

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА КАК СРЕДСТВО СТИМУЛИРОВАНИЯ



N 196, 197/a, 125/a, 193.

д. 200 и 5, N 7 пересказ, 12.

24 раз.

4

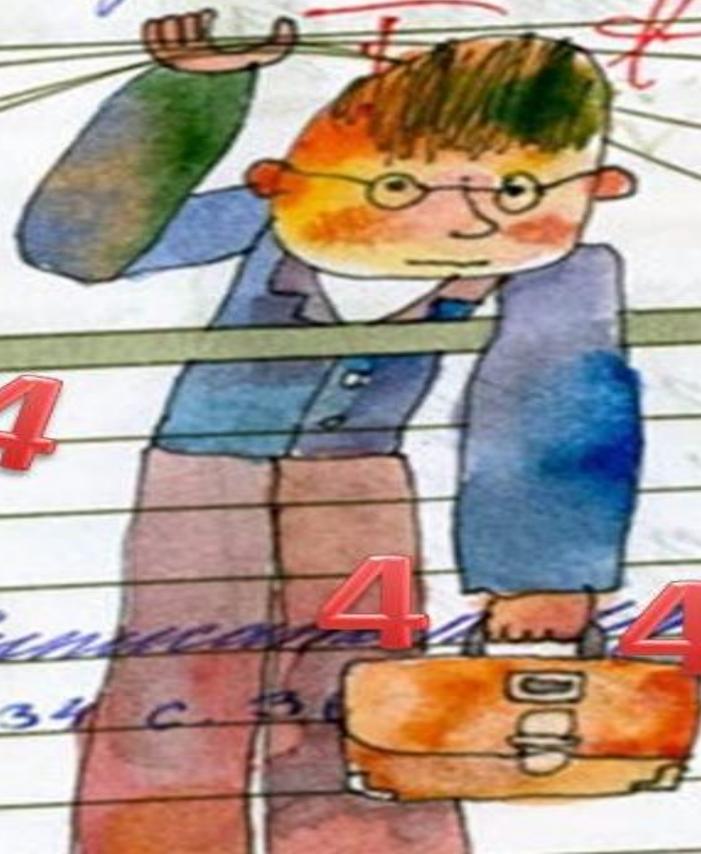
4

4

4

4

4



5!

3/4

5 Fox

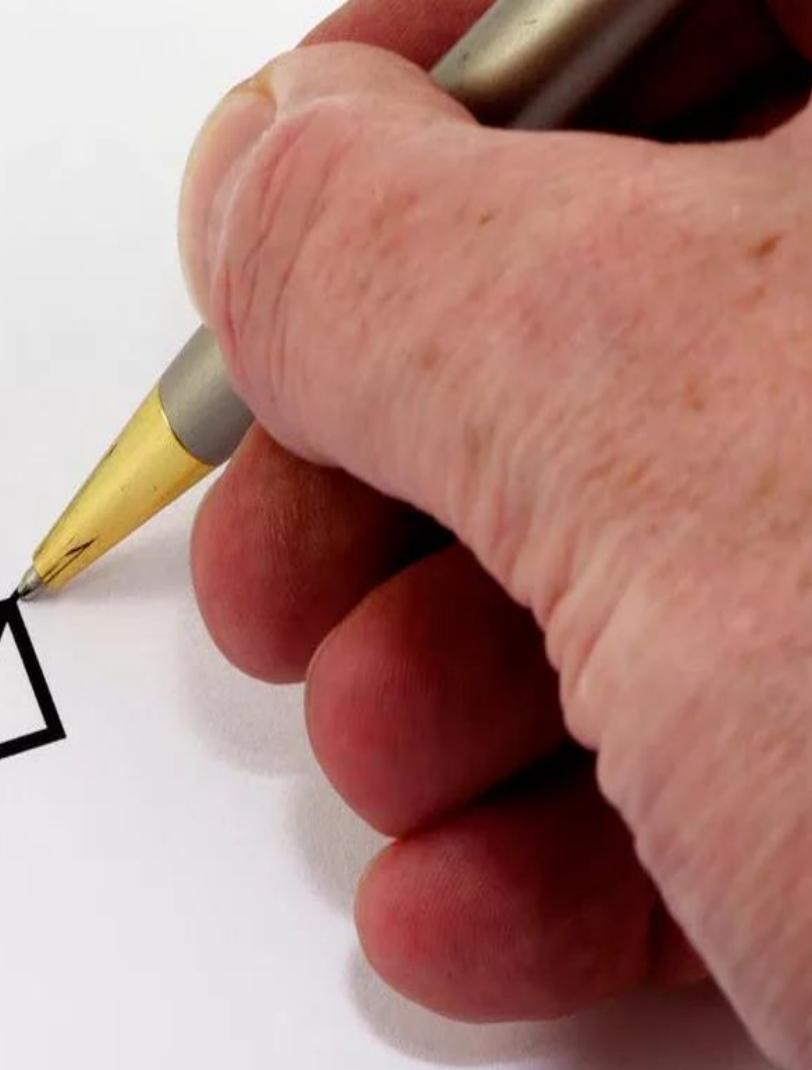
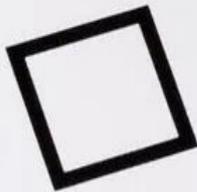
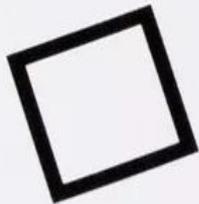
N из книги ...
... 132-34 с. 3

