



# Особенности детей с нарушением речи

Работу выполнили: Митина К., Быстрова А.,  
Лакомова Н.

# Особенности развития восприятия

- Замедленность процесса восприятия
- Слабость анализа и синтеза при узнавании предметов и их пространственных отношений
- Слуховое восприятие снижено
- Зрительное восприятие может характеризоваться недостатком формирования целостного образа предмета



# Особенности развития памяти

- Все параметры слухоречевой памяти существенно снижены.
- Недостаточность развития вербальной памяти
- Низкая продуктивность долговременной памяти.
- Преобладание смысловой памяти над механической
- Низкий уровень продуктивности запоминания.
- объем зрительной памяти таких детей практически не отличается от нормы
- Слабость удержания речевых сигналов, точностью их воспроизведения.
- Нарушение узнавание слов предъявляемых на слух.



# Особенности развития внимания

- Неустойчивость
- Низкий уровень концентрации
- Недостаточность распределения внимания.
- Трудности переключения и распределения
- Трудности в планировании и контроле своих действий
- Низкий уровень произвольного внимания
- Быстрая утомляемость



# Особенности развития мышления

- Трудность в усвоении отвлечённых и обобщающих понятий
- Затруднение классификации и обобщения предметов
- Отставание в развитии наглядно-образного мышления
- Отсутствие активного поиска решения задачи
- Неспособность использовать прошлый опыт
- Отсутствие осознания проблемной ситуации



# Особенности развития воображения

- Отмечаются специфические особенности воображения:
- им оказывается недоступным выполнение творческих заданий.
- рисунки таких детей отличаются бедностью замысла и содержания.
- плохое понимание переносных значений слов, метафор
- испытывают трудности в составлении творческих рассказов.



# Особенности развития речи

- Нарушения звукопроизношения
- Нарушение слоговой структуры слова
- Несформированность лексико-грамматических категорий
- Низкий уровень развития связной речи
- Пассивный словарный запас



# Особенности развития эмоциональной сферы

- зависимость от окружающих;
- пассивность;
- низкая работоспособность;
- сниженный уровень притязаний;
- неадекватная самооценка;
- расстройства настроения





# Особенности развития регулятивно-волевой сферы

- Детям с нарушением речи свойственна:
- пассивность,
- сензитивность,
- зависимость от окружающих,
- склонность к спонтанному поведению,
- выраженность стрессовых ситуаций,
- доминирование отрицательных эмоций.

# Особенности развития двигательной сферы

Неловкие, скованные, недифференцированные движения.

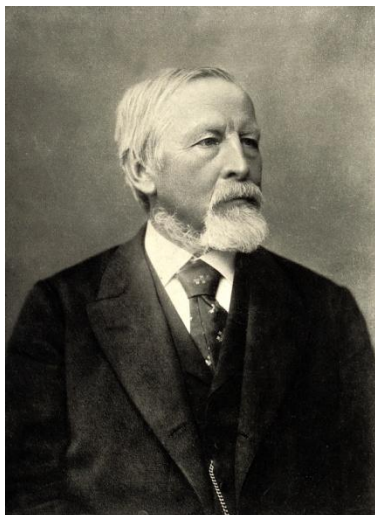
Может встречаться небольшое ограничение объема движений верхних и нижних конечностей, при функциональной нагрузке возможны содружественные движения (синкенезии), **нарушения** мышечного тонуса.

# Особенности общения

1. Редко проявляют первые инициативу вступления в контакт со сверстниками;
2. Общение со сверстниками носит эпизодический характер;
3. Очень редко берут инициативу в организации какой-либо деятельности;
4. При выполнении совместных заданий не наблюдается сотрудничества между детьми;
5. Нередко наблюдаются проявления агрессии;
6. Наблюдается бедность эмоционального компонента

# Ученые-дефектологи

1912, Г. Гутцман (1865-1922), издает труд «Наука о лечении болезни речи» (начало фониатрии).



Адольф  
Куссмауль



Михаил Евгеньевич Хватцев



Герман  
Гутцман



Юлия Александровна Флоренская



# Особенности детей с нарушением речи

Работу выполнили: Митина К., Быстрова А.,  
Лакомова Н.