


**МДОБУ «Сертоловский детский сад
комбинированного вида №2»**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ
ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ НАД
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИМИ
КОМПОНЕНТАМИ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ**

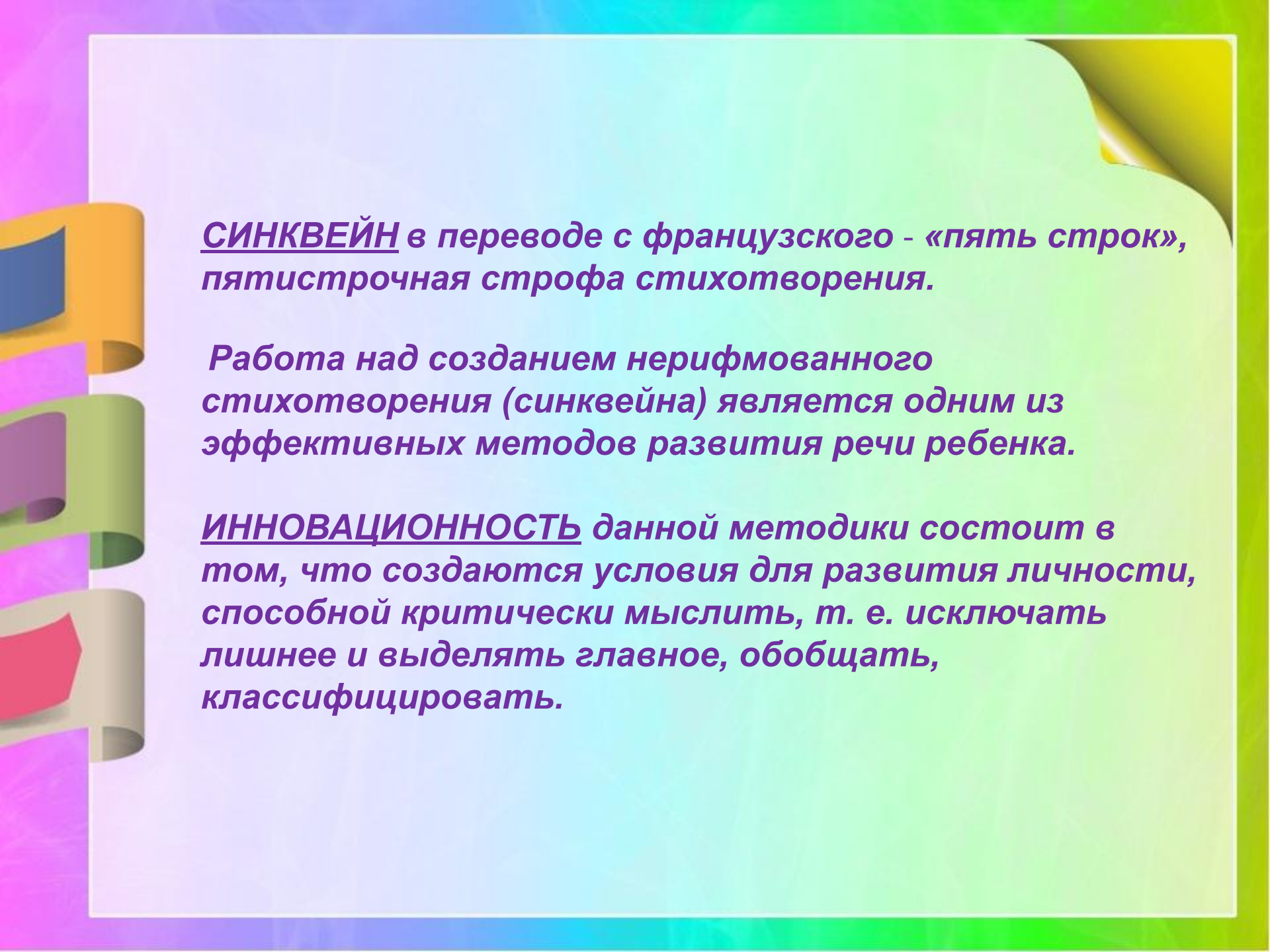
ОБЗОР ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КОМПОНЕНТОВ РЕЧИ