Оценка – это процесс или деятельность, связанная с оцениванием интеллектуальной, мнемической, перцептивной и двигательной активности школьника.

Отметка – это формально-логический итог оценочной деятельности.

Ананьев Б.Г. рассматривает оценку как динамическую систему и выделяет уровни ее развития:

- 1) парциальные оценки (существуют в форме отдельных высказываний учителя о качествах личности школьника и его достижениях в ситуации опроса);
- 2) фиксированные оценки (существуют в форме отметок как знаков оценки);
- 3) интегрированные оценки (существуют в форме педагогических характеристик).



ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ

1. предметные

2. персональные

3. моральные

4. результативные

5. процессуальные

6. количественные и качественные

ПРЕДМЕТНЫЕ оценки касаются того, что делает или что сделал ребёнок, но не его личности.

В данном случае педагогической оценке подлежат содержание, предмет, процесс и результаты деятельности, но не сам субъект.

ПЕРСОНАЛЬНЫЕ педагогические
оценки, напротив, относятся к субъекту
деятельности, а не к её атрибутам,
отмечают индивидуальные качества
человека, проявляющиеся в деятельности,
его старание, умения, прилежание и т.п.

МОРАЛЬНАЯ педагогическая оценка содержит в себе похвалу или порицание, характеризующие действия ребёнка с точки зрения их соответствия принятым нормам морали.

РЕЗУЛЬТАТИВНЫЕ педагогические оценки относятся к конечному результату деятельности, акцентируют внимание в основном на нём, не принимая в расчёт или пренебрегая другими атрибутами деятельности.

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ педагогические оценки относятся к процессу, а не к конечному результату деятельности. Здесь обращается внимание на то, как был достигнут полученный итог, что лежало в основе побуждения, направленного на достижение соответствующего результата

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ педагогические
оценки соотносятся с объёмом
выполненной работы, например, с числом
сыгранных произведений и т.п.

КАЧЕСТВЕННЫЕ педагогические
оценки касаются качества выполненной
работы, точности, аккуратности,
тщательности и других аналогичных
показателей её совершенства.

Наряду с видами педагогических оценок выделяются способы стимулирования учебных и воспитательных успехов детей.

Главные из них – это внимание, одобрение, выражение признания, оценка, поддержка, награда, повышение социальной роли, престижа и статуса человека.



Под более эффективной педагогической оценкой обычно понимают такую, которая создаёт и поддерживает у ребёнка внутреннюю мотивацию учения и воспитания.



Благодарю за внимание!

