



Повестка дня родительского собрания:

- 1. Психологические особенности учащихся 2 классов**
- 2. Планируемые результаты(по предметам);**
- 3. Рекомендации по учебному процессу;**
- 4. Внеурочная деятельность;**
- 5. Организация досуговой деятельности (конкурсы);**
- 6. Вопросы и ответы.**



За диалогом будуще

«Психологические особенности учащихся 2 классов»



Особенности второклассников (физиологические и психологические)



Развитие восприятия

Развитие анализаторных систем:

- острота зрения выше, чем у взрослых, но риск развития миопии сохраняется;
- острота слуха на слова понижена более чем на тон;
- шум в 50-60 дБ снижает работоспособность и внимание;
- крик (80 дБ) и громкие звуки (60 дБ) вредны, т.к. могут привести к снижению слуха и психическим нарушениям;
- большая возбудимость вестибулярного аппарата.

Познавательная сфера (внимание, память, мышление)

- **Совершенствование ЦНС:** усиление процессов торможения в КГМ.
- Формируется **произвольное внимание** и сознательно сосредоточение.
- Увеличивается **скорость запоминания**.
- Интенсивное развитие **вербального мышления**.
- Развиваются все **логические операции:** сравнение, обобщение, анализ, синтез.
- **Начинается скачок в умственном развитии.**

Самый благоприятный возраст для формирования произвольной целенаправленной деятельности.

Психологические особенности

- Полуосознанное отношение к учению.
- Активный интерес к познанию.
- Развитие познавательной рефлексии.
- Реалистичная оценка учителей.
- Самооценка больше строится на отношениях со сверстниками.
- Сформирован образ прилежного ученика.

Личностное развитие

- ❑ Развивается воля.
- ❑ Развитие различных интересов.
- ❑ Формирование самоуважения.
- ❑ Ориентация на оценку взрослого как оценку своей личности или отношения к себе.
- ❑ У некоторых: сильное стремление к лидерству, соперничество.
- ❑ Развитие сотрудничества: тенденция к образованию группировок.
- ❑ Могут закрепляться социальные страхи.
- ❑ Осознание своей роли в семье.

Формирование моральной сферы личности

- Начинают осознаваться ценностные представления о жизни.
- Психологическая готовность к пониманию смысла этических норм и правил.

Для усвоения нравственных норм и правил необходимо:

- четко формулировать эти нормы и правила;
- контролировать их исполнение;
- поощрять исполнительность;
- реагировать на нарушение дисциплины.

