

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический
университет им. Я.Я. Яковлева»
**Развитие самостоятельности
мышления детей с нарушениями
зрения как базовой характеристики
способности к учению на этапе
предшкольной подготовки**



Выполнила:
*студентка 5 курса
группы В*
Федорова Анна Николаевна

Научный руководитель:
Баранова Э.А.
доктор психол. наук

Чебоксары 2013

Цель исследования:

определение психолого-педагогических условий развития самостоятельности мышления у детей с нарушениями зрения старшего дошкольного возраста как базовой характеристики способности к учению на этапе предшкольной подготовки.

Объект исследования

Я



развитие самостоятельности у мышления детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Предмет исследования

Я



процесс развития самостоятельности мышления у детей с нарушениями зрения старшего дошкольного возраста в специально организованных условиях.

Задачи исследования

1. Проанализировать современное состояние проблемы развития самостоятельности мышления у старших дошкольников с нарушениями зрения.
2. Разработать, апробировать и выявить степень эффективности системы мероприятий по развитию самостоятельности мышления у детей с нарушениями зрения старшего дошкольного возраста.

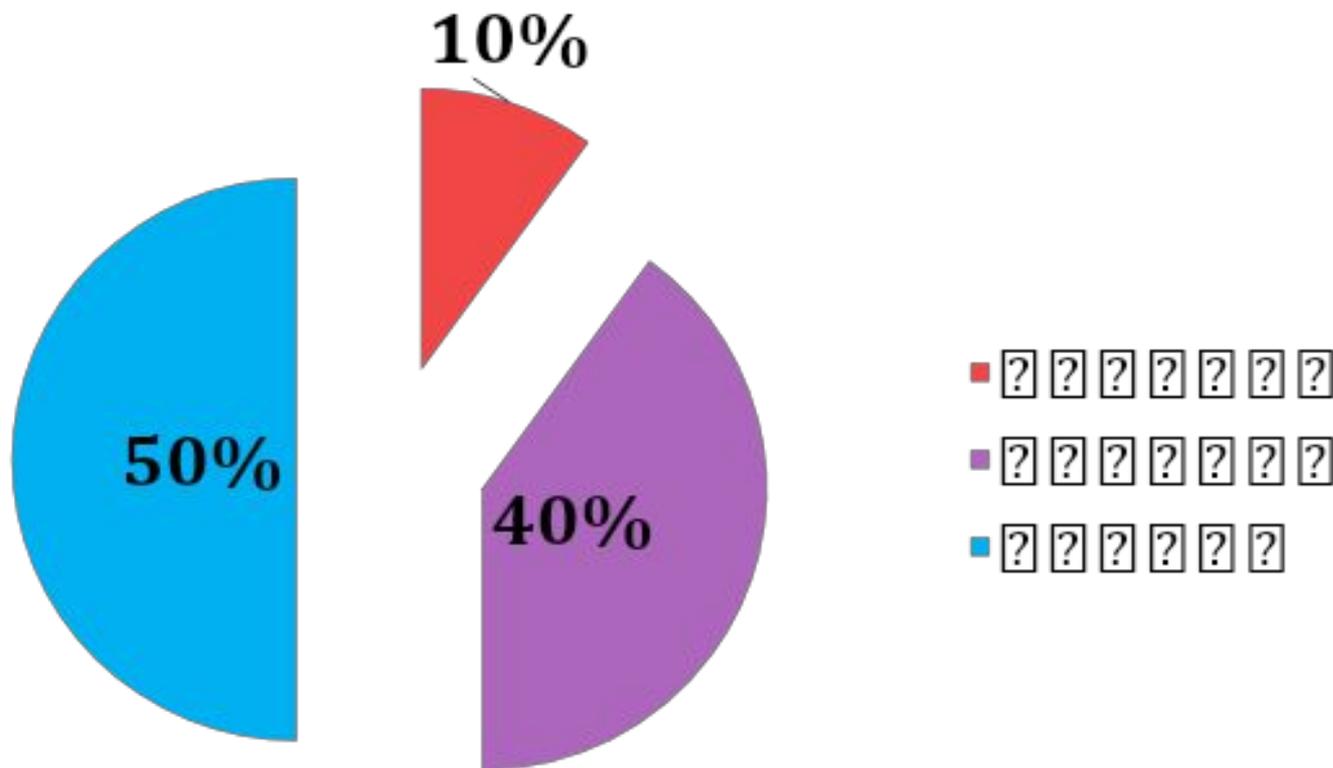
Гипотеза исследования

- мы полагаем, что развитие у детей с нарушениями зрения старшего дошкольного возраста самостоятельности мышления как базовой характеристики способности на этапе предшкольной подготовки будет наиболее эффективным при соблюдении определенных психолого-педагогических условий:
 - 1) обучение детей умению выделять существенные признаки объекта, явления;
 - 2) использование упражнений, обеспечивающих развитие способности к продуцированию идей;
 - 3) формирование умения осознавать собственные способы мышления и контролировать их, использовать обобщенные схемы анализа.

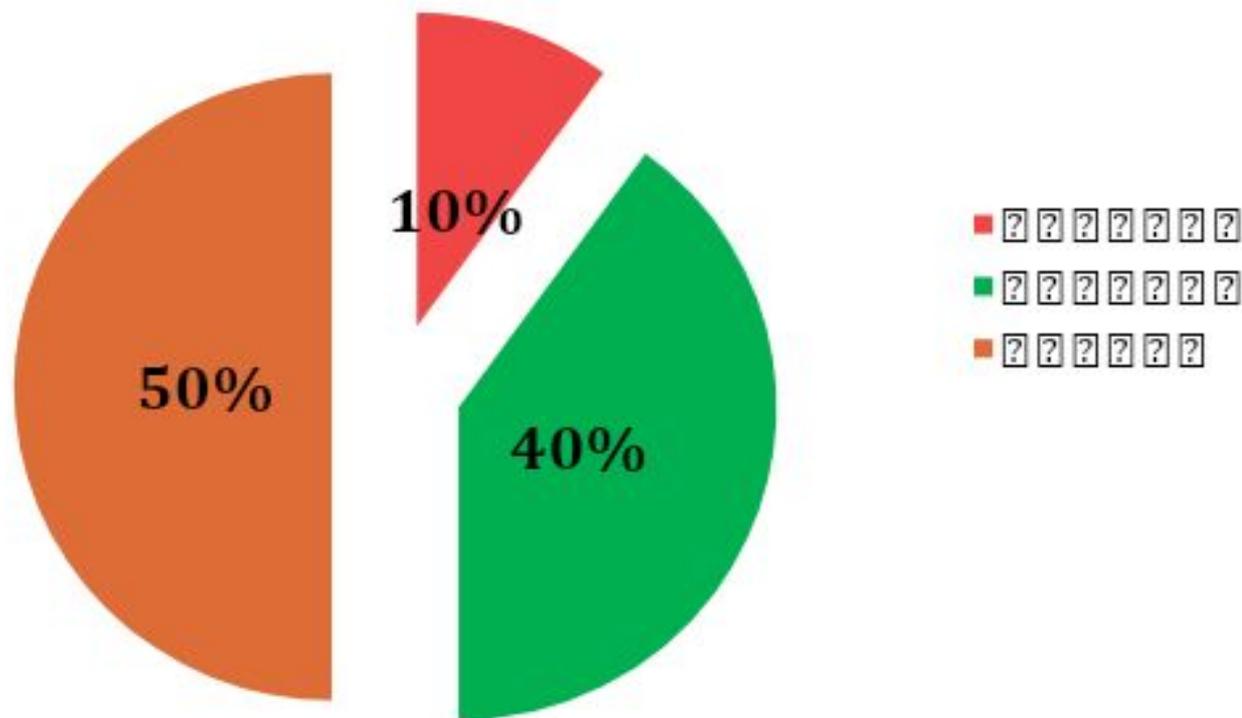
Распределение испытуемых по уровням развития самостоятельности мыслительной деятельности (на основе методики «Простейшие дедуктивные умозаключения»)

| Уровень | абс. | % |
|----------------|-------------|-----------|
| Высокий | — | - |
| Средний | 4 | 40 |
| Низкий | 6 | 60 |

Распределение испытуемых по уровням развития самостоятельности мыслительной деятельности при осуществлении операции классификации (на основе методики «Свободная классификация»)



Итоговое распределение испытуемых по уровню самостоятельности мышления



Формирующий этап исследования

Цель – разработать, апробировать и выявить степень эффективности системы мероприятий по развитию самостоятельности мышления у детей с нарушениями зрения старшего дошкольного возраста.

