МДОБУ «Сертоловкий детский сад комбинированного вида №2»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ НАД ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИМИ КОМПОНЕНТАМИ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

ОБЗОР ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КОМПОНЕНТОВ РЕЧИ

- традиционный лексикограмматический подход (Р. И.Лалаева, Т.Б.Филичева);
- синквейн;
- лимерики;
- инсценирование;
- метод ассоциативных связей или «образ слов»;
- типовые приемы фантазирования (инверсия, значения предмета, признаки предмета, наблюдение);
- методы дивергентного речевого развития;
- методы креативного речевого развития

- креативное речевое моделирование;
- «мозговой штурм»;
- «обратная мозговая атака»;
- «корабельный совет»;
- аналогии синектика;
- оператор РВС;
- метод «маленьких человечков»;
- метод «хорошо-плохо»;
- метод каталога;
- морфологический анализ;
- метод фантограмм;
- цепочка противоречий

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИНКВЕЙН-ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ

Учитель-логопед Коробкова Т.Г.

<u>СИНКВЕЙН</u> в переводе с французского - «пять строк», пятистрочная строфа стихотворения.

Работа над созданием нерифмованного стихотворения (синквейна) является одним из эффективных методов развития речи ребенка.

<u>ИННОВАЦИОННОСТЬ</u> данной методики состоит в том, что создаются условия для развития личности, способной критически мыслить, т. е. исключать лишнее и выделять главное, обобщать, классифицировать.

АКТУАЛЬНОСТЬ И ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИНКВЕЙНА:

□открываются новые творческие интеллектуальные возможности;

□гармонично вписывается в работу по развитию лексико – грамматических категорий;

□способствует обогащению и актуализации словаря;

□является диагностическим инструментом;

□носит характер комплексного воздействия – развивает речь, память, внимание, мышление;

□используется для закрепления изученной темы;

□является игровым приемом.

Синквейн необходимо составлять только на темы хорошо известные детям и обязательно показывать образец. Дети должны иметь достаточный словарный запас, владеть обобщениями, понятиями: слово - предмет, слово - действие, слово - признак; согласовывать слова в предложении.

<u>Синквейн</u> – это не способ проверки знаний детей, это способ на любом этапе изучения темы проверить, что находится у воспитанников на уровне ассоциаций.

ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА СОСТАВЛЕНИЯ СИНКВЕЙНА:

первая строка – одно слово, обычно существительное, отражающее главную идею;

вторая строка – два слова, прилагательные, описывающие основную мысль;

третья строка – три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы;

четвертая строка – фраза из нескольких слов, показывающая отношение к теме;

пятая строка – слова, связанные с первым, отражающие сущность темы.

ПРИМЕРЫ СИНКВЕЙНА

- 1. Зима
- 2. Снежная, морозная
- 3. Наступает, радует, приходит
- 4. Моё любимое время года
- 5. Снег

- 1. Котенок
- 2. Серый, пушистый
- 3. Ест, спит, играет
- 4. Он мой друг
- 5. Домашнее животное

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИНКВЕЙН - ТЕХНОЛОГИИ

- ✓ развитие творческих способностей ребёнка;
- ✓обогащение словарного запаса (владение понятиями: слово-предмет, слово-действие, слово-признак);
- ✓ развитие умения выделять главную мысль, формулировать идею, подбирать синонимы, правильно понимать и задавать вопросы;

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА АССОЦИАТИВНЫХ СВЯЗЕЙ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ

Учитель-логопед Коробкова Т.Г.

СЛОВО ОБЛАДАЕТ ОГРОМНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

слово может иметь звуковое, слоговое и морфемное значения

слово может обозначать вещь, качество, действие

слово является не только лингвистической единицей, но и единицей мышления

в слово вкладывается личностный смысл, т.е. индивидуальное отношение к действительности

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ ПРИ СОЗДАНИИ ОБРАЗА СЛОВА:

- 1. Слово разбивается на звуки (слоги)
- 2. На каждый звук или слог подбираются слова, ассоциативно связанные с представлением о первоначальном слове

ПРИМЕРЫ ОБРАЗОВ СЛОВ

ДОМ→ дорогой — образ — мамы;

САД → созревают — аппетитные — дары;

САМОЛЕТ→ сам — может — летать;

МЫШКА → маленький — шуршащий —комочек

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

ОБРАЗ СЛОВА «СОН»





СПАТЬ - ОКНА - НОЧЬ

ОБРАЗЫ СЛОВ «ДОМ», «МАК»







ДОМ→ дача (дверь) — окна (овцы) — мама МАК →магазин — крендель

АКТУАЛЬНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА АССОЦИАТИВНЫХ СВЯЗЕЙ

- 1. Ребенок вслушивается в слово, выделяет звуки или слоги, т.е. развивается фонематический слух, фонематический анализ и синтез
- 2. При создании образа слова методом ассоциативных связей развивается речь ребенка
- 3. Метод ассоциативных связей предполагает образование ассоциаций, что связывает данный процесс с глубинными структурами памяти, мышления

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!