

## Написание элементов букв

Громко прозвенел звонок. Начинается урок.

Наши ушки – на макушке, глазки широко открыты.

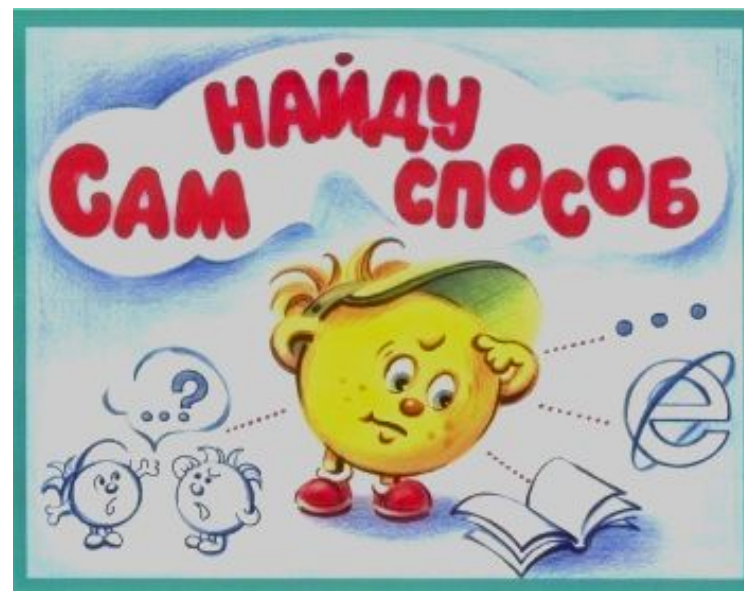
Слушаем, запоминаем, ни минуты не теряем.

Девиз урока: «Знаешь – говори, не знаешь – слушай».

Значит, чему будет посвящён наш урок? (Открытие нового знания)

Какие мы делаем шаги при открытии нового знания? («Что я не знаю?»,

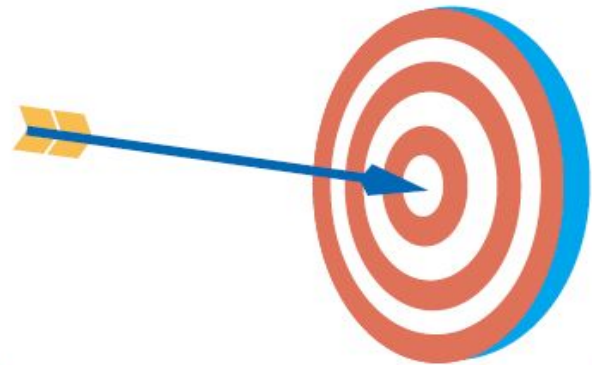
«Сам найду способ»)





# БЫТЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ

- **Слышать**
- **Видеть**
- **Думать**



Всё пиши не отставая, слушай не перебивая.

