

Муниципальное казенное общеобразовательное
учреждение
«Краснознаменская средняя общеобразовательная
Роль
Школа»

исследовательской деятельности
на уроках экологии и
во внеклассной работе



Учитель экологии: Рогозина Татьяна
Васильевна

***«Скажи мне - и я забуду.
Покажи мне – и я запомню.
Дай мне действовать
самому –
и я научусь».***



Китайская народная мудрость

**«Деяние есть единство теории и
практики»
(Аристотель)**

**«Если хочешь воспитать в детях
смелость ума, интерес к серьёзной
интеллектуальной работе,
самостоятельность как личностную
черту, вселить в них радость
сотворчества, то создавай такие
условия, чтобы искорки их мыслей
образовывали царство мыслей дай**

Исследовательская деятельность обучающихся

- ✓ это самостоятельный поиск, создание или конструирование нового, неизвестного;
- ✓ может послужить отправной точкой для возникновения интереса к биологической науке;
- ✓ вносит разнообразие и эмоциональную окраску в учебную работу, снимает утомление, развивает внимание, сообразительность, взаимопомощь;
- ✓ способствует становлению мировоззренческой позиции обучающихся;
- ✓ способствует формированию опыта по поиску подходов к проблеме, проигрыванию ситуаций в уме, прогнозированию, проведению анализа результатов, логичности знаний и умений.

Цель исследовательской деятельности:

развитие личности, приобретение учащимся навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитию способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе самостоятельно получаемых знаний.

В исследовательской работе учащихся содержатся обязательные элементы научного исследования:

- 1. Постановка цели;*
- 2. формулирование задач;*
- 3. выбор методов сбора и обработки фактического материала;*
- 4. проведение наблюдений, опытов и экспериментов;*
- 5. анализ и обсуждение полученного материала, в результате которых исследователь получает ответы на поставленные в задачах вопросы.*



Компоненты исследовательской деятельности :

аналитические: выдвижение идеи и формулирование задачи, поиск гипотезы, обоснованный выбор способа, планирование своей деятельности, самоанализ;

презентационные: выбор способов и форм наглядной презентации результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе;

коммуникативные: слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы;

поисковые: находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в Интернет, формулирование ключевых слов;

информационные: структурирование информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск;

проведение инструментального эксперимента: организация рабочего места, проведение эксперимента, осмысление полученных результатов.

Педагог, подготовленный к решению задач исследовательского обучения, должен обладать рядом характеристик, ему необходимо овладеть набором специфических умений:

- ✓ обладать сверхчувствительностью к проблемам, быть способным видеть «удивительное в обыденном»;
- ✓ уметь находить и ставить перед детьми реальные учебно – исследовательские задачи в понятной форме;
- ✓ уметь увлечь ребят проблемой, сделав её проблемой самих детей;
- ✓ быть способным к выполнению функций координатора и партнёра;
- ✓ уметь быть терпимым к ошибкам ребят, допускаемым ими в попытках найти собственное решение;
- ✓ предлагать свою помощь только в тех случаях, когда ребёнок начинает чувствовать безнадёжность своего поиска;

Педагог, подготовленный к решению задач исследовательского обучения, должен обладать рядом характеристик, ему необходимо овладеть набором специфических умений:

- ✓ организовывать мероприятия для проведения наблюдений, экспериментов и «полевых» исследований;
- ✓ предоставлять возможность обмена мнениями в ходе открытых обсуждений;
- ✓ поощрять и развивать критическое отношение к исследованиям;
- ✓ уметь стимулировать предложения по улучшению работы и выдвижению новых, оригинальных направлений исследования;
- ✓ внимательно следить за динамикой детских интересов к изучаемой проблеме;
- ✓ уметь закончить проведение исследований и работу до появления у детей признаков потери интереса к проблеме.

Этапы исследовательской работы:

- ❖ *Выбор темы*
- ❖ *Постановка цели и задачи*
- ❖ *Гипотеза исследования*
- ❖ *Организация исследования*
- ❖ *Подготовка к защите и защита работы*

На уроках экологии, а также во внеурочное время мы работаем над созданием экологических проектов и выполняем исследовательские работы.

Технология организации учебно-исследовательской деятельности

Исследовательская деятельность учащихся

на уроке

внеурочная деятельность

Исследовательский метод обучения

Нетрадиционные уроки

Учебный эксперимент

Домашнее задание исследовательского характера

Исследовательская практика

Выпускная экзаменационная работа

Факультативы, элективные курсы

Школьные научно-технические общества, объединения

Олимпиады, конкурсы, конференции

Работа над учебным проектом

Образовательные экспедиции

Экологическая тропа



Научно- практическая конференция



**Исследование для учащегося —
это возможность максимального
раскрытия своего творческого
потенциала. Это деятельность,
позволит проявить себя
индивидуально или в группе,
попробовать свои силы,
приложить свои знания,
принести пользу, показать**

Проявление у учащихся устойчивого интереса к творческой и исследовательской работе; развитие компетенций, необходимых для успешной самореализации в современном обществе; овладение учащимися различными приемами учебной деятельности и

Интернет-ресурсы по проблемам исследовательской деятельности

<http://schools.keldysh.ru/labmro> - сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО.

www.vernadsky.dnttm.ru — сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского.

www.issl.dnttm.ru — сайт журнала «Исследовательская работа школьника».

www.konkurs.dnttm.ru — обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров, конкурсов.

www.resercher.ru – портал исследовательской деятельности учащихся.