



ТВОРЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

**Сухорукова Владимира
Анатольевича**

учителя информатики и ИКТ

ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Я, Сухоруков Владимир Анатольевич, родился 21 декабря 1957 года.

В настоящее время работаю учителем информатики и ИКТ в МОУ- СОШ №52 Чкаловского района города Екатеринбурга с 2004 года.

- Образование высшее, окончил в городе Петропавловск в 1980 году педагогический институт, физико-математический факультет, по специальности: «физика», квалификация «учитель физики»;
- окончил в городе Екатеринбург в 1986 году Уральский государственный университет, философский факультет по специальности: «философия», квалификация «преподаватель философии»;
- окончил в городе Екатеринбург в 1987 году годовые курсы при институте математики по специальности: «программирование на Мини-ЭВМ».
- Стаж педагогической работы – 30 лет;
- Стаж работы учителем информатики – 25 лет, информатику начал вести с 1985 года, когда этот предмет впервые ввели в учебные планы средних образовательных учреждений;
- Стаж работы в МОУ-СОШ №52 - 6 лет; до этого работал учителем информатики в гимназии №177 – 12 лет; работал учителем информатики и физики в техникуме общественного питания – 8 лет; начинал свою педагогическую деятельность, по направлению из педагогического института, работая в сельской школе учителем физики и математики – 5 лет.
- В четвёртый раз прохожу аттестацию, подтверждая первую категорию.

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

Идея компетентного подхода появилась в ходе подготовки «Концепции модернизации российского образования до 2010 года» и в настоящее время рассматривается как симптом смены ценностных ориентиров и целей образования. Это идея открытого заказа на содержание образования. Изменения в нем связывают с необходимостью освоения минимально необходимых (стандартных) требований для жизни и деятельности в различных сферах общества. Стратегия модернизации содержания общего образования определяет необходимость выявления способности учащихся использовать освоенное содержание образования для решения практических и познавательных, ценностно-ориентированных, а также коммуникативных задач. По мнению авторов Стратегии, в основу обновленного содержания образования будут положены **«ключевые компетентности»**.

Компетентность — это категория, принадлежащая сфере отношений между знанием и практической деятельностью человека

Ориентация на освоение умений и обобщенных способов деятельности, которые лежат в основе компетентностей, была ведущей в работах таких отечественных педагогов, как М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, В.В. Краевский, Г.П. Щедровицкий, В.В. Давыдов и их последователей. В этом русле были разработаны как отдельные учебные технологии, так и учебные материалы. Однако, данная ориентация не была определяющей, она практически не использовалась при построении типовых учебных программ, стандартов, оценочных процедур. Поэтому сегодня для реализации компетентного подхода нужна опора как внутренний, так и на внешний, международный опыт, с учетом необходимой адаптации к традициям и потребностям России.

Одними из основных компетентностей становятся **информационные и коммуникативные компетентности**.

Задача формирования информационной компетентности школьников является задачей всех учителей, но особая роль в решении этой проблемы принадлежит учителям информатики.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА

«Формирование ключевых компетентностей на уроках информатики»

Цель: формирование у учеников умения работать с разнообразными источниками информации, с использованием проблемных, поисковых и исследовательских методов, обобщить собранный материал и предъявить его в наглядной, эстетически значимой форме.

Специфика предмета позволяет включить ученика в реальную исследовательскую деятельность, в продуктивную коммуникацию, в информационный поиск и обмен в рамках учебного процесса, дает возможность смоделировать в школе реальный путь вхождения в культуру, влияющий на становление и развитие целостной личности растущего школьника.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ

Категориальная база компетентного подхода непосредственно связана с идеей целенаправленности и целезаданности образовательного процесса, при котором компетенции ставят высший обобщенный уровень умений и навыков учащегося, а содержание образования определяется четырёхкомпонентной моделью, состоящей из:

- знания;
- умения;
- опыт творческой деятельности;
- опыт ценностного отношения.

Это признание того, что подлинное знание – это индивидуальное знание, создаваемое в опыте собственной деятельности.

Задача состоит в том, чтобы сделать учащегося деятельностно успешным, дать ему возможность обрести индивидуальную, опытную компетентность в любом деле, за которое он принимается.

КОМПЕТЕНЦИЯ И КОМПЕТЕНТНОСТЬ.

- ▣ **Компетентность** – осведомленность, авторитетность. Это соотносится с владением, обладанием человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.
- ▣ **Компетенция** – круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом. Включает совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов.

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ» И «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ»

Образовательная компетентность

–
реальна, относится к личности, существует «здесь и сейчас».

С ней могут происходить эффективные трансформации, она имеет эмоциональную окраску.

Образовательная компетенция –

идеальна, нормативна, моделирует свойства выпускника. Понимается как совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающегося по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально – значимой продуктивной деятельности.

УРОВНИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

. Образовательные компетенции дифференцируются по тем же уровням, что и содержание образования:

ключевые (реализуются на метапредметном, общем для всех предметов содержания);

общепредметные (реализуются на содержании, интегративном для совокупности предметов, образовательной области);

предметные (формируются в рамках отдельных предметов).

НАБОР КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Ключевая компетенция	Качества личности ее характеризующие
1	Познавательно – информационная	<ul style="list-style-type: none">• способность ставить и решать образовательные задачи;• способность осуществлять поиск, переработку, оценку, систематизацию и обобщение информации;• способность создавать лично значимые продукты познавательной деятельности.
2	Социально – трудовая	<ul style="list-style-type: none">• знание и присвоение норм, способов и средств социального взаимодействия;• ориентация на рынке труда;• способность эффективно действовать в процессе трудовой деятельности.
3	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none">• готовность и способность понимать другого человека;• готовность и способность эффективно строить взаимодействие с людьми;• общение в сети Интернет.
4	Сфера личностного самоопределения и самосовершенствования	<ul style="list-style-type: none">• наличие некоторого опыта самопознания;• осмысление своего места в мире;• способность осуществлять выбор ценностных, целевых, смысловых установок для своих действий.
5	Валеологическая	<ul style="list-style-type: none">• наличие знаний о способах сохранения и развития собственного здоровья;• наличие прочных культурно – гигиенических навыков;• овладение антистрессовой защитой;• наличие знаний о здоровом образе жизни;• готовность вести здоровый образ жизни;• умение применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи;• способность действовать в чрезвычайных ситуациях;• защита от игромании, интернетомании, компьютеромании .
6	Экологическая	<ul style="list-style-type: none">• знание и понимание проблем окружающей среды;• понимание необходимости сохранения природных ресурсов страны;• знание и использование способов улучшения окружающей обстановки;• осознанное участие в волонтерском движении.

ТИПЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Средства информатики в силу специфики самой предметной области (новизна, быстрота обновления, престижность, перспективность, нешаблонность, многообразие и т.д.) могут стать фундаментом при внедрении компетентного подхода в образовании при условии их активного проникновения во все сферы учебного процесса. Самостоятельная работа по информатике (как и по любому другому предмету) может быть следующих типов:

- ✓ **воспроизводящей** (работа по образцу). Такая работа включает в себя задания на воспроизведение знаний и умений по известному, изученному ранее, алгоритму (тренировочные упражнения, отработка материала лекции, работа по готовой схеме и т.д.). Подобные работы, содействуя накоплению учащимися опорных фактов и способов деятельности по образцу, закреплению умений и навыков, создают условия для выполнения задач более высокого уровня самостоятельности;
- ✓ **реконструктивной работой**, требующей актуализации усвоенных знаний, умения выбирать и привлекать необходимые знания для решения поставленной задачи. В подобных заданиях сообщается общая идея решения, а учащемуся необходимо развить ее в конкретный способ применительно к условиям задачи;
- ✓ **эвристической работой**, предполагающей нестандартную ситуацию или являющуюся нетиповой задачей. В их основе – поиск, догадка, формулирование и реализация идеи. Однако это все может относиться к частным случаям и фрагментам общего задания;
- ✓ **исследовательской, творческой работой**. В ходе выполнения работ данного типа проявляется самый высокий уровень самостоятельности и познавательной активности учащегося. Через творческую работу он проникает в суть изучаемого явления, находит новые идеи для решения проблем.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ



При выполнении заданий любого типа на уроках информатики обучающийся попадает в ситуацию **необходимости:**

поиска информации (рекомендуется использовать ресурсы Интернет, предусмотрена работа с поисковыми системами, открытыми мультимедийными энциклопедиями, базами данных);

обработки информации (анализ поисковой задачи, определение необходимых источников, проверка достоверности (валидности) полученного материала, преобразование форматов, составление резюме / дайджеста);

представления информации (работа с графическими и текстовыми редакторами, публикация результатов в Интернет, задания на разработку мультимедийной презентации (поиски и структурирование учебного материала, отбор и обработка необходимой информации — использование ресурсов Интернет, работа с редакторами презентаций), составление графических зависимостей);

передачи информации (К этой компетенции относится представление собственных работ, защита рефератов, использование различных носителей информации и компьютерных телекоммуникаций), то есть большинства из информационных компетенций.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Формирование коммуникативной компетенция на уроках информатики возможно в *трех* направлениях:

- Взаимодействие «**человек-человек**». В результате этого взаимодействия обучающиеся учатся рассуждать, слушать и слышать друг друга
- Взаимодействие «**человек-компьютер**». Изучив основные компоненты компьютера и их функции, программное управление компьютером, обучающиеся учатся преобразовывать текстовую, графическую, числовую, звуковую, видеоинформацию, представляя ее в виде, доступном для лучшего восприятия, понимания и усвоения ее содержания.
- Взаимодействие «**человек-компьютер-человек**». Использование возможности локальной и глобальной компьютерных сетей для получения новых знаний.

