ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

по дисциплине: «Психология (раздел социальная психология)»

на тему: «Педагог как субъект деятельности. Необходимость знаний психологии для учителя истории и обществознания»

Социальная психология направлена на изучение деятельности человека в обществе: социального общения и взаимоотношения людей в социуме, психологических закономерностей социального поведения людей, мотивов объединения их в группы, конфликтов и общественных настроений.

Социально-психологические знания необходимы любому индивиду, а ***педагогу особенно***, поскольку каждый человек общается и взаимодействует с другими индивидами, а также сталкивается с межличностными проблемами.

Интенсивное развитие социальной психологии в нашей стране началось лишь в конце 1950-х — начале 1960-х гг. В этой области работали Г.М. Андреева, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, В.А. Ядов.

За последние десятилетия коренным образом изменились представления людей об интеллекте и эмоциях. Эмоции и разум стали рассматриваться в содружестве, а не в оппозиции друг другу. Подобные изменения затронули и профессию педагога.

Американские социальные психологи ***Питер Сэловей и Джон Майер*** в своих статьях ***об эмоциональном интеллекте*** определили это понятие как ***способность перерабатывать информацию, содержащуюся в эмоциях: определять значение эмоций, их связи друг с другом, использовать эмоциональную информацию в качестве основы для мышления и принятия решений.***

Понятие ***«творческий потенциал»:*** совокупность способностей и других черт, которые содействуют успешному мышлению; характерное свойство индивида, определяющее меру его возможностей в творческой самореализации; система личностных способностей, позволяющая максимально менять пр

В современных условиях быстро меняющегося мира творческая личность становится востребованной обществом, поскольку именно творчески мыслящий человек способен незамедлительно реагировать на происходящие изменения, ставить и реализовывать цели, конструктивно взаимодействовать с другими людьми, видеть проблемы и находить способы их решения.

Образовательный процесс заключается не только в передаче необходимой научной информации учащимся, но и в создании мотивации стремиться к получению знаний. Именно личность педагога, как показывает практика, играет в этой ситуации огромную роль, поскольку в первую очередь учитель воспринимается учащимися как личность. Система знаний, которую формирует педагог, её воспитательные возможности воспринимаются в преломлении индивидуальности учителя, как нечто, идущее от человека к человеку. Мировоззрение учителя, его поведение, отношение к своему делу в

Поскольку ежедневно личность сталкивается с индивидами, имеющими разное воспитание, систему ценностей, взгляды, установки, цели, темперамент, конфронтации неизбежны.

Можно выделить ***четыре основные типы конфликтов личностей:***

- конфликт, проистекающий внутри личности;

- конфронтация, возникающая между индивидами;

- противостояние между индивидом и коллективом;

- противоречие, возникающее между группами.

Ральф Килменн и Кеннет Томас выделили такие **типы разрешения конфликтов**, как *конкуренция (соперничество), уклонение, приспособление (адаптация), сотрудничество и компромисс.*

В конфликтной ситуации проявляются разные стили взаимодействия учителей с учащимися. Подавляющее большинство учителей с адекватной оценкой учащихся и адекватной самооценкой демонстрируют ***стиль взаимодействия «сотрудничество».*** Учителя с адекватной оценкой учащихся и заниженной или завышенной самооценкой демонстрируют ***стили «компромисс» и «избегание».***

Учителя с заниженной оценкой учащихся и завышенной самооценкой используют ***стиль «соперничество»,*** а учителя с заниженной оценкой учащихся и заниженной самооценкой — ***стиль «приспособление».***

Проблема общения относится к базовым категориям психологической науки. В процессе разговора осуществляется взаимный обмен видами деятельности, их способами и результатами, представлениями, идеями, установками, чувствами.

С позиции педагогической психологии выделяются иные трудности общения. Они разделены на три группы:

- информационные трудности (проявляются в неумении сообщить что-либо, выразить своё мнение, уточнить, добавить ответ, завершить мысль);
- регуляторные трудности (связаны с неумением стимулировать активность воспитанников);
- аффективные трудности (проявляются в неумении одобрять высказывания учащихся, соглашаться с ними, подчёркивать безошибочность высказываний)

В наши дни уроки истории и обществознания становятся важнейшей платформой общения педагога и учащихся, воспитания патриотизма и гражданственности, которые являются составными элементами мировоззрения человека, его отношения к Родине, другим народам и нациям, развивают чувство ответственности за судьбу Отечества, его процветание и независимость.

Перед учителем истории и обществознания в современном мире стоит сложная задача– не только передать подрастающему поколению багаж исторических знаний, но и воспитывать у молодежи чувства гражданственности и патриотизма, которые способствуют развитию личности, обладающей глобальным системным мышлением, основами научного мировоззрения и национального самосознания. В такой ситуации педагогу, безусловно, необходимы знания психологии как одной из важных составляющих его профессиональной деятельности.

Список источников

1. Андреева Г.М. Социальная психология в современном мире. - Москва: Аспект-Пресс, 2002.
2. Гамезо М. В. Возрастная и педагогическая психология. - Москва: Педагогическое общество России, 2016.
3. Еникеев М.И. Общая и социальная психология. Энциклопедия. - Москва: Приор, 2002.
4. Ксензова Г.Ю. Психологические основы воспитательной деятельности учителя. - Тверь: ТвГУ, 2001.
5. Ксензова Г. Ю. Психолого-педагогические основы воспитательной деятельности классного руководителя и учителя. - Москва: Центр «Педагогический поиск», 2004.
6. Мандель Б. Р. Педагогическая психология. Ответы на трудные вопросы. - Москва: Феникс, 2014.
7. Социальная психология: Учебник / Под ред. А.М. Столяренко. - Москва: Юнити, 2014.
8. Столяренко Л. Д. Педагогическая психология. Для студентов вузов. - Москва: Гостехиздат, 2012.
9. Штроо В. А. Методы активного социально-психологического обучения. Учебник и практикум. - Москва: Юрайт, 2015.
10. https://bigenc.ru/philosophy/text/3639241 [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL, дата обращения 22.12.2020.