

Выдающиеся психологи

Ананьев Борис Герасимович

* **Ананьев Борис Герасимович** (1907-1.972) - советский, психолог. Следуя традициям В. М. Бехтерева, выступил с идеей создания единой концепции человекознания как комплексной дисциплины, синтезирующей достижения широкого круга наук о человеке ('Человек как предмет познания', 1969), которые группируются в четыре раздела: 1) человек как биологический вид; 2) онтогенез и жизненный путь человека как индивида; 3) изучение человека как личности; 4) проблема человечества. **Ананьев** выделял иерархически соподчиненные уровни организации человека: индивид, личность, индивидуальность. Он считал, что индивидуальность складывается на основе взаимосвязи особенностей человека как личности и как субъекта деятельности, которые обусловлены природными свойствами человека как индивида. Интерес представляют исследования **Ананьева** в области сенсорных и перцептивных процессов ('Психология чувственного познания', 1960), а также педагогической психологии ('Психология педагогической оценки', 1935) и др.



Августин

- * **Августин** (354-430) - религиозный мыслитель. В центре учения **Августина** находится идея о духовной активности личности, воля которой управляет как телесными, так и психическими процессами (ощущением, памятью, мышлением и др.); физиологический субстрат этих процессов (органы чувств и мозг) используется личностью в качестве орудия познания. Согласно **Августину**, все истинное знание изначально заложено в душе, которая живет и движется в боге. Оно не приобретается, а извлекается из нее благодаря направленности воли на реализацию внутренних потенций субъекта. Обращаясь к себе, душа познает с предельной достоверностью как собственную деятельность, так и ее незримые продукты. В соответствии с этим представлением складывалось понятие о внутреннем опыте как о непогрешимом способе познания, обладающем высшей достоверностью, отличным от опыта (чувственного и рационального) познания внешних объектов; культивировалась интровертивная установка - человек должен оставаться наедине с собой, чтобы устремиться к всевышнему. Эти положения **Августина** стали основополагающими для западных религиозных учений о душе, и в ряде случаев они способствовали проявлению волюнтаризма и интроспекционизма в психологии. Документом углубленного самоанализа служит автобиография **Августин "Исповедь"**, в которой в духе христианской теологии показан драматизм жизненного пути личности.



Введенский Александр Иванович

* Введенский Александр Иванович

(1856-1925) - русский философ и психолог. Развивал идеи кантианства, называя свою философскую систему 'логицизмом'. В работе 'О пределах и признаках одушевления' (1892) **Введенский** утверждал, что чужая душевная жизнь объективных признаков не имеет и потому недоказуема, и вместе с тем неопровержима. Исходя из этого, в сочинении 'Психология без всякой метафизики' (1914) критиковал эмпирическую экспериментальную психологию. Идеи Введенского оказали заметное влияние на рефлексологию.



Зельц Отто

Зельц Отто (1881-1944) - немецкий психолог, последователь Вюрцбургской школы. В экспериментальных исследованиях репродуктивного и продуктивного мышления раскрыл детерминацию мыслительных процессов структурой решаемой задачи, представленной в виде особого 'проблемного комплекса' с элементом незавершенности, преодоление которой и составляет результат решения. Выработка 'антиципирующей схемы' результата организует процесс мышления путем актуализации определенной системы интеллектуальных операций (дополнение комплекса, абстракция и репродукция сходства) как реализующих известные методы решения, так и ведущих к открытию новых. Трактовка мышления как процесса воссоздания целостности структуры проблемной ситуации оказала влияние на изучение мышления в гештальтпсихологии, а также на целый ряд исследований механизмов творческого мышления.



Зинченко Петр Иванович

Зинченко Петр Иванович (1903-1969) - советский психолог, автор работ по психологии памяти, трактуемой им с позиции деятельного подхода ('О забывании и воспроизведении школьных знаний', 1939). На этой основе исследовал проблемы произвольного запоминания, продемонстрировав зависимость его эффективности от места запоминаемых объектов в структуре деятельности (их связи с мотивами, целями, способом осуществления деятельности), а также от способов смысловой обработки запоминаемого материала. Выступая против абсолютизации разграничения произвольной и произвольной памяти, обосновал общность их функциональных механизмов ('Произвольное запоминание', 1961).



Келли Джордж Александер

- * **Келли Джордж Александер (1905-1966)** - американский психолог. Автор концепции 'личностных конструктов', согласно которой организация психических процессов личности определяется тем, как она предвосхищает ('конструирует') будущие события ('Психология личностных конструктов', 1955). Человек трактовался **Келли** как исследователь, постоянно строящий свой образ реальности посредством индивидуальной системы категориальных шкал - личностных конструктов - и выдвигающий, исходя из этого образа, гипотезы о будущих событиях. Неподтверждение этих гипотез ведет к большей или меньшей перестройке системы конструктов, позволяющей повысить адекватность последующих предсказаний. **Келли** разработал методический принцип 'репертуарных решеток', с помощью которого были созданы методики диагностики особенностей индивидуального конструирования реальности, нашедшие применение в разных областях психологии.