МАТЕМАТИКА

Планируемые результаты

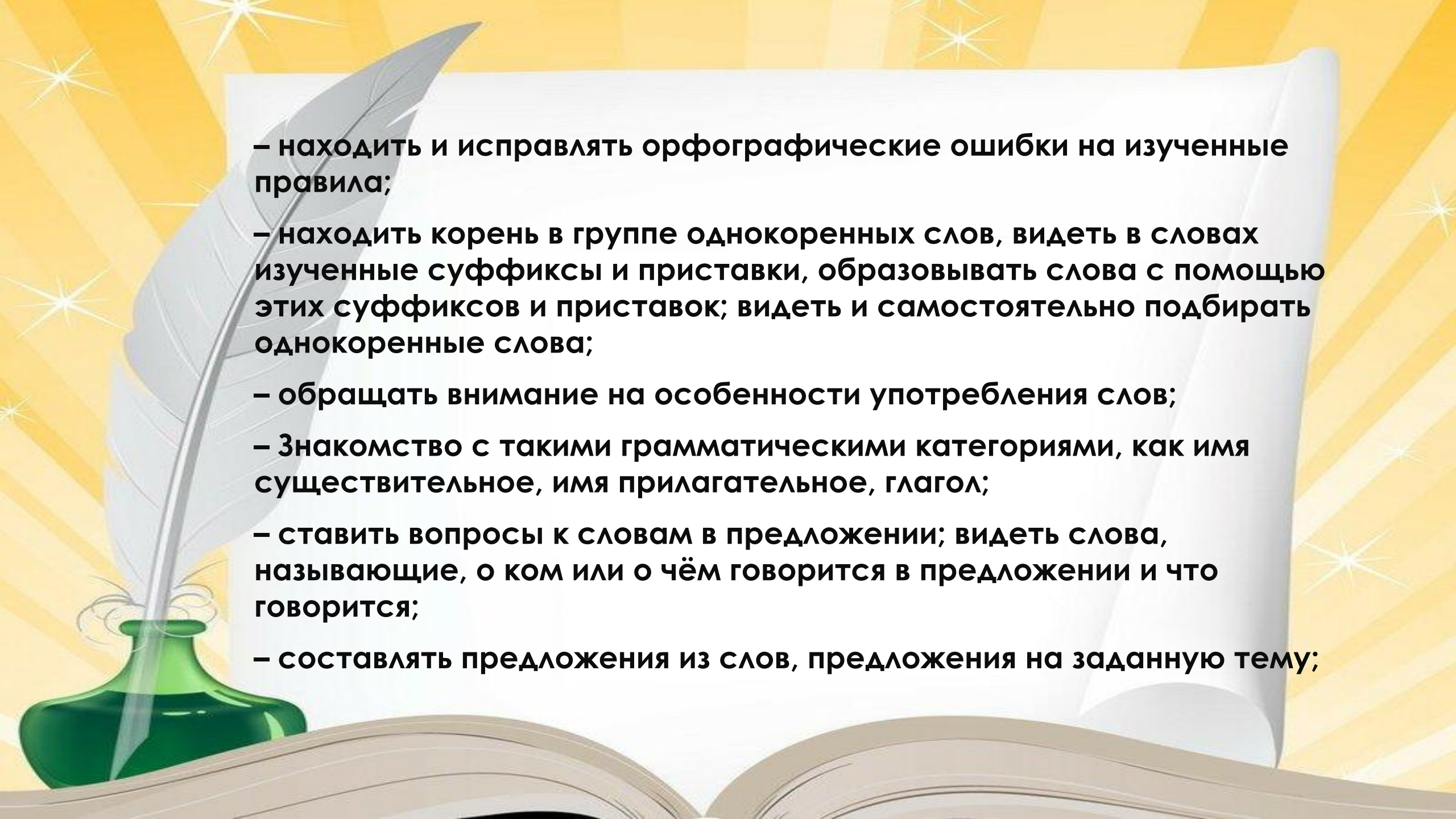
- моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;
- выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;
- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
- устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок;

- понимать и использовать термины выражение и значение выражения, находить значения выражений в одно–два действия.
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;
- решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);
- распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;
- находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;
- находить длину ломаной;
- находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;
- составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;
- понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.

Русский язык

планируемые результаты

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть в словах изученные орфограммы;

- 
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
 - находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
 - обращать внимание на особенности употребления слов;
 - Знакомство с такими грамматическими категориями, как имя существительное, имя прилагательное, глагол;
 - ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
 - составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;

Расписание внеурочных занятий класса 2 Д

Д н е л н	Азбука здоровья				Я - мыслитель				Книжкино царство				Мастерская (проектная деятельность)				Азбука нравственности			
	Время				14:50				14:50				14:00				14:00			
ПН	14:50																			
ВТ					1															
СР									1											
ЧТ																	1			
ПТ													1							

Если ребенок, став школьником, не оправдывает ожидания родителей

Не «ставьте планку слишком высоко».

- **Вспомните свое детство и постарайтесь поставить себя на место ребенка.**
- **Прежде чем потребовать от ребенка быть отличником – надо разобраться: не требуете ли вы сейчас невозможного?**
- **Не пропускайте трудности, возможные у ребенка на начальном этапе овладения учебными навыками.**
- **Помните, что собственный опыт ребенка, даже негативный, все-таки опыт.**
- **Не забывайте, что школа – это не единственное, что есть у подрастающего человека.**
- **Поддерживайте первоклассника в его желании добиться успеха.**
- **Ребенок перестает верить в свои возможности, если его недооценивают родители.**
- **Похвала и эмоциональная поддержка способны повысить интеллектуальные достижения ребенка.**



За диалогом будуще