

Проект

«Роль субкультуры в жизни молодежи»»

Автор: Згибай Т.Н., учитель географии

Мовсисян Л.В., педагог-организатор

Кухта Г.Н., педагог-психолог

Актуальность проблемы:

Необходимо усилить занятость учащихся «группы риска» (а именно учащихся 9-11 классов) после уроков, ибо организация внеурочной занятости детей и подростков является одним из самых эффективных способов профилактики

Определения понятия «дети группы риска»:

- дети, оставшиеся без попечения родителей;
 - дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
 - дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
 - дети, проживающие в малоимущих семьях;
 - дети с отклонениями в поведении;
 - дети – жертвы насилия
-

Цель проекта:

- 1. Формирование эффективной системы профилактики детской безнадзорности, способной обеспечить преодоление негативных проявлений среди детей и подростков.**
-

Задачи проекта:

1. Создать условия для самореализации учащихся;
 2. Обеспечить занятость учащихся после уроков;
 3. Отвлечь детей от улицы;
 4. Создать мощный барьер детской безнадзорности и бесприютности;
 5. Оказать психологическую поддержку личности ребёнка;
 6. Повысить уровень воспитанности детей;
 7. Создать комфортную обстановку для развития индивидуальности каждого ребёнка.
-

Направления:

- организационно-педагогическое;
 - познавательное;
 - психолого-педагогическое;
 - эстетическое;
 - гражданско-патриотическое;
 - физкультурно-оздоровительное;
-

Организационно-педагогическое направление.

Цель: организация внеурочной деятельности детей и подростков, принадлежащих различным субкультурам.

- *работа с психологом (диагностика учащихся данной группы);*
- *планирование деятельности;*
- *выборы актива;*
- *распределение поручений;*

Познавательное направление

Цель: формирование навыков творческого саморазвития

- **викторины;**
 - **брейн-ринги;**
 - **проектная деятельность**
-

Психолого-педагогическое направление

Цель: создание психолого-развивающего пространства для реализации данного проекта

- определение способностей и склонностей учащихся;
 - создание условий для поддержки учащихся;
 - коррекционно-развивающая работа с детьми, принадлежащих различным субкультурам
-

Эстетическое направление

Цель: формирование культурной компетентности учащихся, расширение их кругозора, творческого мышления, эстетического и художественного вкуса.

- экскурсии;
 - подготовка праздничных поздравлений;
 - литературно-музыкальные конкурсы
-

Гражданско-патриотическое направление

Цель: развитие патриотического отношения к своей Родине, к ветеранам Великой Отечественной Войны.

- встречи с ветеранами;
 - участие в подготовке литературно-исторических композиций на тему Вов
-

Этапы проекта:

1 этап – диагностический (2 недели)

2 этап – системно-организационный
(1 неделя)

3 этап – практический (2 месяца)

4 этап – заключительный (1 неделя)

1 этап

Цель: общее изучение личности учащихся, принадлежащих субкультурам

Формы реализации:

- анкетирование детей и родителей
 - беседы
-

2 этап

Цель: проектирование системы воспитания.

Формы реализации:

- подбор мероприятий, методик для реализации проекта;
- установление контакта с социумом для реализации проекта;

3 этап

Цель: практический переход на реализацию проекта.

Формы реализации:

- игры;
 - беседы;
 - конкурсы;
 - экскурсии.
-

4 этап

Цель: подвести итоги по проекту.

Формы реализации:

- самоанализ;
 - планирование работы на перспективу.
-

Предполагаемые результаты:

- *воспитание толерантности;*
 - *повышение уровня воспитанности;*
 - *создание комфортной обстановки обучения;*
 - *повышение познавательного интереса.*
-