Ладыгина-Котс Надежда Николаевна

- * **Ладыгина-Котс Надежда Николаевна** (1889-1963) - советский психолог. Разрабатывая проблемы зоопсихологии и сравнительной психологии на материале исследования интеллектуальных процессов у высших антропоидов (шимпанзе) и у человека на ранних стадиях его онтогенеза, пришла к выводу о том, что, несмотря на высокий уровень развития многих психических свойств животного, между психикой шимпанзе и психикой ребенка существуют коренные качественные различия ('Дитя шимпанзе и дитя человека в их инстинктах, эмоциях, играх, привычках и выразительных движениях', 1935). Исследования конструктивной и орудийной деятельности шимпанзе позволили Лодыгиной-Котс выделить ряд факторов, отличающих 'пред-трудовую' деятельность антропоидов от трудовой деятельности человека ('Конструктивная и орудийная деятельность высших обезьян', 1959). Идеи Лодыгиной-Котс сыграли важную роль в изучении человеческой психики.



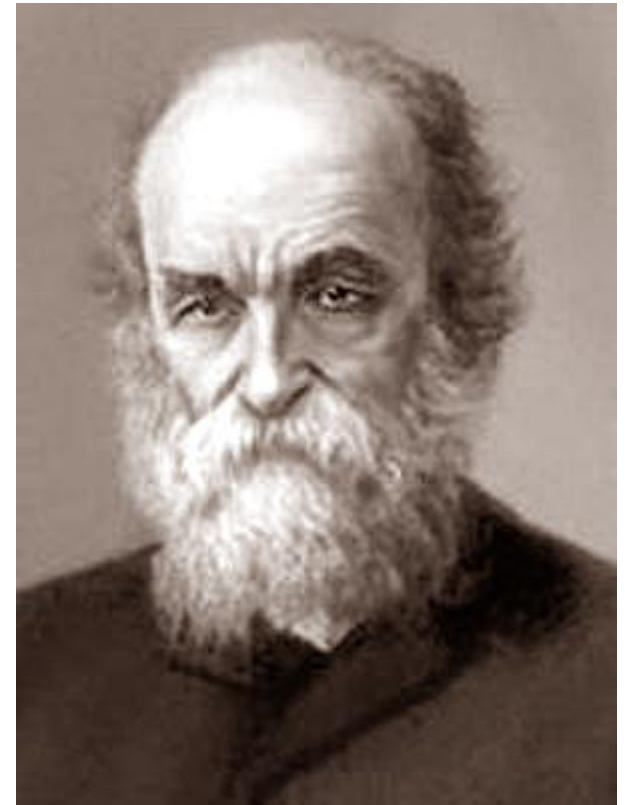
Макдугалл Вильям

- * **Макдугалл Вильям** (1871- 1938) - англо-американский психолог. Автор 'гормической' концепции, согласно которой инстинктивное стремление к цели изначально заложено в природе живого. Исходя из своей теории, **Макдугалл** объяснял социальное поведение людей, отстаивал на ее основании превосходство 'нордической расы'. Он выступал с критикой бихевиоризма и фрейдизма, обвиняя их в отрицании души как самостоятельной сущности; пытался доказать в противовес научной генетике, что приобретенные признаки передаются по наследству. Выдвинул ряд психофизиологических гипотез, в частности о торможении как 'дренаже', вызывающем отток нервной энергии.



Лесгафт Петр Францевич

- * **Лесгафт Петр Францевич (1837-1909)** - русский анатом, педагог и психолог. Обосновывая теорию физического воспитания, рассматривал ее в контексте задачи формирования целостной личности, отводя главную роль не развитию мышечного аппарата самого по себе, а умению управлять им как особой сенсомоторной способности. Первичной считалась чувственно-образная регуляция поведения, предполагающая отображение пространственно-временных отношений, в координатах которых совершается действие.
- * Переход от элементарной чувствительности к свойственному человеку сознательному управлению поведением совершается посредством слова, включение которого в мышечные акты служит неременным условием воспитания самостоятельности поведения, достигаемого благодаря единству реальных телесных действий и оперированию словесными значениями. Разработал концепцию 'школьных типов', в основе которой легли наблюдения над различиями в поведении детей по отношению к сверстникам, взрослым, процессу обучения.



Мид Джордж Герберт

* **Мид Джордж Герберт (1863- 1931)** - американский философ, социолог, социальный психолог. Вслед за У. Джеймсом и Дж. Дьюи выражал идеи прагматизма, подчеркивая, что сознание имеет инструментальную природу, т. е. является средством приспособления индивида к среде. В то же время полагал, что человеческое 'Я' изначально социально и формируется в ходе социального взаимодействия. Решающее значение при этом принадлежит овладению системой символов и принятию на себя роли другого (что достигается ребенком в ходе игры), а в дальнейшем - 'обобщенного другого'. Высшей стадией социализации, согласно Миду, является формирование социального рефлексивного 'Я', отражающего совокупность межиндивидуальных взаимодействий и способного становиться объектом для самого себя. На этой стадии внешний социальный контроль 'врастает' в личность изнутри и приобретает форму внутреннего самоконтроля. Концепция Мида оказала значительное влияние на развитие социальной психологии, в частности заложив основы символического интеракционизма ('Сознание, личность и общество', 1934).