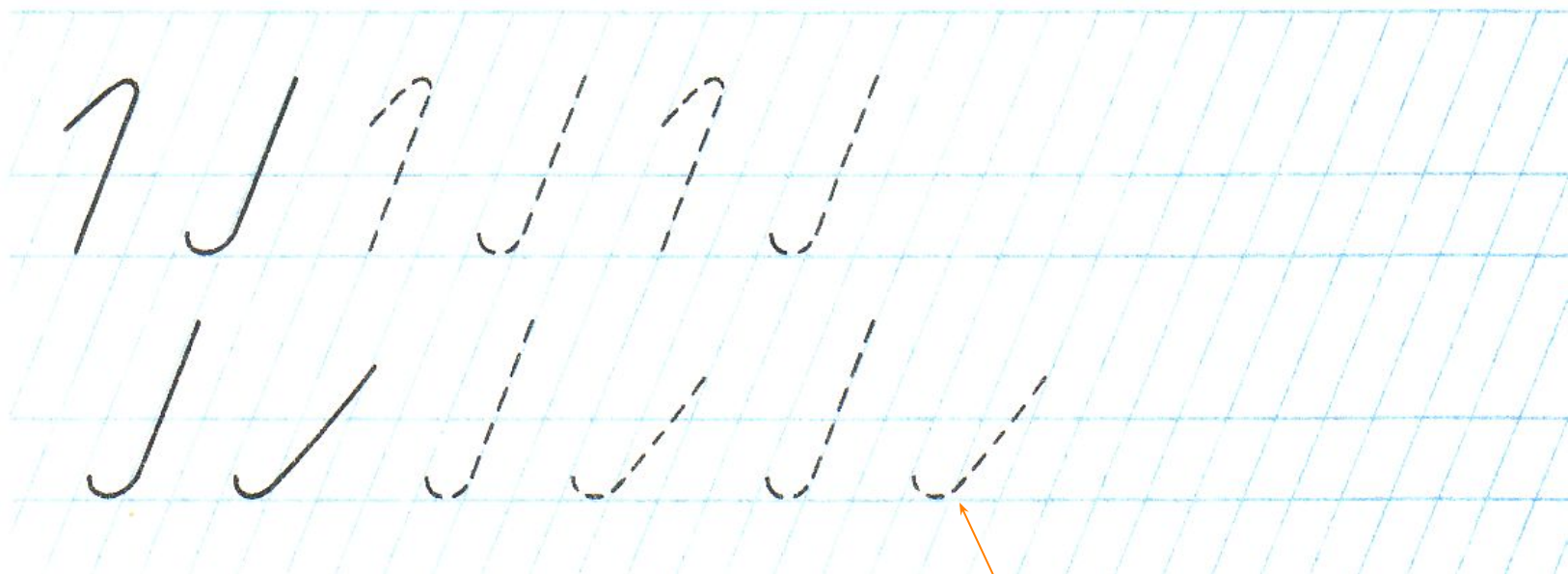
и и и и и и

г г г г г г



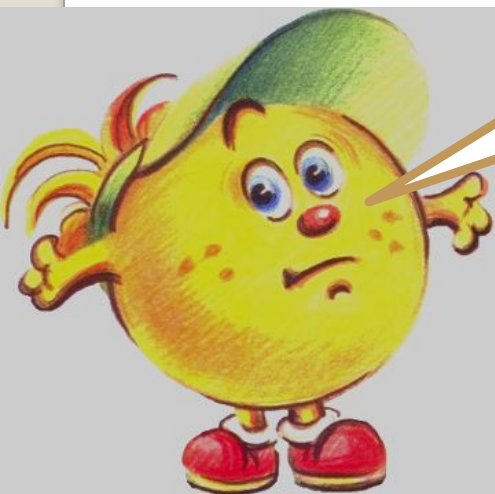
**Мы учимся письму. Для чего? Почему?  
Из крючков (2 раза), сможем буквы  
написать. Если будем мы стараться,  
буквы будут получаться.**





**Пальцы делают зарядку, чтобы меньше устать. А потом они в тетради будут элемент писать.**

Кладём качалочку на нижнюю линейку рабочей строки, уходим далеко в сторону вверх (до 1/3 снизу в дополнительной строке).





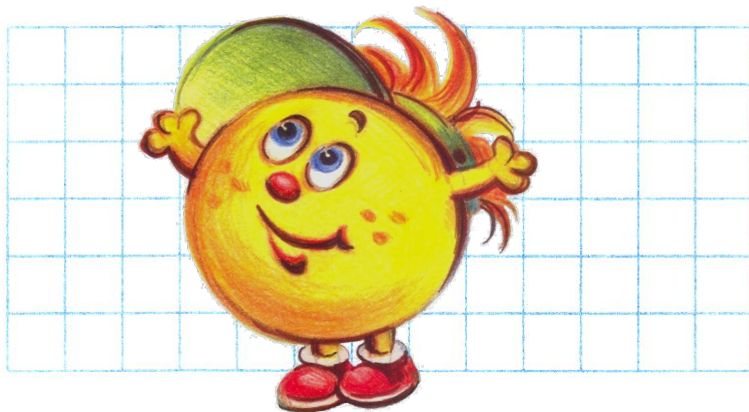
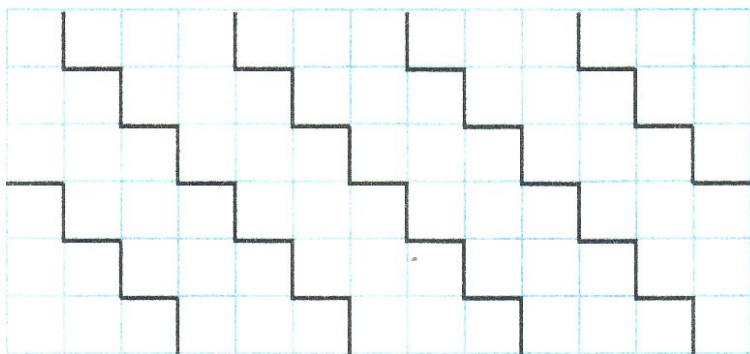
✓ ✓ ✓ ✓

