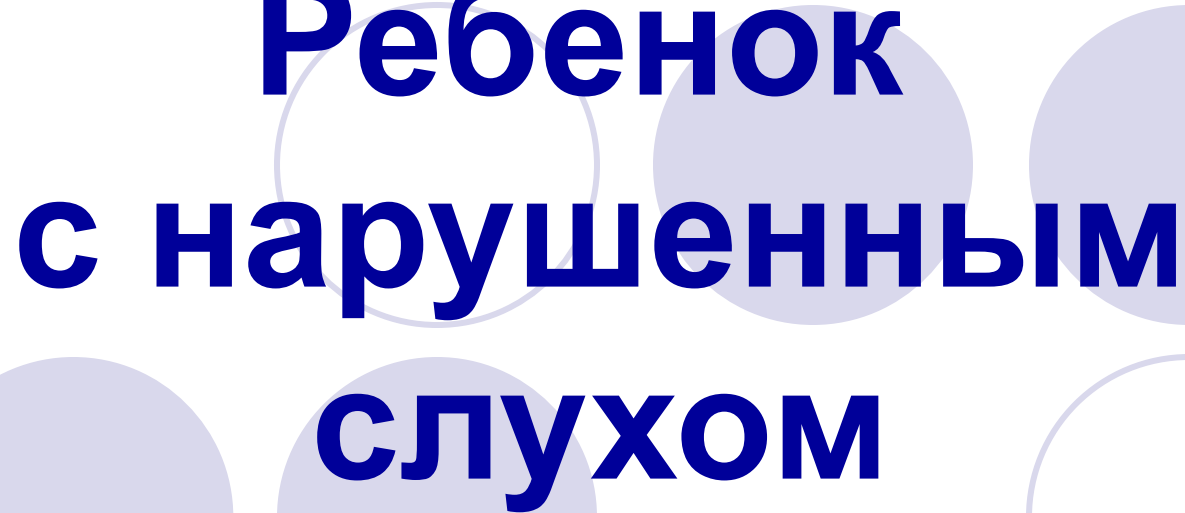



**Ребёнок  
с нарушенным  
слухом**

The text is centered on a white background. It is surrounded by several decorative circles: a light purple circle behind the word 'Ребёнок', a light purple circle behind 'с нарушенным', a light purple circle behind 'слухом', a solid light purple circle to the left of 'слухом', a solid light purple circle to the right of 'слухом', and a white circle with a light purple outline to the right of 'слухом'.

# Отклонения от нормы в развитии слуха.

Конец 1-го месяца	Услышав неожиданный и громкий звук, малыш не вздрагивает, не моргает, не перестает сосать.
Конец 2-го месяца	Не прислушивается к звону колокольчика на расстоянии полутора метров.
Конец 3-го месяца	Не ищет взглядом источник звука и не поворачивает голову вправо и влево в его сторону. Не реагирует на музыкальные игрушки.
Конец 5-го месяца	Не прекращает плакать, когда слышит музыку или пение матери.
Конец 6-го месяца	Не реагирует на шуршание бумаги, находящейся вне поля его зрения.
Конец 7-го месяца	Не поворачивается в сторону говорящего человека. Не улыбается, когда с ним разговаривают.
Конец 8-го месяца	Не прислушивается к разговору взрослых. Не замирает в ответ на новый для него звук. Не проявляет интерес к музыке. Не лепечет.
Конец 9-го месяца	Не реагирует на собственное имя. Не понимает слово «нет» или другой словесный запрет. Не играет в «разговор».
Конец 10-го месяца	Не лепечет, либо лепет малыша однообразный, не эмоциональный. Не пользуется голосом, чтобы привлечь к себе внимание.
Конец 12-го месяца и старше	Не показывает по просьбе взрослого на людей или знакомые предметы. Не понимает простые просьбы и обращения. Не имитирует простые звуки и односложные слова. Не пытается говорить. Не реагирует на тихие звуки. Не поворачивает голову к источнику и тихого, и громкого звука. Не проявляет интереса к окружающим бытовым звукам, музыке.



При обеспечении необходимых условий жизни глухой ребенок к трехлетнему возрасту по развитию предметно-практической деятельности, в которой проявляются его познавательные и практические умения, может находиться на том же уровне, что и слышащие дети.

Он очень отличается от слышащих по развитию речи.

Развитие психики детей с нарушением слуха в дошкольном возрасте существенно зависит от того, какую сурдопедагогическую помощь они получают.