

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного и профессионального образования  
«Чеченский институт повышения квалификации  
работников образования»

Грозный  
2020г.



# Этапы формирования читательской деятельности по П.Я. Гальперину

Болатбиева А.Н., старший преподаватель  
центра начального образования

# *Что вы можете сказать об этой записи?*

- 1. Мотивация**
- 2. ...**
- 3. ...**
- 4. ...**
- 5. Рефлексия деятельности . Коррекция**

Структура мыслительного процесса решения проблемы:

Мотивация

Анализ проблемы

Поиск решения

Логическое обоснование найденной идеи решения

▫ Реализация решения

▫ Проверка решения

▫ Коррекция

## Структура продуктивного мыслительного процесса



## Структура урока





## **Петр Яковлевич Гальперин (1902–1988)**

Известный российский психолог, заслуженный деятель науки РСФСР, один из ведущих отечественных ученых в области общей, возрастной и педагогической психологии, автор всемирно известной теории.



## **Нина Федоровна Талызина (28.12.1923 – 6.01.2018)**

Известный советский и российский психолог, член Академии педагогических наук СССР, член Российской академии образования, одна из ведущих ученых в области педагогической психологии, внесла крупный вклад в разработку деятельностного подхода к обучению.

## Теория поэтапного формирования умственных действий

- учение о процессах и условиях, определяющих формирование осмысленных действий, а на их основе - представлений и понятий об их объектах.

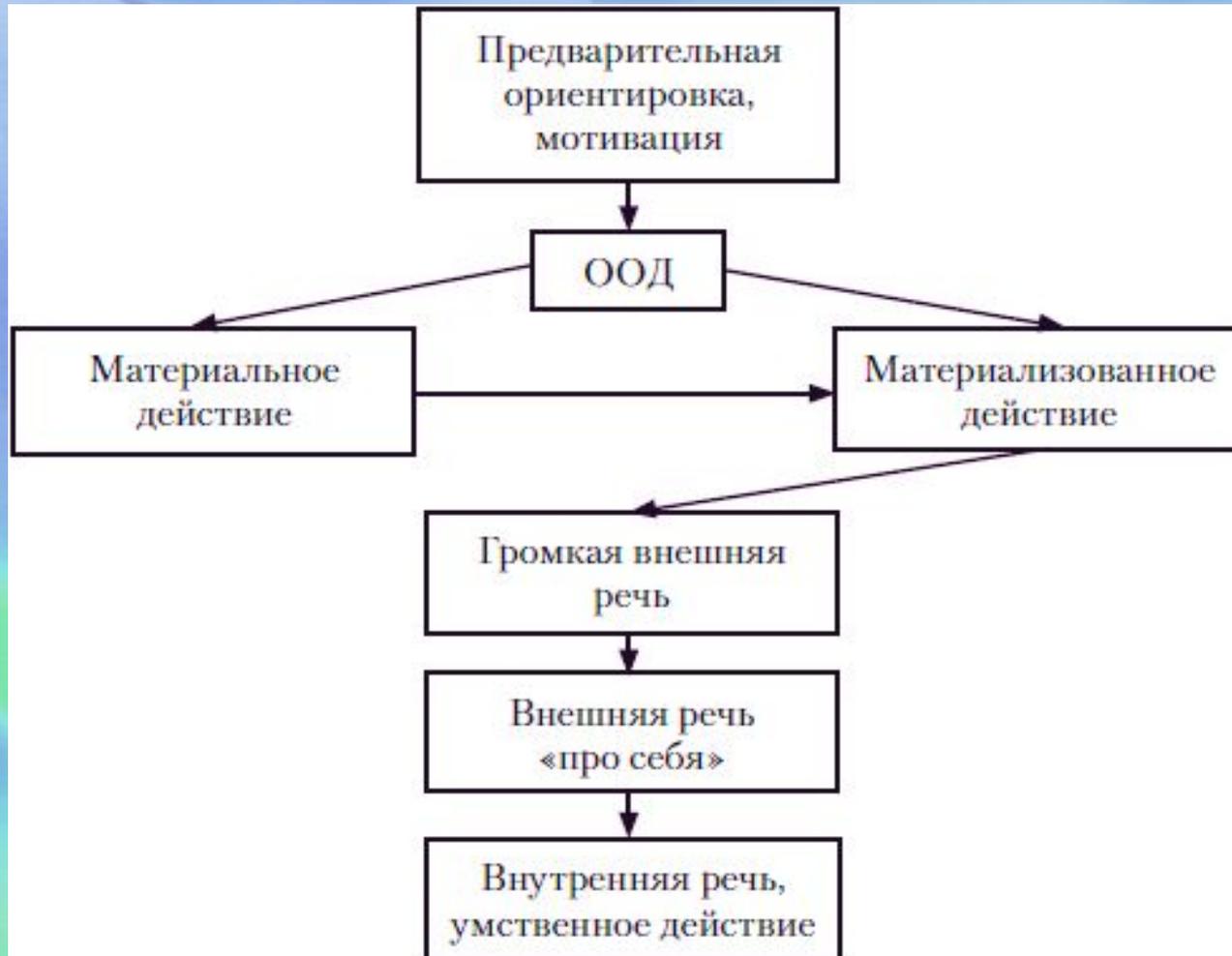
**Основа теории - психологическое учение об интериоризации.**

**Интериоризация** - процесс преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю, психическую деятельность, формирование внутренних интеллектуальных структур психики посредством усвоения внешней, социальной действительности.