- *традиционный лексико-грамматический подход (Р. И.Лалаева, Т.Б.Филичева);*
- *синквейн;*
- *лимерики;*
- *инсценирование;*
- *метод ассоциативных связей или «образ слов»;*
- *типовые приемы фантазирования (инверсия, значения предмета, признаки предмета, наблюдение);*
- *методы дивергентного речевого развития;*
- *методы креативного речевого развития*
- *креативное речевое моделирование;*
- *«мозговой штурм»;*
- *«обратная мозговая атака»;*
- *«корабельный совет»;*
- *анalogии синектика;*
- *оператор РВС;*
- *метод «маленьких человечков»;*
- *метод «хорошо-плохо»;*
- *метод каталога;*
- *морфологический анализ;*
- *метод фантограмм;*
- *цепочка противоречий*



***ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИНКВЕЙН-ТЕХНОЛОГИИ
В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ,
ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ***

Учитель-логопед Коробкова Т.Г.



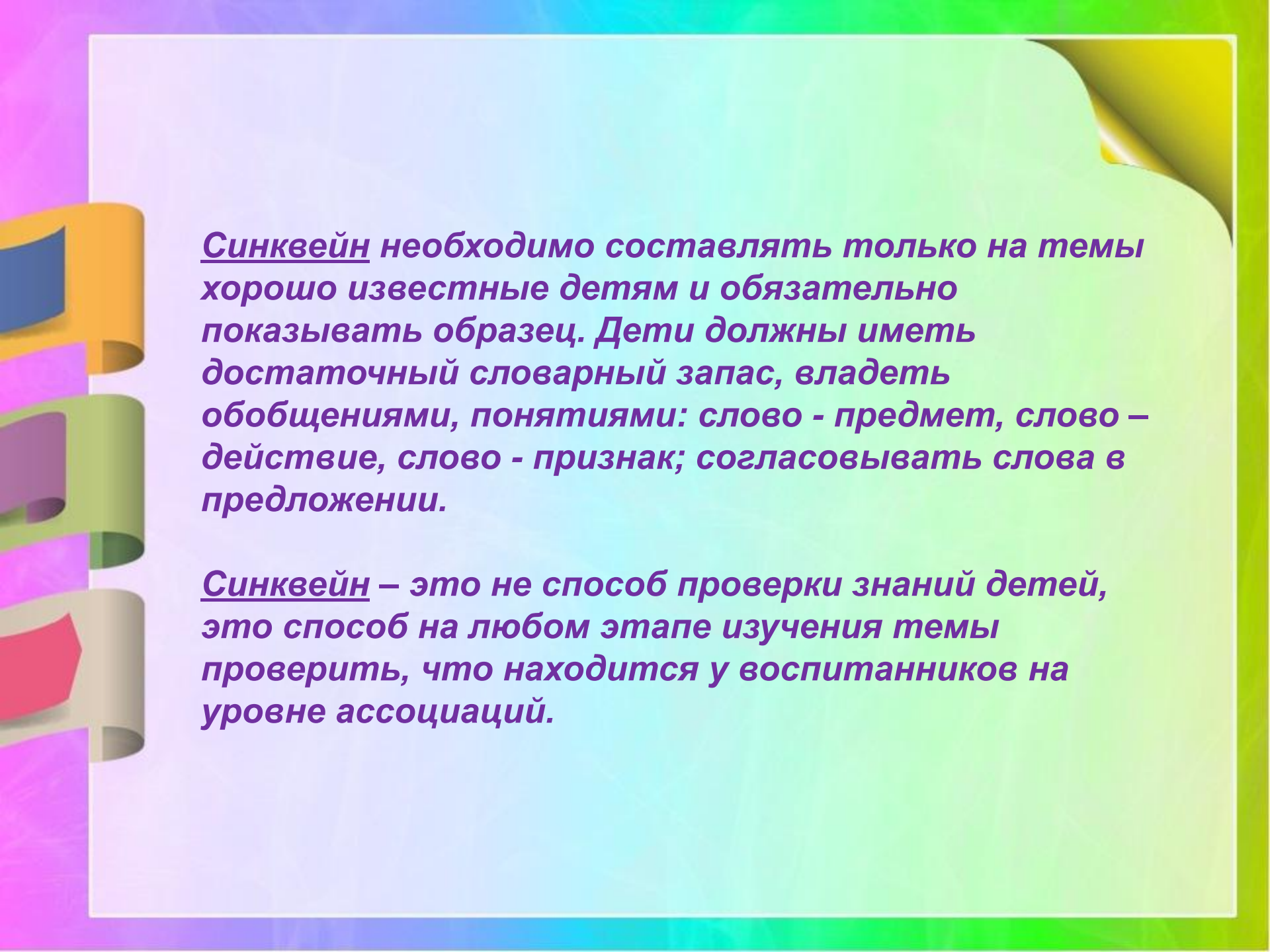
СИНКВЕЙН в переводе с французского - «пять строк»,
пятистрочная строфа стихотворения.

