - процессуальный (речевые действия в конкретных сферах и ситуациях общения+упражнения в А, Г, Ч, П);
- - идеальный (предметы речи, темы, ситуации).

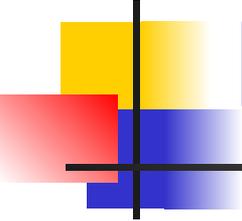
Особенности отбора содержания ОИЯ2





Материальный аспект

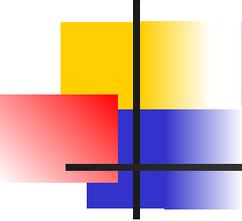
- Необходимость учета речевого и учебного опыта обучающегося обуславливает возможность использования аутентичных текстов с самого начала обучения.



Идеальный аспект

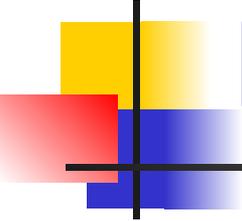
При его отборе важны:

- Функциональный принцип
- Принцип интеркультурной направленности тем, ситуаций, содержания текстов
- Принцип учета междисциплинарных связей



Процессуальный аспект

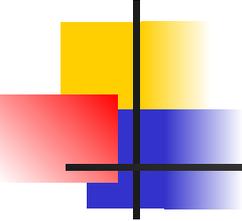
- обеспечивается при помощи системы упражнений

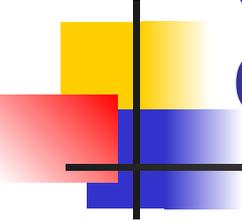


При ОИЯ2

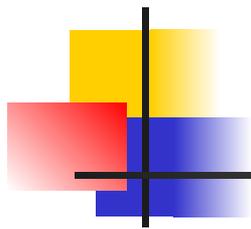
используются те же виды упражнений, что и при ОИЯ1:

- подготовительные, направленные на воспроизведение яз мат-ла,
- Упражнения на тренировку в его употреблении,
- На развитие речевых умений,
- на поиск творческих решений для выполнения КЗ и т.д.

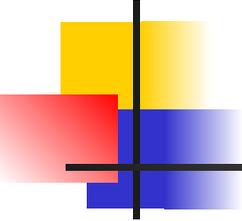
- 
-
- Однако их пропорции, последовательность и организация будут несколько иными.

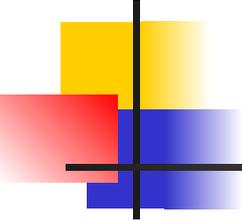


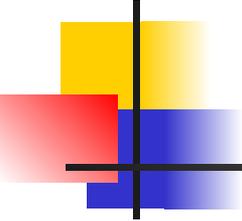
Особенности процессуальной стороны ОИЯ2

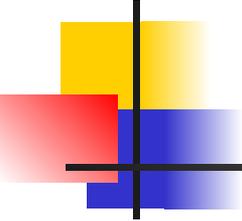


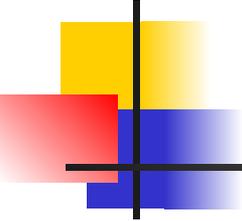
- 1. коммуникативная,
деятельностная
направленность упражнений

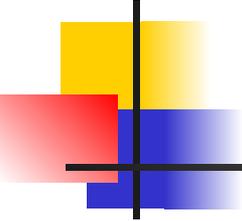
- 
-
- 2. Увеличение доли коммуникативных и творческих,
 - сокращение доли подготовительных и условно-речевых упражнений

- 
-
- 3. Аутентичность речевой и учебной деятельности – она должна быть приближена к реальной

- 
-
- 4. Последовательное развитие учебной самостоятельности (Стратегии!)

- 
-
- 5. Доступность предлагаемых операций с материалом (учет актуального развития металингвистического сознания ученика).

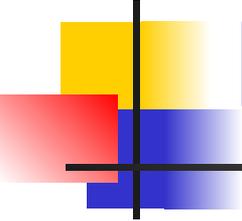
- 
-
- 6. Интенсификация процессуальной стороны обучения путем изучения коррелирующих явлений в языках и пр.

- 
-
- 7. Междисциплинарные связи на уровне У и Н: опора на существующие У, преимущественное развитие У, которые не получили развития средствами других предметов.

2. Принципы обучения

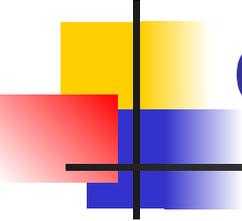
Литература

- 1. Бим. Концепция...2001. С. 18-22.
- 2. Барышников...2003. с. 23-34.
- 3. Программа...2003. С. 10-13.



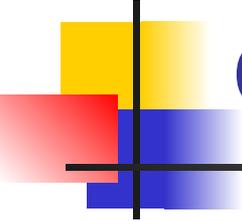
Принципы обучения

- Базисная категория методики;
- Методическое отражение познанных законов и закономерностей



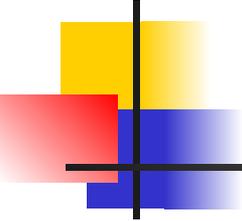
Принципы обучения в своей совокупности

- Определяют требования к системе обучения в целом и ее отдельным компонентам –
 - целям
 - содержанию
 - средствам
 - методам обучения



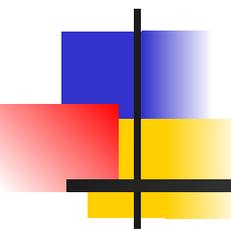
4 группы принципов обучения

- Лингвистические
- Психологические
- Дидактические
- Методические

- 
-
- В некоторых контекстах методика может иметь свои особенности, и специальные группы принципов должны им соответствовать