## Основные положения теории:

- Выполнение нового действия сначала требует активной ориентировки субъекта в условиях действия;
- Построение действия осуществляется при преимущественной основе на орудия психической деятельности (эталон, меры, знаки);
- Образование действий восприятия и мышления происходит путем перехода внешних предметных действий в план восприятия или в умственный план - как направление умственной деятельности, характеризуемой переходом внешних практических действий в план операций, осуществляемых в уме.

# Этапы формирования умственных действий, по П.Я. Гальперину



## Задание 1.

Опираясь на теорию формирования умственной деятельности П.Я. Гальперина, спроектируйте фрагмент урока литературного чтения во 2 классе на тему: Русская народная сказка «Каша из топора».



Теория планомерного, поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина)



- 1 этап создания мотивационной основы действия
- 2 этап становление схемы ориентировочной основы действия (алгоритм)
- 3 этап формирование действия в материальной (материализованной) форме
- 4 этап происходит преобразование действия из материальной формы во внешнеречевую
- 5 этап действие во внешней речи, «про себя»
- 6 этап действие в скрытой речи в форме собственно умственного действия

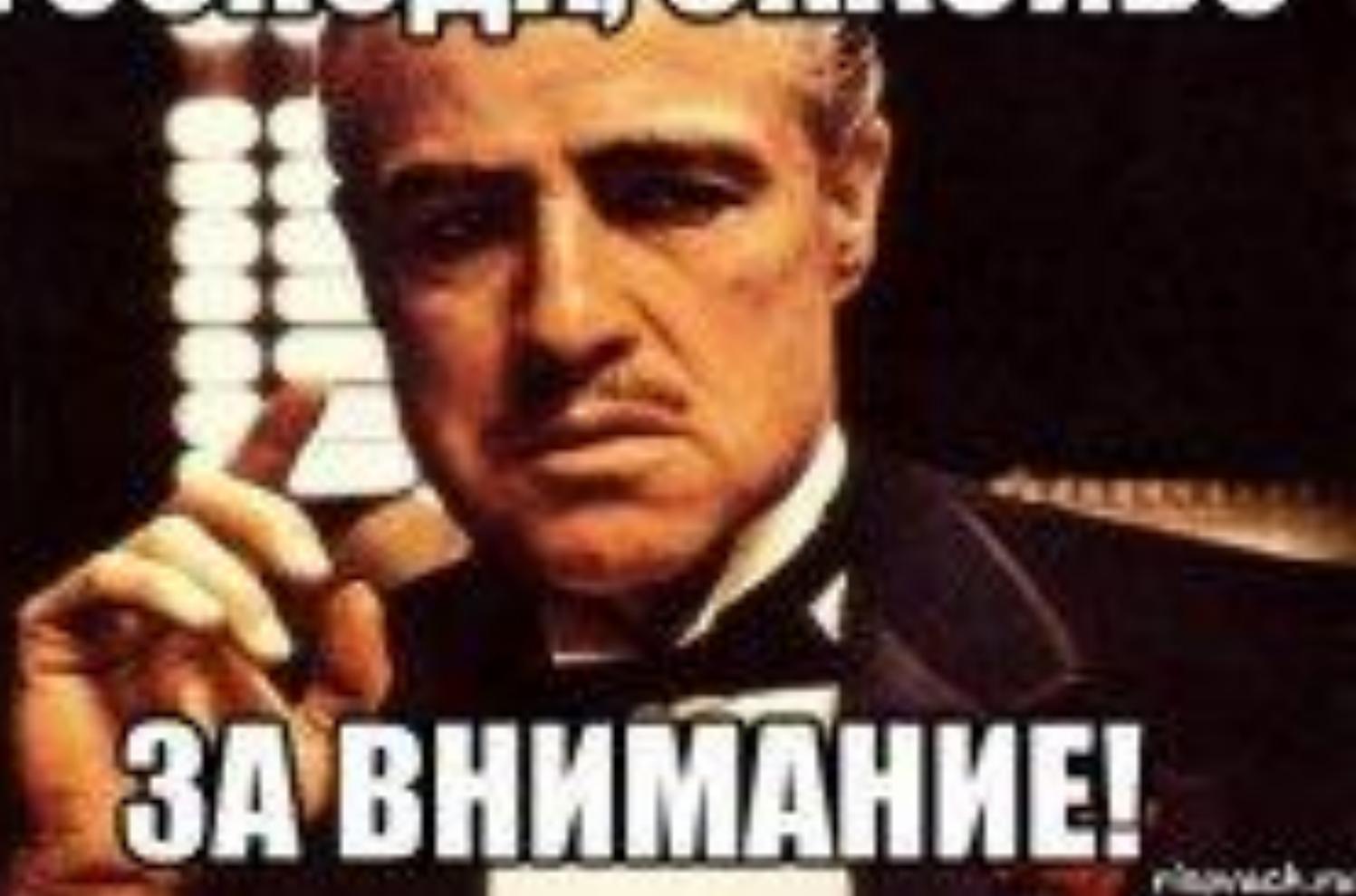
Осуществляется переход внешних практических действий в план операций, осуществляемых в уме.

Прием «Плюс-минус-интересно»

# Практическое значение теории П.Я. Гальперина поэтапного формирования умственных действий

Практическое значение применения теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий заключается в том, что в процессе обучения формирование новых действий, представлений и понятий происходит без предварительного заучивания нового материала (**он усваивается путем произвольного запоминания в действии**), без использования так называемого метода (приема) проб и ошибок, при обеспечении заданных показателей; усвоение новых знаний и умений происходит гораздо легче, скорее и становится доступным в гораздо более раннем возрасте, чем при использовании др. форм обучения.

**ГОСПОДА, СПАСИБО**



**ЗА ВНИМАНИЕ!**

[ripovack.ru](http://ripovack.ru)