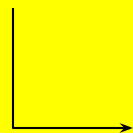
КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: ОБЩЕУЧЕБНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ

<i>Общеучебные умения, навыки и способы деятельности</i>	<i>Предметные умения, навыки и способы деятельности</i>
Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.	Поиск и передача информации по телекоммуникационным каналам.
Умение осознанно обосновывать суждения, давать определение, приводить доказательства (том числе от противного)	Понимание назначений и функций используемых информационных и коммуникационных технологий.
Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.	Проведение компьютерного эксперимента.
Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентаций результатов познавательной и практической деятельности.	Создание информационных объектов, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• структурированного текста;• различных форм представления информации;• графического представления реального объекта;• баз данных;• презентации на основе шаблона.
Владение основными видами публичных выступлений, следование эстетическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).	Презентация результатов познавательной и практической деятельности.
Объективное оценивание своих учебных достижений.	Понимание назначений и функций используемых информационных и коммуникационных технологий.
Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.	Применение средств ИКТ в повседневной жизни при выполнении индивидуальных и коллективных проектов.

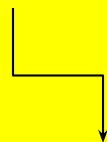
ВАЛЕОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Зависимости:

Курение



Алкоголизм



Наркомания



КОМПЬЮТЕРНЫЕ ЗАВИСИМОСТИ у ПОДРОСТКОВ.

Участвовал в школьных и районных педчтениях 2009 году по теме: «Компьютерные зависимости учащихся», имею печатную работу в сборнике.

С учащимися по этой теме были организованы и проведены обсуждения, беседы, диспуты.

Ежегодно на уроках информатики, посвящённых ОБЖ в кабинете информатики, обязательно включаю материал о компьютерной игровой зависимости, и как от неё уберечься?.

Основная идея профилактической работы заключается в том, что механизм формирования различных зависимостей во многом одинаковый, и отличается лишь по времени наступления последствий дезадаптации личности с миром внешним и внутренним. Что, в конечном итоге, рано или поздно, - приводит к преждевременному разрушению и гибели человека.

СПИСОК ИНТЕРНЕТ – ИСТОЧНИКОВ ПО ТЕМЕ

Бурмакина В. Ф., Зелман, М., Фалина, И. Н.. Большая Семёрка (Б7). Информационно-коммуникационно-технологическая компетентность. Методическое руководство для подготовки к тестированию учителей. Международный банк реконструкции и развития. Национальный фонд подготовки кадров. Центр развития образования АНХ при правительстве РФ, Москва, 2007. <http://ifap.ru/library/book360.pdf> .

Собкин, В.С., Адамчук, Д.Н., Руднев, М.Г. «Анализ факторов, влияющих на компетентность учащихся школ в сфере ИКТ» http://docs.google.com/Doc?id=dd3tt2x6_14hsd3zfd8 .

Сучкова, Т.М. «Оценка ИКТ-компетентности учителя»

http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,6072/Itemid,118 .

Публикации в сфере формирования информационной культуры личности. НИИ ИТ социальной сферы КемГУ культуры и искусств

http://www.nii.kemguki.ru/files/publications_IC.php .

Хесус Лау. «Руководство по информационной грамотности для образования на протяжении всей жизни» <http://www.ifap.ru/library/book101.pdf> .

Цветкова, М.С. «Опыт адекватной оценки ИКТ-компетентности сформировался на олимпиадах по информатике – как российских, так и международных»

<http://ps.1september.ru/2005/55/16.htm> .

Цветкова, М. С. «Новые профессиональные компетенции педагогов в условиях информатизации образования» http://metodist.lbz.ru/files/Melegko_statja_1.pdf .

НФПК. Итоги ИТК-тестирования учащихся, учителей и студентов в 2007 году

<http://portal.ntf.ru/portal/page/portal/iso/about/ikt/proces> .

Семёнов, А.Л. Качество информатизации школьного образования. Структура, уровни, способы оценки ИКТ-компетентности

http://www.vo.hse.ru/arhiv.aspx?catid=252&t_no=809&z=808&ob_no=846 .

Являюсь слушателем
Интернет-университета
информационных технологий
на сайте: www.intuit.ru

Темы изучаемых курсов:
Модели поведения,
восприятия и мышления.
Применение каскадных
таблиц стилей(CSS).
Практика разработки Web –
страниц. Дискретный анализ.