Задачи

учить детей понимать и самостоятельно выполнять поставленную умственную задачу

учить пользоваться распространённой формой ответа, в зависимости от поставленного вопроса

развивать интерес к знаниям, стремление детей самостоятельно приобретать их и умение пользоваться ими

формировать умение выделять существенные признаки объекта, явления

формировать умение правильно оценивать результат своей деятельности, деятельности своих товарищей

Тематический план программы развития самостоятельности мышления детей

| Этап | Цель | Занятия |
|--|---|---|
| П О Д Г О Т О В И Т Е Л Ь Н Ы Й | <ul style="list-style-type: none">• учить выделять существенные признаки объекта, явления.• правильно сравнивать целое и часть.• создание условий для повышения интереса у детей к дидактическим упражнениям, направленным на развитие самостоятельности мышления | <p>Занятие 1.</p> <ul style="list-style-type: none">а) Упражнение в стихахб) Игра «Почему это произошло»в) Найди сходство и различия <p>Занятие 2.</p> <ul style="list-style-type: none">а) Загадкиб) Игра «Чем и почему похожи и не похожи бурый и белый медведи?»в) Назови три предмета <p>Занятие 3.</p> <ul style="list-style-type: none">а) Упражнение в стихахб) Игра «Чем и почему похожи и не похожи стол и стул?»в) Игра «Назовите пропущенное слово». <p>Занятие 4.</p> <ul style="list-style-type: none">а) Загадкиб) Найди лишнюю картинуб) Игра «Что изменилось?». |

| Этап | Цель | Занятия |
|--|---|---|
| <p>О С Н О В Н О Й</p> | <p>•развитие активности и раскованности мышления, проявляющегося в продуцировании большого количества различных гипотез, в установке на множественность вариантов решения, в свободе и гибкости перехода от одной из них к другой</p> | <p>Занятие 5. Познавательное-игровое занятие №1 «Мир открытий и изобретений».</p> <p>Занятие 6. Познавательное-игровое занятие №2 «Мир открытий и изобретений».</p> <p>Занятие 7. а) Упражнение в стихах б) Игра «Что может произойти, если ...» в) Игра «Что ярче светит?»</p> <p>Занятие 8. а) Загадки б) Игра «Угадай, о чём спросили» в) Игра «По какой причине произошли два события?»</p> |

Занятие 9.

- а) Упражнение в стихах
- б) Игра «Разложи картинки»
- в) Игра «Почему это произошло?»

Занятие 10.