Работа над созданием нерифмованного стихотворения (синквейна) является одним из эффективных методов развития речи ребенка.

ИННОВАЦИОННОСТЬ данной методики состоит в том, что создаются условия для развития личности, способной критически мыслить, т. е. исключать лишнее и выделять главное, обобщать, классифицировать.

АКТУАЛЬНОСТЬ И ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИНКВЕЙНА :

- Открываются новые творческие интеллектуальные возможности;**
- Гармонично вписывается в работу по развитию лексико – грамматических категорий;**
- Способствует обогащению и актуализации словаря;**
- Является диагностическим инструментом;**
- Носит характер комплексного воздействия – развивает речь, память, внимание, мышление;**
- Используется для закрепления изученной темы;**
- Является игровым приемом.**



Синквейн необходимо составлять только на темы хорошо известные детям и обязательно показывать образец. Дети должны иметь достаточный словарный запас, владеть обобщениями, понятиями: слово - предмет, слово – действие, слово - признак; согласовывать слова в предложении.

Синквейн – это не способ проверки знаний детей, это способ на любом этапе изучения темы проверить, что находится у воспитанников на уровне ассоциаций.

ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА СОСТАВЛЕНИЯ СИНКВЕЙНА:

первая строка – одно слово, обычно существительное, отражающее главную идею;

вторая строка – два слова, прилагательные, описывающие основную мысль;

третья строка – три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы;

четвертая строка – фраза из нескольких слов, показывающая отношение к теме;

пятая строка – слова, связанные с первым, отражающие сущность темы.