∩ ∩ ∩ ∩ ∩ ∩ ∩ ∩ ∩ ∩ ∩ ∩

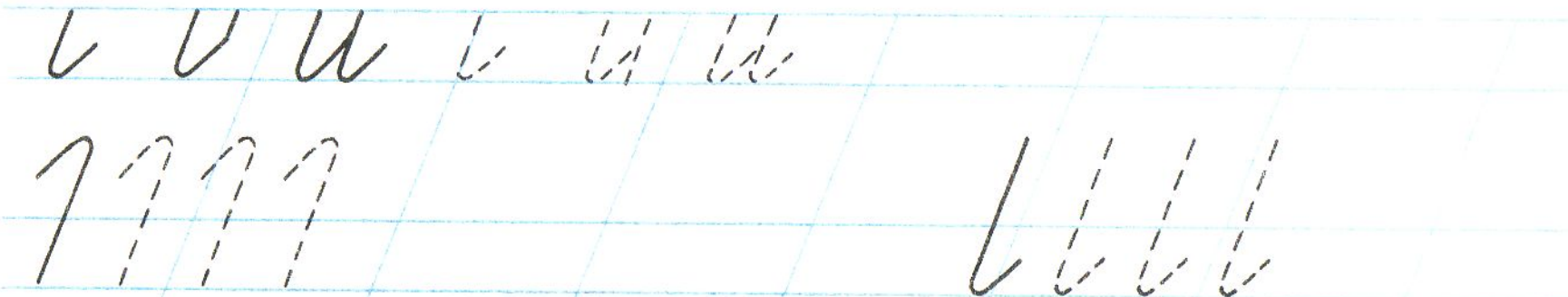
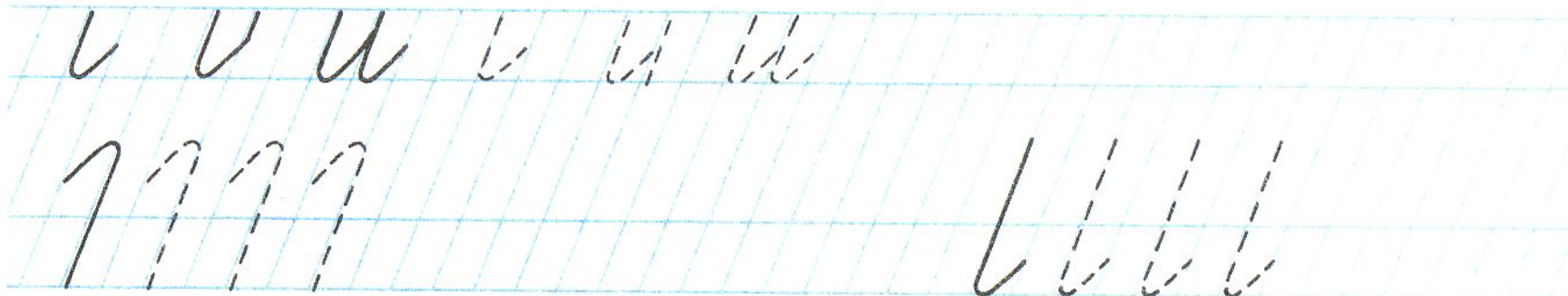
праздник праздник



● Повтори узор.



Всё пиши не отставая, слушай не перебивая.



Мы учимся письму. Для чего? Почему?  
Из крючков (2 раза), сможем буквы  
написать. Если будем мы стараться,  
буквы будут получаться.

В средней третьей части дополнительной строки пишем крючок с поворотом ручки и опускаемся по наклонной линии вниз.



