

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного и профессионального образования
«Чеченский институт повышения квалификации
работников образования»

Грозный
2020г.



Этапы формирования читательской деятельности по П.Я. Гальперину

Болатбиева А.Н., старший преподаватель
центра начального образования

Что вы можете сказать об этой записи?

- 1. Мотивация**
- 2. ...**
- 3. ...**
- 4. ...**
- 5. Рефлексия деятельности . Коррекция**

Структура мыслительного процесса решения проблемы:

Мотивация

Анализ проблемы

Поиск решения

Логическое обоснование найденной идеи решения

▫ Реализация решения

▫ Проверка решения

▫ Коррекция

Структура продуктивного мыслительного процесса



Структура урока





Петр Яковлевич Гальперин (1902–1988)

Известный российский психолог, заслуженный деятель науки РСФСР, один из ведущих отечественных ученых в области общей, возрастной и педагогической психологии, автор всемирно известной теории.



Нина Федоровна Талызина (28.12.1923 – 6.01.2018)

Известный советский и российский психолог, член Академии педагогических наук СССР, член Российской академии образования, одна из ведущих ученых в области педагогической психологии, внесла крупный вклад в разработку деятельностного подхода к обучению.

Теория поэтапного формирования умственных действий

- учение о процессах и условиях, определяющих формирование осмысленных действий, а на их основе - представлений и понятий об их объектах.

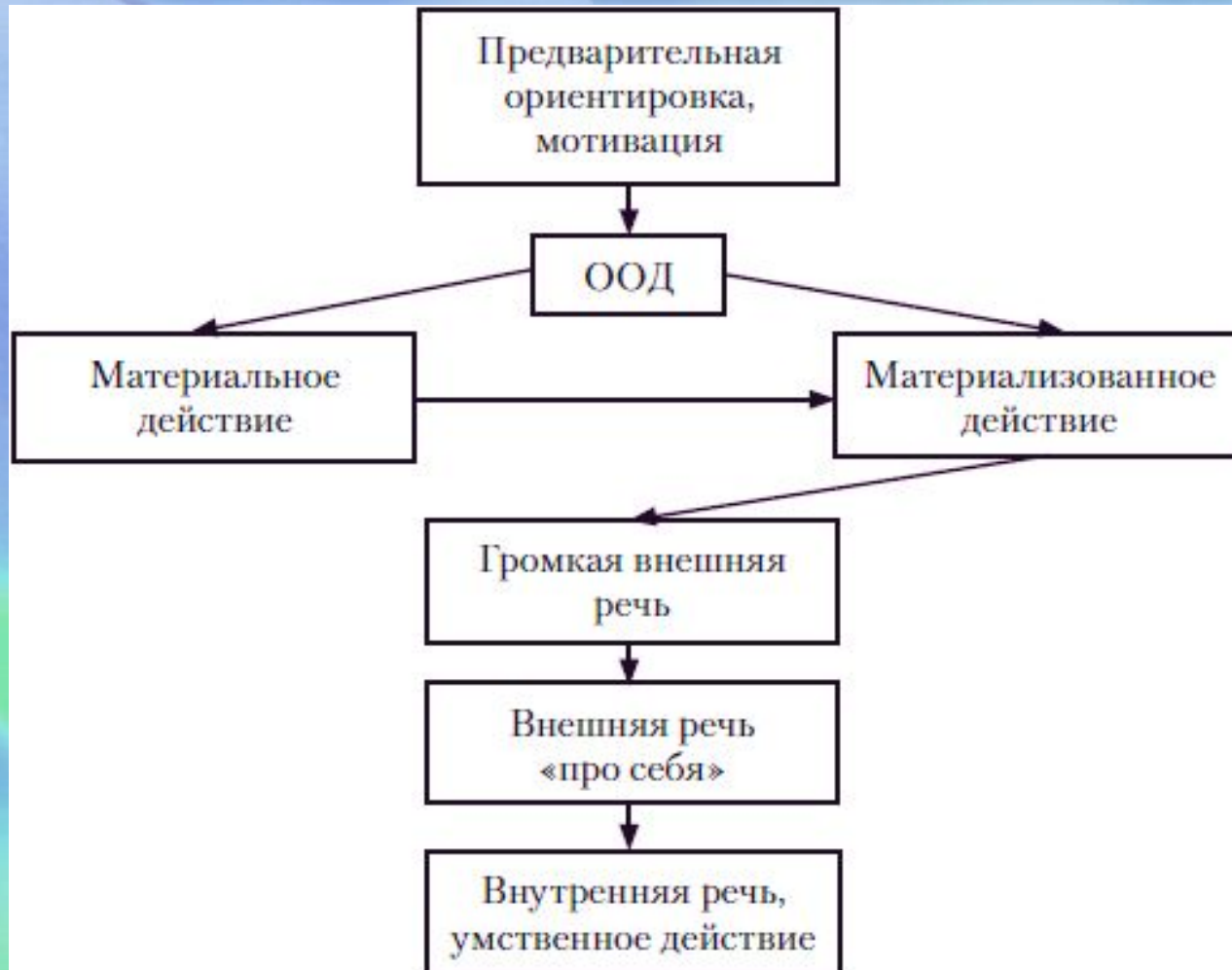
Основа теории - психологическое учение об интериоризации.

Интериоризация - процесс преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю, психическую деятельность, формирование внутренних интеллектуальных структур психики посредством усвоения внешней, социальной действительности.

Основные положения теории:

- Выполнение нового действия сначала требует активной ориентировки субъекта в условиях действия;
- Построение действия осуществляется при преимущественной основе на орудия психической деятельности (эталон, меры, знаки);
- Образование действий восприятия и мышления происходит путем перехода внешних предметных действий в план восприятия или в умственный план - как направление умственной деятельности, характеризуемой переходом внешних практических действий в план операций, осуществляемых в уме.

Этапы формирования умственных действий, по П.Я. Гальперину



Задание 1.

Опираясь на теорию формирования умственной деятельности П.Я. Гальперина, спроектируйте фрагмент урока литературного чтения во 2 классе на тему: Русская народная сказка «Каша из топора».



Теория планомерного, поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина)



- 1 этап создания мотивационной основы действия
- 2 этап становление схемы ориентировочной основы действия (алгоритм)
- 3 этап формирование действия в материальной (материализованной) форме
- 4 этап происходит преобразование действия из материальной формы во внешнеречевую
- 5 этап действие во внешней речи, «про себя»
- 6 этап действие в скрытой речи в форме собственно умственного действия

Осуществляется переход внешних практических действий в план операций, осуществляемых в уме.

Прием «Плюс-минус-интересно»

Практическое значение теории П.Я. Гальперина поэтапного формирования умственных действий

Практическое значение применения теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий заключается в том, что в процессе обучения формирование новых действий, представлений и понятий происходит без предварительного заучивания нового материала (**он усваивается путем произвольного запоминания в действии**), без использования так называемого метода (приема) проб и ошибок, при обеспечении заданных показателей; усвоение новых знаний и умений происходит гораздо легче, скорее и становится доступным в гораздо более раннем возрасте, чем при использовании др. форм обучения.

ГОСПОДА, СПАСИБО

ЗА ВНИМАНИЕ!

rissvack.ru