17. Зарегистрирован и
являюсь участником на
следующих педагогических

сайтах: www.shkola.edu.ru

www.openclass.ru

www.campus.ru

www.spohelp.ru

www.altlinux.ru

www.school-collecion.ru

www.metodist.lbz.ru

[http://www.kpolyakov.narod.r](http://www.kpolyakov.narod.ru/)

[u/](http://www.kpolyakov.narod.ru/) и многие другие
МОИ УНИВЕРСИТЕТЫ:

ИНТУИТ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНТЕРНЕТ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Твой путь к знаниям
регистрация || зачетка | дипломы

Искать! [Курсы](#) | [Обучение](#) | [Школа](#) | [Магазин](#) | [Общение](#) | [Новости](#) | [Помощь](#)
[все](#) | [видеокурсы](#) | [новые](#) | [популярные](#) | [доклады](#) || [курсы в разработке](#) | [авторы](#)

Новый конкурс по созданию курсов || [ВСЕ ВИДЕОКУРСЫ](#) на переносном диске (320 Гб) и [360 КУРСОВ](#) на DVD

Обучение
Имя: afrtk2007
▶ [зачетная книжка](#)
▶ [дипломы](#)
▶ [выход](#)

Настройки
▶ [анкета](#)
▶ [подписка на новости](#)
▶ [личный счет](#)
▶ [пароль](#)
▶ [корзина](#)
▶ [оформление заказов](#)
▶ [история заказов](#)
▶ [локальная версия](#)
▶ [удалить данные](#)

Инфозоны
[DIRECTUM EVERYWHERE](#)
 Рецепт приготовления контента Простота интерфейса и широкий функционал, универсальность моделей и отраслевая

Зачетная книжка: [курсы](#) | [программы](#) | [группы](#) | [все](#)

Просматривать курсы: [в процессе изучения](#)

Название курса	Статус	Оценка	Настройки
Дискретный анализ	в процессе изучения Вам нужно сдать тест для лекции №3 Занятые классы (окончание) . Основная лемма критерия полноты		[x]
Применение каскадных таблиц стилей (CSS)	в процессе изучения Вам нужно сдать тест для лекции №1 Назначение и применение CSS		[x]
Модели поведения, восприятия и мышления	в процессе изучения Вам нужно сдать тест для лекции №3 Существующие предпосылки к инженерному пониманию поведения и мышления		[x]
Практика разработки Web-страниц	в процессе изучения Вам нужно сдать тест для лекции №1 Анимация		[x]

ОЛИМПИАДЫ

Руководство исследовательскими работами учащихся – рефератами, научно-исследовательскими проектами, постоянно проводил олимпиады на школьном уровне, участвовал с учащимися в мероприятиях на районном, городских уровнях.

- В 2006 году **Фархутдинов Сергей**, 11 класс, занял первое место в районной олимпиаде по информационным технологиям.
- Проводил в 2008 году в школе Первую межрегиональную интернет-олимпиаду для учащихся средних общеобразовательных учреждений Уральского федерального округа. **Мищенко Екатерина**, 11 класс, заняла призовое место, получила сертификат;
- В 2009 году проводил VI Международную интернет–Олимпиаду по основам наук, на базе Дома учителя, среди учащихся 8-9 классов. Вышли на третий этап, международный уровень, учащиеся 9 класса **Сайфутдинов Юра** и учащийся 8 класса **Смирнов Миша**;
- В 2010 году **Сайфутдинов Юра**, 10 класс, занял первое место в районно-городской олимпиаде по программированию.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Номер	Название средства
1	Обучение: Работа с издательскими системами
2	Компьютер. Сборка и апгрейд.
3	Обучение: создание web - сайтов
4	Обучение работе с Интернет (2.0)
5	Обучение Microsoft Access 2003
6	Современный англо-русский словарь компьютерных технологий
7	Обучение Microsoft WORD XP
8	Обучение Мультимедиа: Работа с Видео
9	TeachPro Microsoft Publisher 2003
10	Обучение: Мультимедиа работа со звуком
11	Обучение: Microsoft Outlook XP
12	Обучение защите компьютеров от вирусов.
13	Обучение Corel PhotoPaint





номер	Название
14	Переводчик X-транслятор, Англо-русский, русско-английский
15	Windows 2000 Profrrssional базовый курс
16	TeachPro Macromedia Dreamweaer 8
17	TeachPro Windows XP Professional Базовый курс
18	Обучение работе с векторной графикой
19	TeachPro Microsoft Excel 2003
20	Обучение Microsoft Excel 2003
21	Обучение Microsoft Word 2007
22	XML и Java 2 Библиотека программиста
23	Экспресс-подготовка к экзамену 2008-2009 Информатика 9-11
24	Интерактивный задачник Информатика 9-11 клас
25	Партнёрство в образовании Школьные компьютерные бригады Школьные проектные бригады

КУРСЫ

Смотреть
ПОРТФОЛИО

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ !**