

**ФГОС –
ОРИЕНТИР
РАЗВИТИЯ
СИСТЕМЫ
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
В РОССИИ**



Понятие

*(англ. **Standart** – норма, образец) – «образец, эталон, модель, принимаемые за исходные для сопоставления с ними других подобных объектов.*

*«**Стандарт** – комплекс норм, правил, требований, которые устанавливаются на основе достижений науки, техники и передового опыта; минимальные требования (к продукции), устанавливаемые с целью защиты здоровья и безопасности потребителей; гарантии – условия и механизмы, обеспечивающие беспрепятственное пользование правами и их всестороннюю охрану».*

***Стандарт в образовании** должен выступать гарантией конституционного права российского гражданина, права любого человека на качественное образование.*



ФГОС – система основных параметров, которые принимаются в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала.



ФГОС ДО отражает согласованные социально-культурные, общественно-государственные ожидания относительно уровня ДО, которые являются ориентирами для учредителей дошкольных организаций, специалистов системы образования, семей воспитанников и широкой общественности



Методологическая и теоретическая основа ФГОС ДО.

- 1) Положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте (А.М. Леонтьев, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов и др.).**
- 2) Работы по аксиологии и философии образования (И.А. Зимняя, В.П. Зинченко, Н.Д. Никандров, В.А. Сластенин и др.), теории и методологии разработки образовательных стандартов (В.И. Байденко, В.П. Беспалько, А.М. Кондаков, А.А. Кузнецов, В.С. Леднев, А.И. Маркушевич, М.В. Ражаков, В.М. Соколов и др.).**
- 3) Научные положения, практические разработки и методические рекомендации, содержащиеся в трудах исследователей в области ДО (Л. А. Венгер, М.А. Васильева, В.Т. Кудрявцев, Л.А. Парамонова и др.).**
- 4) Законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования.**



Цели ФГОС ДО :

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;



- Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.



Задачи ФГОС ДО:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- Формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей



- Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);**
- Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;**
- Определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).**



Основные функции ФГОС ДО:

- обеспечение права на качественное дошкольное образование;
- сохранение единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- гуманизация дошкольного образования, ориентирующей на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- повышение качества дошкольного образования;
- критериально-оценочная функция;
- оптимизация образовательных ресурсов;



- Обеспечение преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования.

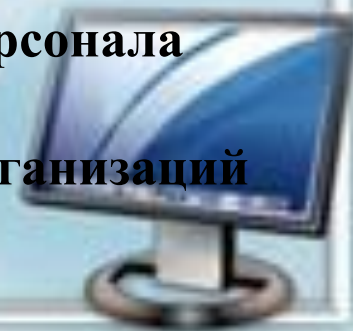


Назначение ФГОС ДО:

- а) Разработка и реализация Программы;**
- б) Разработка примерных образовательных программ дошкольного образования;**
- в) Разработка нормативов финансового обеспечения реализации Программы;**
- г) Формирование учредителем государственного (муниципального) задания в отношении Организаций;**
- д) Объективная оценка соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;**



Е) Профессиональная переподготовка, повышение квалификации и аттестации педагогических работников, административно-управленческого персонала государственных и муниципальных Организаций



Требования к структуре ООП ДО

- программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста;
- определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно педагогические условия образовательного процесса;
- направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития;
- направлена на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребенка.



Образовательная среда – это система условий социализации и развития детей:

1. пространственно-временные условия (гибкость и трансформируемость предметного пространства);
2. социальные условия (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию);
3. деятельностные условия (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации).



Программа утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учетом Примерных программ (Закон РФ 2Об образовании», ст.12,б)

При разработке Программы Организация определяет продолжительность пребывания детей в организации, режим работы Организации в соответствии с объемом решаемых образовательных, педагогических и организационно-управленческих задач.

Организация может разрабатывать и реализовывать различные Программы для дошкольных образовательных групп с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток, в том числе групп кратковременного пребывания детей, полного и продленного дня, и для групп детей разного возраста от 2-х месяцев до 8 лет, в том числе разновозрастных групп.

Группы в одной Организации могут действовать на основе различных Программ.



Образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

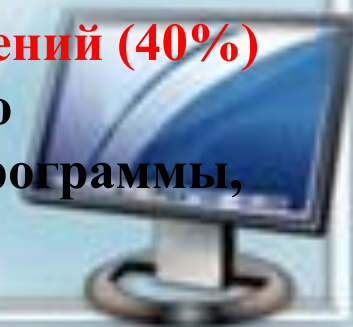


Аспекты социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Обязательная часть (60%) предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех четырех взаимодополняющих образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%) составляют выбранные или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.



ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ООП

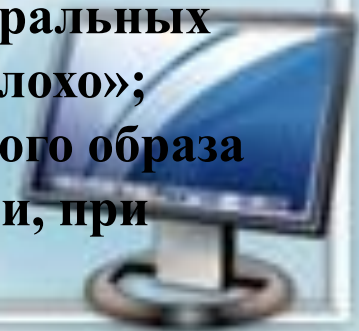
Приобретение опыта в видах деятельности.

Развитие первичных представлений

Задачи становления первичной ценностной ориентации и социализации

Задачи становления первичной ценностной ориентации и социализации:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье , малой и большой родине;
- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);
- овладение элементарными оущепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).



Приобретение опыта в видах деятельности:

- **двигательной**, в том числе в основных движениях (ходьбе, беге, прыжках, лазанье и др.), а также при катании на самокате, санках, велосипеде, ходьбе на лыжах, в спортивных играх;
- **игровой** (сюжетной игры, в том числе сюжетно-ролевой, режиссерской и игры с правилами);
- **коммуникативной** (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения);
- **познавательно-исследовательской** (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- **восприятие художественной литературы и фольклора;**



- **элементарной трудовой деятельности** (самообслуживания, бытового труда);
- **конструирования из различных материалов;**
- **изобразительной;**
- **музыкальной**



Развитие первичных представлений:

- о себе, других людях, социальных нормах и культурных традициях общения, объектах окружающего мира (предметах, явлениях, отношениях);
- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);



- О планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии культур стран и народов мира.



Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов.

Ориентирована на :

- специфику национальных , социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;**
- поддержку интересов педагогических работников Организации, реализация которых соответствует целям и задачам Программы;**
- сложившиеся традиции Организации (группы).**

Может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.



Требования к результатам освоения ООП

Целевые ориентиры ДО – социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО.

Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов.

Ребенок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.



Творческие способности ребенка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т.п. Ребенок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.



У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т.п.

Ребенок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать.



Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Целевые ориентиры ДО:

- определяются независимо от форм реализации Программы, а так же от ее характера, особенностей развития воспитанников и видов организации, реализующей Программу.

- не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.



Используемые материалы:

Проект Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 13.06.2013 г. и 07.07.2013 г.;

План перехода на ФГОС ДО;

Н.В.Федина, Психология образования в поликультурном пространстве. 2010. – Том No 1;

С.Л.Репина, ФГОС ДО (<http://edu.k26.ru/?cid=251&ses=144f965243044e9>)

