

Занятие внеурочной деятельности «Праведники народов мира» (X класс)

Першина Ю.В., к.и.н., доцент, доц. каф.
предметных областей Института развития
образования Кировской области

Цели и задачи

- *Цели* занятия - содействие формированию у обучающихся эмпатии, толерантности; общероссийской гражданской идентичности; патриотизма; неприятия ксенофобии, нетерпимости к экстремистской идеологии; уважения достоинства людей; сохранения памяти народа.
- *Задачи* занятия: формировать понимание ценности человеческой жизни, свободы, достоинства людей; формировать опыт гуманных, уважительных отношений с окружающими, негативное отношение к жестокости, нарушениям прав человека, экстремизму; мотивировать обучающихся к поведению на основе принятия ими моральных и правовых регуляторов жизни общества и государства; научить осознавать важность извлечения уроков из истории для проектирования своей жизни и будущего своей страны

Индуктор

- 1 этап технологии посвящен актуализации личного опыта обучающихся по теме «Праведники народов мира». *Учитель спрашивает учеников, с какими ассоциациями у них связано понятие «Праведник».*
- *Обучающиеся* отвечают, что для них «Праведник» - это человек «праведный», тот, кто живет по заповедям, предписаниям религии; тот, кто во всем руководствуется справедливостью, честностью, не нарушает правил нравственности.
- *Ученикам* предлагается обсудить отрывок из письма Главного раввина Израиля Меира Лау в Институт Яд Вашем (Иерусалим, Израиль): «В январе 1945 г. мой брат Нафтали и я прибыли в концлагерь Бухенвальд в Германии... Я был переведен в блок № 8 вблизи от лагерных ворот... В блоке № 8 был также и один русский. Все знали его как Федора. Ему тогда было где-то 18-20 лет... Федор знал, что я еврей... Несмотря на это, он настолько расположился ко мне, что это его поведение вышло за рамки того, на что я мог бы надеяться в данных конкретных условиях. Например, он часто крад картофель и почти каждый день тайно разводил огонь между камнями, для того чтобы приготовить мне картофельный суп».
- *Учитель* предлагает *обучающимся* осмыслить свои ассоциации и продолжить этот отрывок по своему усмотрению, дополнив образ «Праведника».

Прозрение

- 2 этап заключается в поисках путей изучения нового знания и «ключей» данной темы. **«Ключами» темы** стали **7 основных критериев** получения звания Праведника, присуждаемого специальной комиссией Института Яд Вашем. Это должен быть человек нееврейского происхождения, который лично попытался спасти хотя бы одного еврея вне зависимости от того, насколько это было успешно. Акт спасения был во время Холокоста (1933-1945 гг.). Спасая еврея, человек рисковал жизнью; помощь оказывалась безвозмездно и без предварительных условий; спаситель руководствовался соображениями гуманности. Во время спасения, до и после него человек не причинил зла евреям и людям другой национальности. Наличие достоверных свидетельств (свидетельства спасенных и (или) неоспоримые документы, подтверждающие факт спасения).
- *Учитель* обсуждает с *обучающимися*, почему именно эти критерии были выбраны для присуждения звания Праведника.
- В результате данного этапа *ученики* определяют пути изучения темы, которые связаны с характеристикой профессионального, социального, полового и возрастного состава Праведников: 1) партизаны; 2) интеллигенция; 3) крестьяне; 4) женщины; 5) подростки.

Прорыв и Сотворение

- Происходит подбор нового информационного материала по теме и создание на этой основе нового знания. Исследовательская работа осуществляется в группах.
- *1 группа обучающихся* находит по заданию учителя детали биографии Николая Киселева, спасшего 218 евреев, живших в селе Долгиново в Белоруссии. В основном это были старики, женщины и дети: те, кто успел уйти в лес или спрятаться от нацистов. Партизанский отряд «Мститель» получил приказ вывести евреев через линию фронта. Выполнить приказ вызвался политрук Н. Киселев. После более чем 1500-километрового перехода по оккупированной территории Киселев вывел евреев за линию фронта. Эта деятельность сопровождается работой с интерактивной картой.
- *Обучающиеся* обсуждают фрагмент документа: «Самой маленькой в группе была девочка Берта, которая часто плакала. По мере приближения к линии фронта это становилось все более опасным. Во время одного из таких опасных моментов родители Берты пришли в такое состояние, что в отчаянии решили утопить девочку, чтобы спасти всю группу. Тогда Николай Киселев взял ребенка на руки, успокоил и нес до конца похода на руках. Берта выжила». По заданию учителя обсуждается вопрос: «Почему потомки спасенных сравнивают Киселева с Моисеем, выведшим еврейский народ из египетского плена?».
- В качестве визуального сопровождения демонстрируется фрагмент документального фильма Ю. Малюгина «Список Киселева».