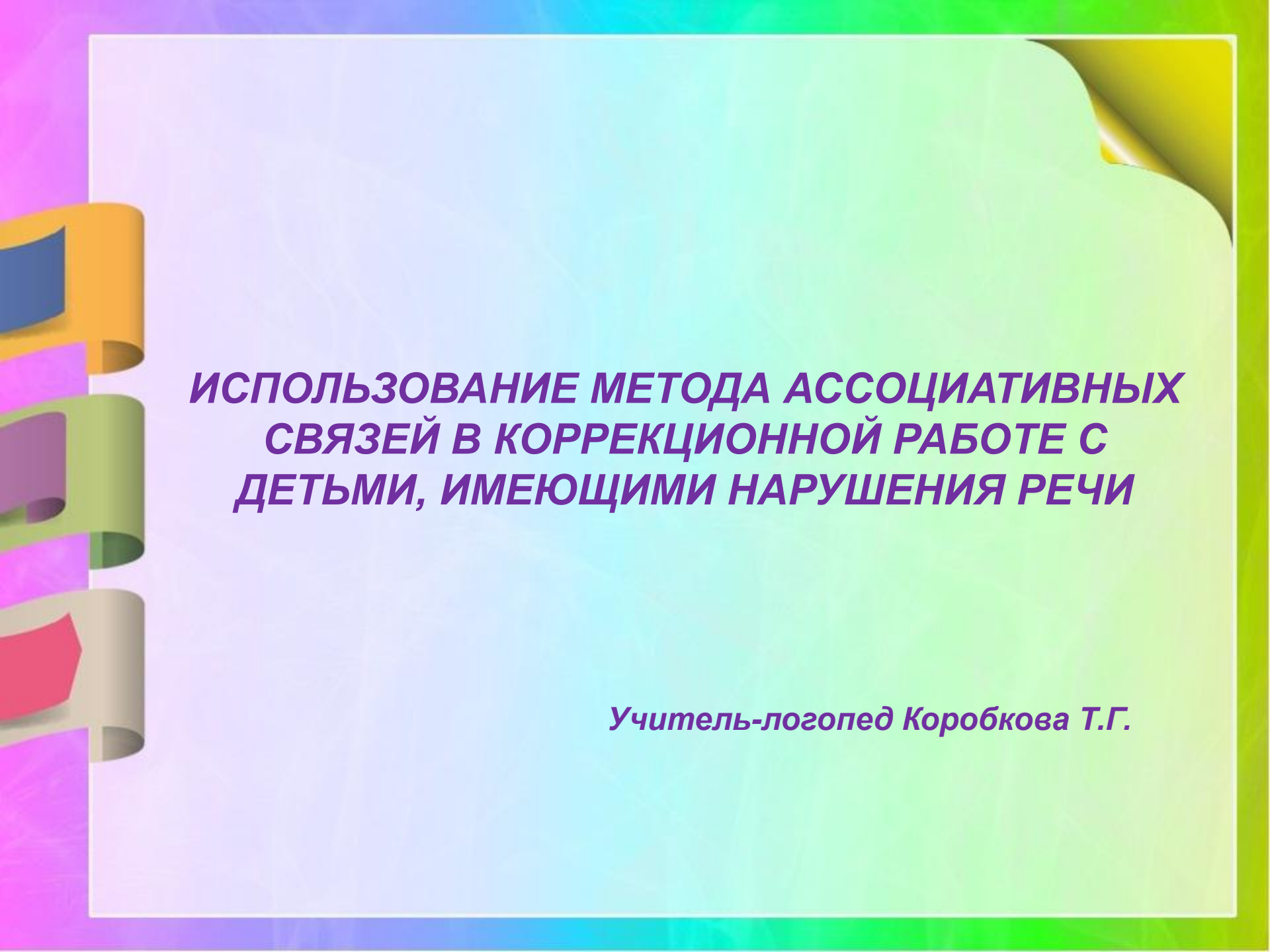
ПРИМЕРЫ СИНКВЕЙНА

- 1. Зима**
- 2. Снежная, морозная**
- 3. Наступает, радуется, приходит**
- 4. Моё любимое время года**
- 5. Снег**

- 1. Котенок**
- 2. Серый, пушистый**
- 3. Ест, спит, играет**
- 4. Он мой друг**
- 5. Домашнее животное**

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИНКВЕЙН - ТЕХНОЛОГИИ

- ✓ развитие творческих способностей ребёнка;**
- ✓ обогащение словарного запаса (владение понятиями: слово-предмет, слово-действие, слово-признак);**
- ✓ развитие умения выделять главную мысль, формулировать идею, подбирать синонимы, правильно понимать и задавать вопросы;**
- ✓ повышение уровня развития грамматического строя речи**



**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА АССОЦИАТИВНЫХ
СВЯЗЕЙ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С
ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ**

Учитель-логопед Коробкова Т.Г.

