



# Воспитательный потенциал уроков литературного чтения

- Ульрих И.В.  
учитель начальных  
классов МАОУ "СОШ  
"Мастерград" г.Перми



01

Не склонны воспринимать  
информацию с серьезным  
видом

02

Хотят знать "как все  
устроено?", важен  
притягательно "упакованный"  
материал

03

Не терпят принуждения,  
хотят чтобы к ним  
прислушивались, уважали  
и воспринимали как равных

04

Слишком доверяют  
окружающему миру



## Что делает урок воспитывающим?

- интересная деятельность
- ценностно-ориентированное общение
- доброжелательные отношения



## Что делает урок воспитывающим?

- высочайший нравственный потенциал;
- двойственная природа учебного предмета

# Главные условия решения задач нравственного развития:

- формы и методы организации ценностно-ориентированной деятельности уч-ся в процессе самостоятельного анализа художественного произведения;
- эмоциональный фон деятельности уч-ся;
- организация моментов осмысления нравственных ценностей и сопереживания.

**Важен принцип сочетания чувственного и рационального познания.**



## Важнейшим психическим механизмом формирования нравственных понятий и убеждений является **ОЦЕНКА**

- нравственная оценка действий героев произведения;
- следование подражание примеру;



## «От слова к делу»:



1. Первоначальные представления о нравственной норме.
2. Осмысление ее.
3. Эмоциональное восприятие.
4. Воплощение в слове (вербальный уровень).
5. Воплощение в поступке (социальный уровень).



**Спасибо за внимание!**

