



АВТОР:  
ТАГАЕВА СВЕТЛАНА БЕГМУРАТОВНА  
ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

# ИГРА, КАК РАЗВИВАЮЩИЙ ФАКТОР В ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ДОСУГА.

# ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ:

**Игровая деятельность – это эмоциональные интеллектуальные и физические усилия, направленные на достижения игровой задачи. Феномен игровой деятельности проявляется в том, что удовольствие составляет не результат, а процесс.**

**Технология игровой деятельности – определенная последовательность действий, операций вожакого по отбору, разработке, подготовке игр, включению детей в игровую деятельность, осуществлению самой игры, подведению ее итогов и результатов.**



# ЧТО ЖЕ ТАКОЕ ИГРА?

- Вид культурной человеческой деятельности;
- Фактор социализации личности;
- Метод обучения детей,
- Пример универсальной деятельности детей, где мотив лежит не в конечном результате, а в самом процессе.
- Средство адаптации детей у окружающей природной и социальной среде;
- Воссоздание и усвоение общественного опыта,
- Важнейшая универсальная форма «самости» ребенка;



«Игра – это накопление опыта, причем опыта активного» П.П. Блонский

# ПРИЗНАКИ ИГРЫ

- Свободная деятельность;
- Выход из «рамки обыденной жизни»;
- Замкнутость, ограниченность;
- Эмоциональное воздействие;
- Повторяемость;
- Напряжение;
- Наличие правил;
- Создание нового сообщества – группы;
- Обособленность, выраженная таинственностью.



«Без игры не может быть полноценного умственного развития. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» В.А. Сухомлинский



## ФУНКЦИИ ИГРЫ

- Развлекательная;
- Коммуникативная;
- Диагностическая;
- Коррекционная;
- Развивающая;
- Преодолевающая;
- Самореализационная;
- Анализирующая;

**«Человеческая культура возникла и разворачивается в игре, как игра» Иохан Хёйзинге**

# КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР

- По содержанию поставленных задач (на знакомство, на сплочение, на взаимодействие, на выявление лидера, познавательные, развлекательные);
- По форме (спортивные, танцевальные, интеллектуальные ролевые, комплексные);
- По количеству участников (индивидуальные, командные, массовые);
- По составу участников (по возрасту, по половому признаку);
- По уровню активности (спокойные, подвижные);
- По времени проведения (Игры-минутки, кратковременные, длительные);
- По месту проведения (в помещении, на улице, на воде и т.п.)
- По наличию реквизита.



# О ЧЕМ ВАЖНО ПОДУМАТЬ ВОЖАТОМУ, ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ПРОВЕДЕНИЮ ИГРЫ

1. Какова ЦЕЛЬ игры? (Для чего вы ее проводите?)
2. Возраст на который будет проведена игра?
3. Условия которыми вы располагаете, для проведения игры?
4. Количество участников?
5. На какой стадии формирования коллектива находится ваш отряд?
6. Какими временными возможностями вы обладаете, для проведения игры?
7. Какой итог вы получите в конце? (Победители, номинации, похвалу)



# СТРУКТУРА ПРОВЕДЕНИЯ ИГРЫ

1. Постановка задач для участников игры.;
2. Объяснение правил игры;
3. Проведение игры, корректировка;
4. Завершение, похвала, награждение победителей;
5. Анализ игры, подведение итогов.





# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Подборку игр вы можете найти в сообществе вожатского отряда «НАШИ» вКонтакте:

<https://vk.com/vonashi> по хештегу #МетодическаяКопилкаВожатого



**«Мы перестаем играть не потому, что становимся старше, а становимся старше потому, что перестаем играть...»**