Прорыв и Сотворение

- *2 группа обучающихся* выявляет особенности спасения большого количества людей одной семьей. Обсуждается проблема, как действовали некоторые представители интеллигенции (семья бухгалтера П. С. Зирченко) на оккупированной территории (Украина, село Благодатное). В процессе изучения материала выявляются способы помощи 32 евреям: семья Зирченко при облавах прятала еврейских детей в силосных ямах; обеспечивала людей жильем, продуктами, предметами первой необходимости; предупреждала об облавах; подделывала метрики с указанием других национальностей (татары, русские, украинцы). *Обучающиеся* дискутируют о проблеме выбора местного населения: помогать палачам, спасать жертв, молча наблюдать за уничтожением евреев.
- В дискуссии выясняется, что спасение такого числа незнакомых людей одной семьей не имеет аналогов на территории СССР.
- В процессе изучения материала школьники изготавливают «печати» «по рецепту» М. П. Зирченко (сына П. С. Зирченко). Их он вырезал из сырого картофеля, мазал яйцом или водой.
- *Обучающимся* предлагается задание - выявить другие возможные способы спасения евреев одной семьей на оккупированной территории СССР. К таким способам подростки могут отнести: семья могла выдать еврейского ребенка за своего родственника, помочь бежать к партизанам, устроиться на работу и т. д. В качестве визуального изучения материала данной группе предлагается посмотреть репродукции картин М. П. Зирченко (он стал художником).

Прорыв и Сотворение

- *3 группа обучающихся* исследует вопрос о Праведниках – семье Чикаловых, крестьянах станицы Петропавловской Краснодарского края. События на оккупированной немцами территории, характерные для того времени, выявляются школьниками на основе документов. В период оккупации нацисты арестовывали евреев, расстреливали их, полицаи издевались над детьми, местное население не хотело брать к себе еврейских детей из-за страха перед оккупантами.
- Данная группа учеников выявляет также способы помощи людям со стороны местных крестьян: они просили полицейских, чтобы детей оставили в живых; выдавали евреев за представителей других национальностей; брали детей на воспитание в свою семью; прятали евреев; ставили памятники убитым.
- В процессе исследования разворачивается дискуссия по проблеме выбора для местного населения: помогать палачам, спасать жертв, молча наблюдать за уничтожением евреев.
- В качестве визуального изучения материала данной группе предлагается буклет о памятниках жертвам Холокоста в России и мире «Это надо видеть».

Прорыв и Сотворение

- *4 и 5 группы обучающихся* занимаются изучением роли женщин и подростков в спасении евреев от нацистов. В процессе обсуждения отмечается, что у них были похожие мотивы действий: жалость к умирающим, сочувствие к жертвам, стремление помочь, опекать, поддерживать, окружить заботой, спасти от смерти. Символами этой эпохи стали шестиконечная желтая звезда, колючая проволока, хлеб «по рецепту» из концлагеря (из целлюлозы и костной муки).
- В группах зачитываются отрывки из «Черной книги» (сборник документальных очерков и свидетельств очевидцев о преступлениях против евреев на территории СССР и Польши в годы Холокоста, составленный советскими журналистами под руководством Ильи Эренбурга и Василия Гроссмана), «Дневника Анны Франк», документального романа «Бабий Яр» писателя Анатолия Кузнецова, романа «Жизнь и судьба» В. Гроссмана.
- Ученики слушают музыкальный фрагмент: первая часть симфонии № 13 «Бабий Яр» (стихи Е. А. Евтушенко, музыка Д. Д. Шостаковича). В качестве визуального ряда демонстрируется фрагмент фильма режиссера Р. Полански «Пианист».
- Школьники обсуждают, сколько еще жертв могло бы спастись от нацистов на оккупированной территории СССР, если бы местное население активно помогало евреям.

Образ

- Происходит образная интерпретация содержания занятия.
- 1 группа создает рисунок, где изображен поход под руководством Н. Киселева.
- 2 группа выполняет проект «Один день из жизни семьи П. С. Зирченко».
- 3 группа готовит макет памятника жертвам Холокоста в родном городе (селе, деревне).
- 4 группа пишет стихотворение «Есть женщины...».
- 5 группа представляет видеоряд «Подростки - Праведники народов мира».

Результат

- *Обучающиеся* анализируют свою познавательную деятельность на занятии, создают индивидуальный продукт деятельности в мастерской. Они пишут эссе «Смог бы я стать Праведником?».
- Материалами для эссе и дальнейшего обсуждения могут послужить:
- фрагменты из книги В. И. Гитлина «Спасший душу одну спас весь мир», Смоленск, 2003;
- Книга праведников/сост. И. А. Альтман, А. Е. Гербер, Д. И. Полторак, М., 2005;
- фрагменты стихов и песен, посвященных памяти жертв Холокоста;
- визуальный ряд из фрагментов фильмов, посвященных памяти жертв Холокоста.

Заключение

- В заключение обучающиеся делают вывод о том, что поступки Праведников были «вечными неугасимыми звездами разума, добра, гуманизма» среди «черных туч расового безумия» (В. Гроссман).
- На занятии внеурочной деятельности в X кл. по технологии «педагогическая мастерская» в ходе изучения темы «Праведники народов мира» было выявлено, что Холокост – это величайшее преступление против человечества.

Список литературы

- *Першина Ю.В.* Занятие внеурочной деятельности «Праведники народов мира» (X класс)//Преподавание истории в школе. - 2019. - № 10. – С. 14-17.
- *Першина Ю.В.* Урок «Холокост на оккупированной территории СССР» (X класс)//Преподавание истории в школе. - 2019. - № 5. – С. 73-77.
- *Першина Ю.В.* Уроки Холокоста – путь к толерантности: учебно-метод. пособие. - М.: КноРус, 2018. – 122 с.
- *Першина Ю.В.* Изучение истории Холокоста: педагогический аспект: учебно-метод. пособие. - М.: КноРус, 2020. – 138 с.