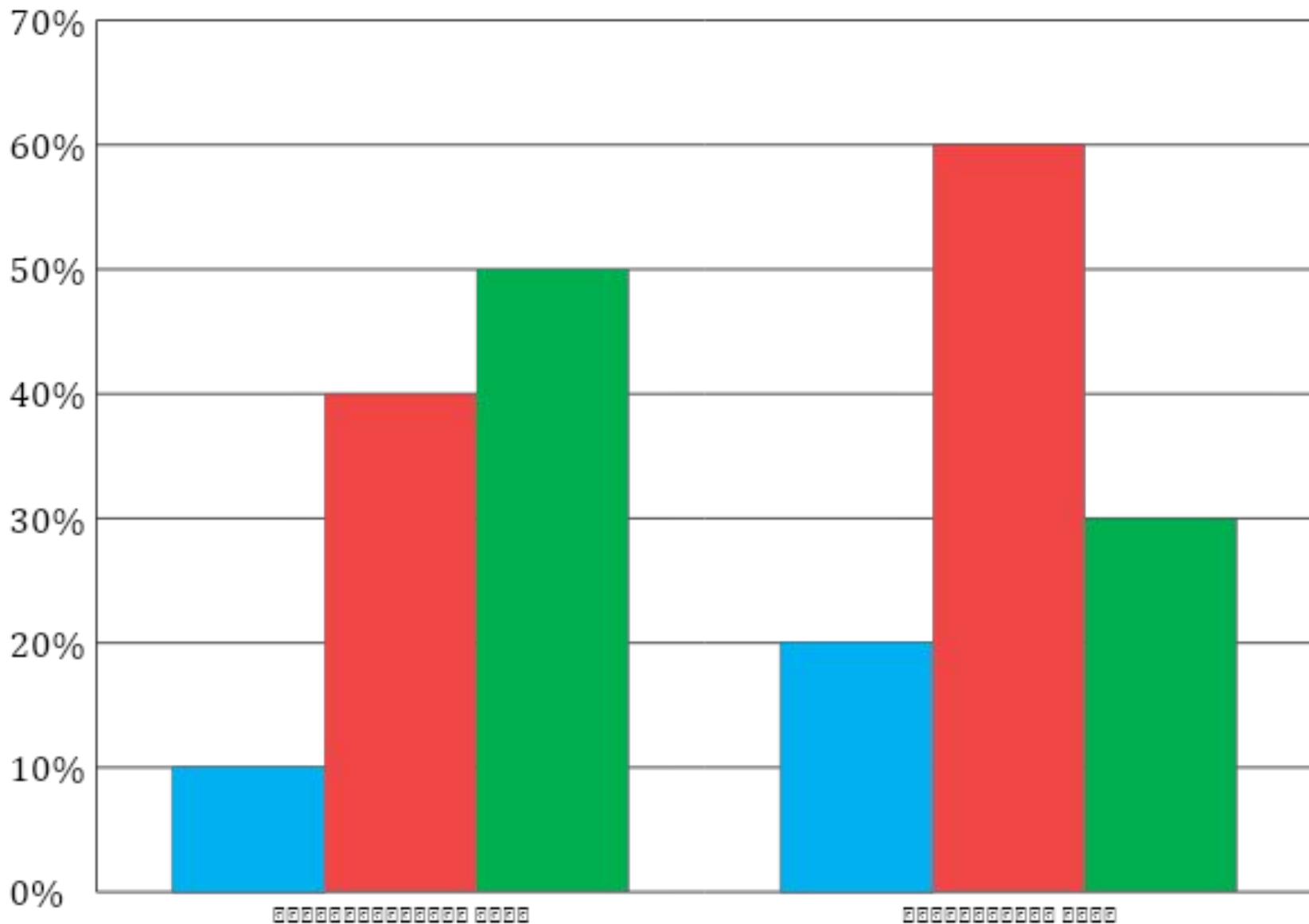
- а) Загадки
- б) «Что бы произошло? Что будет?».
- в) Игра «Что может быть одновременно»

Занятие 11.

- а) Игра «Упражнение в стихах»
- б) Игра «Почему это произошло?»
- в) Игра «Кто больше?»

| Этап | Цель | Занятия |
|--|---|--|
| З А К Л Ю Ч И Т Е Л Ь Н Ы Й | <ul style="list-style-type: none"> • обучение детей осознанию собственных способов мышления и контроля за ними; • закрепление организованности и целенаправленности мышления, четкой ориентации на выделение существенного в явлениях | <p>Занятие 12.</p> <p>а) Игра «Упражнение в стихах» б) Игра «Придумай сам» в) Игра «Найди по описанию»</p> <p>Занятие 13.</p> <p>а) Игра «Загадки» б) Словесная игра «Чересчур». в) Игра «Помоги сказочному герою»</p> <p>Занятие 14.</p> <p>а) Игра «Упражнение в стихах» б) Игра «Соедини нас» в) Игра «Маятник»</p> <p>Занятие 15.</p> <p>а) Игра «Упражнение в стихах» б) Игра «Отгадай слово по описанию» в) Решение проблемных ситуаций.</p> |

Изменение уровня самостоятельности мышления после проведения формирующего этапа



Вывод

Анализ результатов после обучения детей с использованием заданий из программы показал положительное влияние на формирование мыслительных операций у детей старшего дошкольного возраста:

- Дети стали более внимательными и сосредоточенными, ориентировались на выделение существенного в объектах и явлениях;
- Зафиксировано повышение уровня сформированности установления причинно-следственных связей, понимания смысла ситуации, а также способности преодолевать затруднения, возникающие в ходе работы;
- Дети стали рассуждать, анализировать и выделять характерные особенности материалов в разных предметах, на основе полученных результатов формулировать выводы;
- высказывания детей стали более развернутыми и полными.



Таким образом, исследование доказало эффективность выдвинутых и апробированных в эксперименте условий. Гипотеза, выдвинутая в исследовании получила подтверждение.

**Благодарю за
внимание!**