## Написание элемента «клюшка»

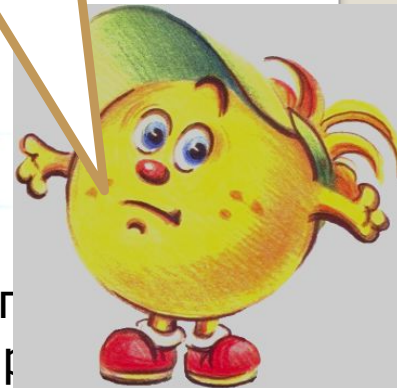
И И И И

И И И И

И И И И

И И И И

Пальцы делают зарядку, чтобы меньше устать. А потом они в тетради будут элемент писать.



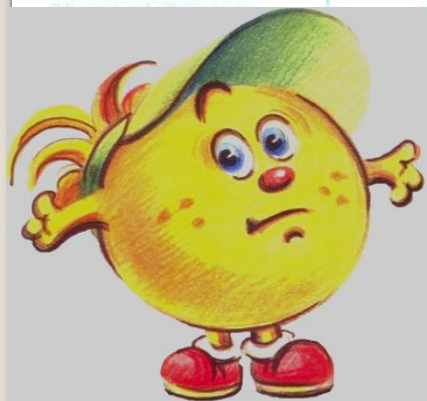
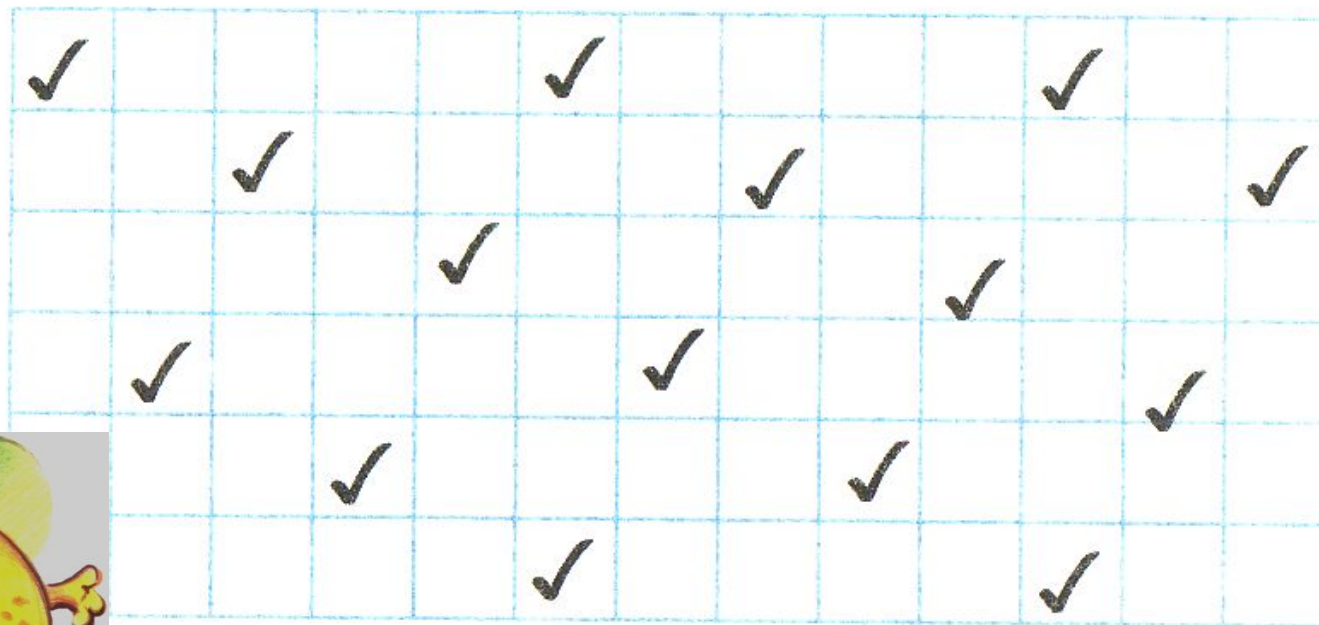
Ставим ручку на  $\frac{1}{3}$  сверху в дополнительной строке, по наклонной опускаемся вниз, выписываем «клюшку». При выписывании нижнего элемента «клюшки» следует задержаться на строке, а затем подняться на  $\frac{1}{3}$  в рабочей строке.



Отработка навыка написания элемента «клюшка», «вышивка коврика».



● Повтори узор.



Что дает нам новое знание?(Научились сами и теперь можем научить других.)

