Использование системы интерактивных мультимедийных заданий для активизации познавательной деятельности учащихся с ОВЗ на уроках биологии в 7 классе по теме «Царство животные»

Выполнил(а) Остроухова Светлана Анатольевна,
учитель биологии, ГБОУ ООШ пос. Шумовский

Аннотация

Биология - очень важный предмет для формирования у ученика целостной картины мира. Изучение многообразия живой природы начинается в 7 классе, и очень важно для дальнейшего изучения предмета, чтобы ученики усвояли основные понятия и признаки живых организмов, от этого зависит дальнейшее изучение предмета. Внедрение современной компьютерной техники в школьной практике позволяет сделать работу учителя и ученика более продуктивной. ИКТ привносит эффект наглядности в изучение курса биологии. Разработанные задания предназначены для учащихся с ОВЗ по биологии в 7 классе по теме «Царство Животные».

Актуальность

Современный мир представляет собой мир информационных технологий. Мы не можем представить свою жизнь без компьютера, интернета, телефона. И поэтому на уроках необходим поиск современных путей преподнесения нового, повторения изученного, закрепления и проверки усвоенного материала особенно для детей с ОВЗ. Система интерактивных мультимедийных заданий позволит активизировать познавательную деятельность учащихся с ОВЗ на уроках биологии.

Выявленные противоречия, профессиональная проблема

Потеря интереса к учению- основная проблема образования. Внедрение ИКТ, применение компьютерной техники делает каждый урок нетрадиционным, ярким, насыщенным что приводит к развитию у ребят с ОВЗ устойчивого познавательного интереса к учёбе, способствует активизации их мыслительной деятельности, развитию их способностей. Информационные технологии помогают обучающимся с ОВЗ, давая им возможность эффективно интегрироваться для обучения в массовом классе, получить одинаковый образовательный результат с учениками этого класса.

Психолого-педгогическая характеристика ученика

Пути решения проблемы средствами ИКТ

Занятия с использованием ИКТ являются комплексными, сочетают в себе как традиционные, так и компьютерные средства обучения, а также на них осуществляется интеграция образовательных областей. С помощью ИКТ можно:

- ✔осуществлять поиск и подбор дополнительного образовательного материала;
- ✔ повысить наглядность материала;
- ✔создавать разноуровневые задания;
- ✔ создавать презентации;
- ✔одбирать задания для конкретного ученика ;
- ✔использовать готовые образовательные программы;
- ✔использовать электронный журнал АСУ РСО для выполнения учеником заданий дома;

Прогнозируемый результат - формулируется конкретно в УУД

Под УУД понимается совокупность действий учащегося, обеспечивающих социальную компетентность, способность к самостоятельному усвоению знаний и умений, культурную идентичность и толерантность

Личностные результаты:

-знание основных принципов и правил отношения к живой природе,

-сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;

-сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

***Регулятивные УУД*:**

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из и искать самостоятельно средства достижения цели.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины иследствияпростых явлений.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

Коммуникативные УУД: смогут работать как индивидуально так и в группах

Предметные результаты:

Знать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов растений, организмов животных;

-сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение животных;

-выделять существенные признаки биологических объектов

- уровни организации живой материи

Структура

Задание «Распредели по группам

Задание «Кто лишний»

Задание «Выбери признаки»

Дидактическая игра «Волейбол»

Итоговый тест

Кроссворд

Установите соответствие

Восстановите последовательность

Заполните пропуски

Викторина

Распределите по группам

Холоднокровные	Теплокровные

Змея

Воробей

Тигр

Лягушка

Карась

Белка

Этот слайд использует макрос Drag and Drop, созданный hw@[illegible]emitec.de

назад

Кто лишний

Акула

Дельфин

Щука

Карп

назад

Выберите признаки млекопитающих

Млекопитающие

Внутриутробное развитие плода

Сердце трехкамерное

Кожа гладкая, покрыта слизью

Оплодотворение наружное

Волосяной покров

Выкармливание детенышей молоком

назад

Спасибо за внимание!