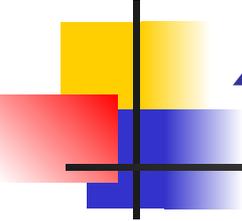
Принципы обучения ИЯ2

И.Л. Бим. Концепция обучения ИЯ 2. М., 2001.	Н.Д. Гальскова. Программы...НЯ как ИЯ2. М., 2003.	Барышников Н.В. Методика ОИЯ2. М., 2003.
1. Коммуникативно-когнитивный подход в ОИЯ 2.	1. Личностная ориентированность обучения ИЯ 2	1. Межкультурная направленность процесса ОИЯ2
2. Ориентация процесса обучения на личность уч-ся	2. ОИЯ2 представляет собой когнитивный процесс	2. Когнитивно-интеллектуальная направл-ть ОИЯ 2
3. Социокультурная направленность обучения	3. ОИЯ2 строится как творческий процесс	3. Обстоятельность процесса ОИЯ2.
4. Деятельностный характер обучения	4. ОИЯ2 должно носить деятельностный характер	4. Рационал. сочетание сознательного и бессознат-го в ОИЯ2
5. Взаимосвязанное обучение видам РД	5. ОИЯ2 направлено на формирование автономии уч-ся в учеб. деят-ти и в МКК	5. Учет искусственного субординативного трилингвизма
6. Сопоставительный подход при обучении	6. ОИЯ2 имеет коммуникативную направленность	6. Учет лингвистического и учебного опыта уч-ся.
7. Принцип интенсификации обучения ИЯ 2	7. Ориентация на речевой, учеб. опыт уч-ся, сформированный в процессе постижения им РК и осмысления РЯ, а также ИЯ1.	7. Комплексное обучение все видам РД
8. Принцип экономии обучения ИЯ 2		8. Адекватность обучающих упражнений
		9. Оптимальное сочетание аналитических и синтетических форм работы над АТ
		10.Рациональное использование справоч. лит-ры при чтении АТ



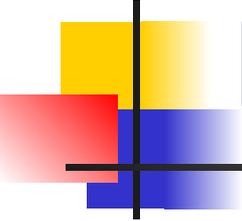
Ведущий подход к ОИЯ

**Коммуникативно-
КОГНИТИВНЫЙ**



Язык -

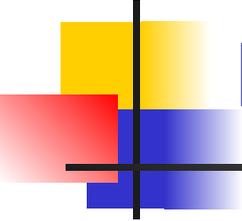
- Средство общения
- Средство познания



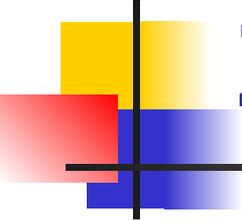
Важнейшие принципы ОИЯ

- 1) Коммуникативный
- 2) Когнитивный

1. Коммуникативный принцип

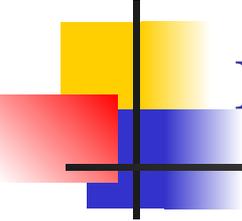


- Подразумевает обучение на ИЯ в процессе самой коммуникации, которая по своим характеристикам должна приближаться к межкультурной.



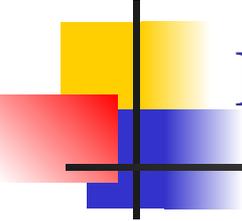
2. Когнитивный принцип

- Подразумевает учет закономерностей познавательного процесса при овладении ИЯ2 и особенностей ментальной деятельности уч-ся.
- Когнитивный подход сводится, т.о., к проблеме оптимальной организации познавательных действий уч-ся, соответствующей естественному познавательному поведению человека.



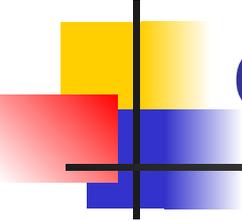
3. Ориентация процесса обучения на личность уч-ся

- Исходным при построении учебного процесса является учащийся как субъект учебной деятельности и как субъект МКО.
- При обучении ИЯ2 имеется больше предпосылок осуществлять дифференциацию обучения



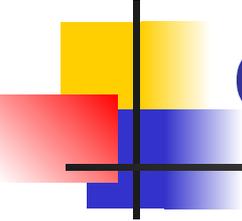
4. Социокультурная направленность обучения

- Усиливается за счет раннего использования аутентичных материалов
- Есть возможность с самого начала опереться на более широкий социокультурный аспект



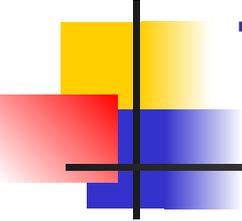
5. Деятельностный характер обучения

- Выражается во внешней и внутренней (умственной) активности обучающихся.



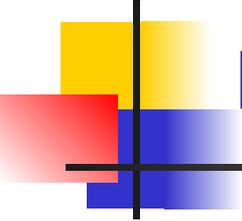
6. Взаимосвязанное формирование основных ВРД

- Специфичным для обучения ИЯ2 является тот факт, что чтение может с самого начала занимать больший удельный вес, чем при начальном обучении ИЯ1.



7. Сопоставительный подход

- Поиск различий и сходств между языками
- Сопоставление социокультурных феноменов
- Учет стратегий устного и письменного общения, сформированных на базе РЯ и ИЯ1



8 Принцип экономии и интенсификации обучения.

Факторы:

- А) владение латинским шрифтом
- Б) владение большим потенциальным словарным запасом
- В) наличие учебного опыта
- Г) сокращение системы упражнений