СЛОВО ОБЛАДАЕТ ОГРОМНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

слово может иметь звуковое, слоговое и морфемное значения

слово может обозначать вещь, качество, действие

слово является не только лингвистической единицей, но и единицей мышления

в слово вкладывается личностный смысл, т.е. индивидуальное отношение к действительности

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ ПРИ СОЗДАНИИ ОБРАЗА СЛОВА:

- 1. Слово разбивается на звуки (слоги)**
- 2. На каждый звук или слог подбираются слова, ассоциативно связанные с представлением о первоначальном слове**



ПРИМЕРЫ ОБРАЗОВ СЛОВ

ДОМ → **дорогой** — **образ** — **мамы**;

САД → **созревают** — **аппетитные** — **дары**;

САМОЛЕТ → **сам** — **может** — **летать**;

МЫШКА → **маленький** — **шуршащий** — **комочек**

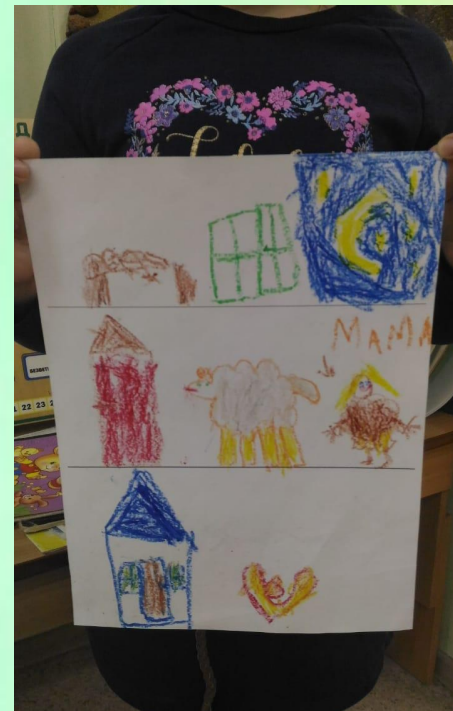
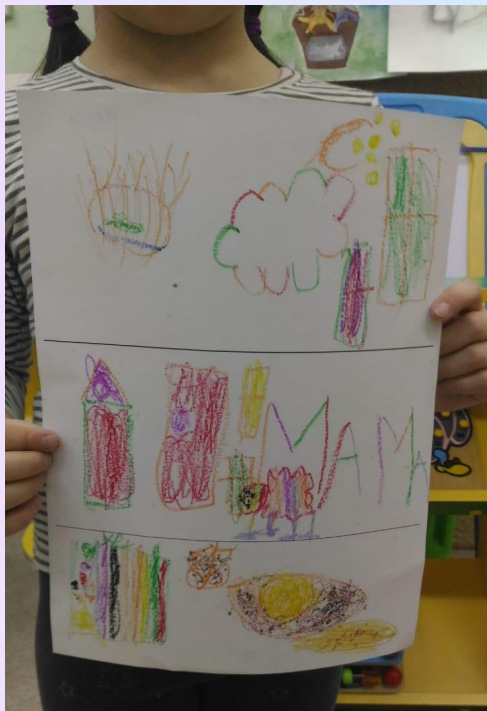
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

ОБРАЗ СЛОВА «СОН»



СПАТЬ – ОКНА - НОЧЬ

ОБРАЗЫ СЛОВ «ДОМ», «МАК»



ДОМ → дача (дверь) — окна (овцы) — мама
МАК → магазин — крендель

АКТУАЛЬНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА АССОЦИАТИВНЫХ СВЯЗЕЙ

- 1. Ребенок вслушивается в слово, выделяет звуки или слоги, т.е. развивается фонематический слух, фонематический анализ и синтез**
- 2. При создании образа слова методом ассоциативных связей развивается речь ребенка**
- 3. Метод ассоциативных связей предполагает образование ассоциаций, что связывает данный процесс с глубинными структурами памяти, мышления**



***СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!***