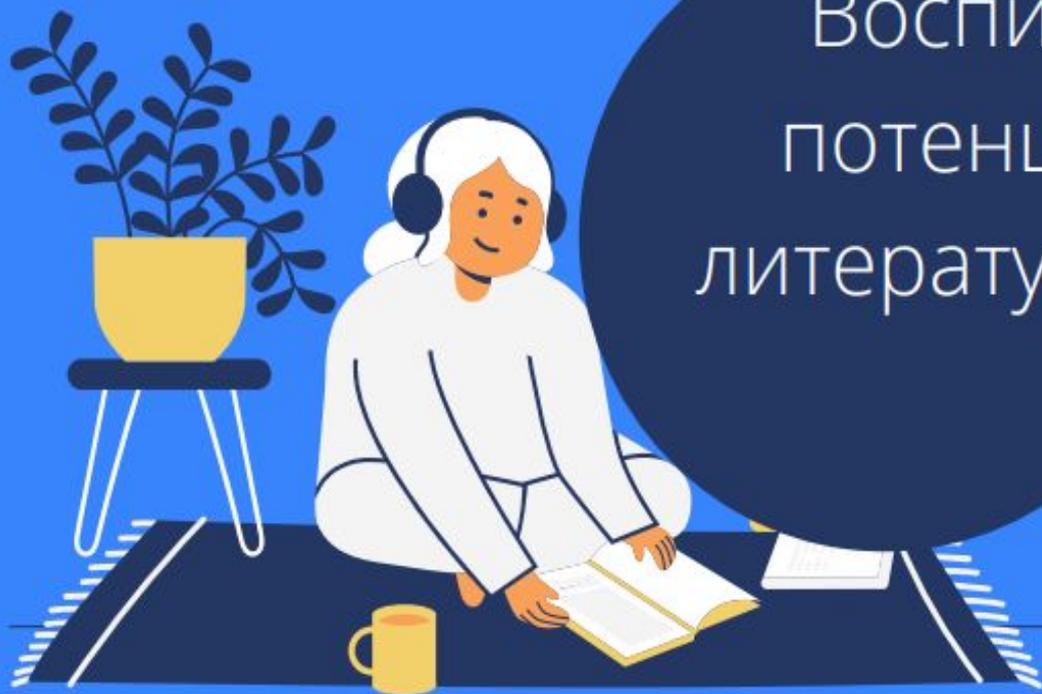


Воспитательный потенциал уроков литературного чтения



- Ульрих И.В.
учитель начальных
классов МАОУ "СОШ
"Мастерград" г.Перми

П.В. Степанов

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА

Алгоритм
и пошаговые рекомендации



П.В. Степанов
Заведующий лабораторией
стратегии и теории воспитания
личности.
Доктор педагогических наук.

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ОБ ИНСТИТУТЕ | НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | АСПИРАНТУРА ДОКТОРАНТУРА | ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ | ИЗДАНИЯ ИНСТИТУТА | СОТРУДНИЧЕСТВО

Степанов Павел Валентинович

Заведующий лабораторией стратегии и теории воспитания личности. Доктор педагогических наук.

Научная биография

Степанов Павел Валентинович свою исследовательскую деятельность начал в 1999 году, когда поступил в очную аспирантуру Института теории образования и педагогики РАО и стал его штатным научным сотрудником. Имеет большой опыт педагогической деятельности как в сельской, так и в городской школе, опыт работы в системе повышения квалификации педагогов, а также ответственным и главным редактором педагогических журналов.

Область научных интересов

К области научных интересов относятся вопросы методологии, теории и практики воспитания, в частности: понятийный аппарат теории воспитания; структура воспитательной деятельности педагога; профессиональная мотивация педагогов-воспитателей; развитие школы как воспитательной системы; организация воспитательной деятельности школьных воспитателей; воспитательная деятельность педагогов и т. д.

01

Не склонны воспринимать информацию с серьезным видом

02

Хотят знать "как все устроено?", важен притягательно "упакованный" материал

03

Не терпят принуждения, хотят чтобы к ним прислушивались, уважали и воспринимали как равных

04

Слишком доверяют окружающему миру



Что делает урок воспитывающим?

- интересная деятельность
- ценностно-ориентированное общение
- доброжелательные отношения



Что делает урок воспитывающим?

- высочайший нравственный потенциал;
- двойственная природа учебного предмета

Главные условия решения задач нравственного развития:

- формы и методы организации ценностно-ориентированной деятельности уч-ся в процессе самостоятельного анализа художественного произведения;
- эмоциональный фон деятельности уч-ся;
- организация моментов осмысления нравственных ценностей и сопереживания.

Важен принцип сочетания чувственного и рационального познания.

Важнейшим психическим механизмом формирования нравственных понятий и убеждений является **ОЦЕНКА**

- нравственная оценка действий героев произведения;
- следование, подражание примеру;



«От слова к делу»:



1. Первоначальные представления о нравственной норме.
2. Осмысление ее.
3. Эмоциональное восприятие.
4. Воплощение в слове (вербальный уровень).
5. Воплощение в поступке (социальный уровень).

Спасибо за внимание!

