


Сложные случаи ЕГЭ по русскому языку, «ловушки» тестовой части

«Школа современного учителя»

Кузнецова Л.Г.



На начальном этапе работы был предложен тест, состоящий из 78 вопросов различной направленности. Почти половина вопросов (47,59%) вызвала трудности при выполнении педагогами (ответы даны или неправильные, или частично неправильные), что свидетельствует о наличии тех или иных профессиональных дефицитов среди российских учителей-словесников и необходимости их ликвидации посредством системы повышения квалификации.




В целом структура теста включала 2 блока заданий:

- 1) 40 вопросов по предметному содержанию школьного курса русского языка;
- 2) 38 вопросов по функциональной грамотности (читательской, естественно-научной, математической и т. д.).

Задания первого блока.

Уровень предметной подготовки педагогов проверялся с помощью вопросов по заранее отобранным сложным и трудным темам школьного курса русского языка, а именно:

- 1) «Средства связи предложений в тексте» (4 вопроса);
- 2) «Слитное и раздельное написание слов с НЕ(НИ)» (4 вопроса);
- 3) «Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи» (4 вопроса);
- 4) «Правописание безударных гласных корня» (4 вопроса);
- 5) «Причастие и деепричастие. Причастный и деепричастный обороты» (4 вопроса);
- 6) «Лексические нормы. Лексическая сочетаемость слов» (4 вопроса);
- 7) «Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий» (4 вопроса);
- 8) «Слитное, дефисное, раздельное написание слов» (4 вопроса);
- 9) «Пунктуационный анализ текста» (4 вопроса);
- 10) «Сочинение на основе интерпретации текста» (4 вопроса).



Наиболее усвоенными протестированными учителями русского языка темами школьного курса являются следующие: «Правописание безударных гласных корня» и «Причастие и деепричастие. Причастный и деепричастный обороты».

«Средства связи предложений в тексте»

Выпишите средство связи, которое ошибочно употреблено в тексте.

(1) Не секрет, что удешевление ткани произошло после того, как была изобретена прядильная машина. (2) Ткани стали более доступными, поскольку значительно увеличились объемы стирки. (3) Срочно требовалась механизация данного процесса. (4) И вот в 1851 году американец Джеймс Кинг придумал, как стиральную доску заменить на стиральную машину. (5) Основными элементами введенного в эксплуатацию устройства оказались ручной привод и вращающийся барабан

«Слитное и раздельное написание слов с НЕ(НИ)»

1) Ситуация мнимого противопоставления

Слитно: Если есть сопоставление с союзом НО
«негромкое, но выразительное»

Раздельно: Если есть или подразумевается противопоставление
«не добрый, а злой»

Предполагаемое противопоставление придает высказыванию характер общеотрицательного суждения – пишем раздельно.

В некоторых случаях возможно двойное толкование и, как следствие, двойное написание; ср.: *эта задача **нетрудная** (утверждается «легкость») – это задача **не трудная** (отрицается «трудность»);*

*перед нами **необычное** явление (т.е. редкое) – перед нами **не обычное** явление (мыслится противопоставление: ...а исключительное, из ряда вон выходящее).*

При раздельном написании логическое ударение падает на частицу **не**.

При решении таких вопросов необходим контекст.

2) ситуация отсутствия усиления отрицания, но присутствия наречия меры и степени

«весьма неудачное решение»

Если в качестве пояснительного слова выступает наречие меры и степени (*весьма, крайне, очень, почти*, наречное выражение *в высшей степени* и т.п.), то *не* с прилагательным пишется слитно

весьма некрасивый поступок, *крайне неуместный* выпад, *почти незнакомый* текст, *в высшей степени неразборчивый* почерк.

Совершенно, абсолютно, вполне, полностью, слишком, гораздо, довольно, отчасти и т.п.

3) ситуация наличия зависимого слова, не влияющего на написание **НЕ**

Наличие пояснительных слов, как правило, не влияет на слитное написание *не* с **прилагательными**,

незнакомый нам автор, *неизвестные* науке факты, *неуместное* в данных условиях замечание, *незаметная* на первый взгляд ошибка, *непонятные* ученику слова, *ненужные* для дела подробности, *неправильные* во многих отношениях выводы; случай, *непохожий* на другие; поведение, *недостойное* порядочного человека; площадка, *непригодная* для стройки; озеро, *невидное* за лесом

(везде утверждается отрицательный признак, а не отрицается положительный).

Пишется раздельно *не* с **причастиями**, имеющими при себе пояснительные слова, например: *не* возвращенная автору рукопись, *не* замеченные корректором опечатки, *не* сданные в срок гранки, *не* изданные при жизни писателя варианты отдельных глав романа.

«Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи»

Низкий процент выполнения показали задания с формулировками, требующими ориентации в морфемно-словообразовательной структуре слов

«врем-ен-н-ые»

«жизн-енн-ый»,

«овч-ин-н-ый»

«не-дюжин-н-ый»

«подлинн-ый»

«Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий»

Многие учителя ошиблись в правописании слов, не учтя вид производящего глагола «выверЕнный»

В контексте по смыслу различаем пары глаголов:

замешать в историю — замесить тесто, цемент, раствор;

выкачать воду, нефть, воздух — выкатить бочку, глаза от испуга;

навешать портреты в два ряда — навесить калитку;

помешать ложечкой чай — помесить тесто;

Правильно выбранная неопределенная форма глагола поможет в написании гласной в суффиксах причастий. Сравним:

замешанный в историю — замешенный цемент;

выкачанный воздух — выкаченная из подвала бочка;

навешанные портреты, медали — навешенная калитка, форточка, дверь;

помешанный ложечкой чай — помешенное тесто;

Особое внимание следует уделить приставке вы-, которая часто притягивает к себе ударение и делает окончание глагола безударным (вЫспятся, вЫберет).

В подобных случаях сомнительное окончание проверяйте бесприставочной формой: (вЫспятся — спЯт, вЫберет- берЁт)

Обращаем внимание на схожесть окончаний глаголов с суффиксами причастий

«брызжУщий» от брызгать, «каЮщийся» от каяться

- 1 спряжение

Ут-ют

Е

- Пишем в действительных причастиях, образованных от глаголов I спряжения, -ущ-, -ющ-, -ем-

- 2 спряжение

Ат-ят

И

- Пишем в действительных причастиях, образованных от глаголов II спряжения, -ащ-, -ящ-, -им-

«Движимый» от движити (II спряжение)

«Неприемлемый» от принять (I спряжение)

Разноспрягаемые глаголы

бежать, хотеть

Иногда к разноспрягаемым относят глагол *брезжить*, который в личных формах имеет окончания II спряжения (*брезжит, брезжат*), но причастие образует с помощью суффикса, характерного для глаголов I спряжения (*брезжащий*).