

**ГБОУ ГИМНАЗИЯ №271 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ П.И.ФЕДУЛОВА**

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

**Частотные ошибки в устной речи школьников 7-
ых классов**

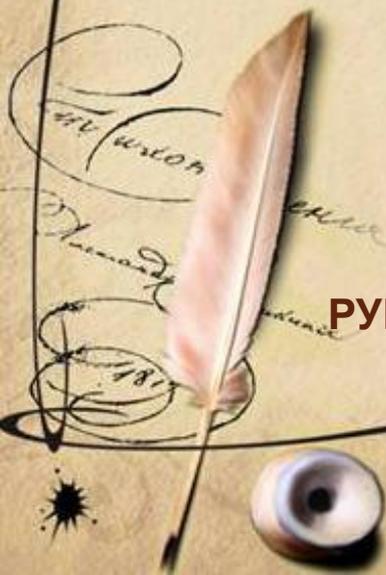
**ВЫПОЛНИЛА УЧЕНИЦА 7-7
КЛАССА
МОИСЕЕВА КАРОЛИНА**



**РУКОВОДИТЕЛЬ: УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
СТАНЕВА ИРИНА БОРИСОВНА**

2017

Частотные ошибки в речи учеников



Цитаты великих людей:

Человек выше животного
способностью речи,
но ниже его, если
делает

недолжное употре
ление из нее

Саад



В устную речь
можно вложить еще
более тонкий смысл,
чем в письменную

Жан де Лабрюйер



**... И МЫ СОХРАНИМ
ТЕБЯ, РУССКАЯ РЕЧЬ
ВЕЛИКОЕ РУССКОЕ
СЛОВО...**

А. Ахматова

Речь — убранство души.

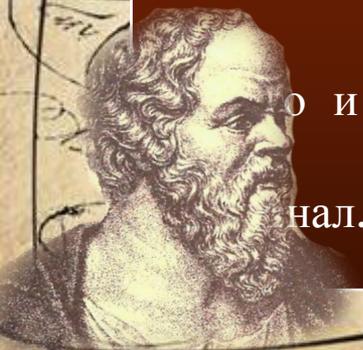
Луций Анней Сенека (мл.)

Каков человек, такова

о и речь.

Заговори, чтоб я тебя

нал...



Речь — удиви-
тельное сильное средство,
но нужно иметь много
ума, чтобы пользоваться
им

Г. Гегел



Частотные ошибки в речи греков

Общество русской словесности

Цель
Обществ
а:

Обсуждение проблем современного образования, а также повышение роли русского языка и литературы

2016

СОЗДАНО ОБЩЕСТВО
РУССКОЙ
СЛОВЕСНОСТИ,
КОТОРОЕ ВОЗГЛАВИЛ

ПАТРИАРХ КИРИЛЛ
«ПРАВИЛЬНО ГОВ
РИТЬ ПО-РУССКИ
ЭТО ПРЕСТИЖНО.»

ЛЮДМИЛА ВЕРБИЦКА



«Мы должны сделать все, чтобы знание классической и современной литературы, грамотная речь стали неотъемлемой частью жизни страны...»

Владимир Владимирович Путин



Цель и задачи исследовательской работы

Цель работы

Изучить наиболее часто встречающиеся ошибки в устной речи школьников 7 классов и предложить алгоритм устранения этих ошибок на уровне гимназии в течение всего учебного года.

Задачи

- ✓ ВЫЯВИТЬ ПРИЧИНЫ РЕЧЕВЫХ ОШИБОК
- ✓ СОСТАВИТЬ СПИСОК ВОЗМОЖНЫХ РЕЧЕВЫХ ОШИБОК УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССОВ
- ✓ ПОДГОТОВИТЬ КИМЫ И ПРОВЕСТИ ОПРОС СРЕДИ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССОВ
- ✓ ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ ОШИБКИ, ПОЛУЧЕННЫЕ ПРИ АНКЕТИРОВАНИИ
- ✓ РАЗРАБОТАТЬ И ПРЕДЛОЖИТЬ АЛГОРИТМ ЗАПОМИНАНИЯ ПРАВИЛЬНОГО УПОТРЕБЛЕНИЯ ТРУДНЫХ СЛОВ В УСТНОЙ РЕЧИ.

Гипотезы

Мы предположили, что большое влияние на речь учащихся оказывает семья, школа, телевидение, интернет, а также систематическая работа участников образовательного процесса по формированию грамотной речи учащихся.

ПРИЧИНЫ РЕЧЕВЫХ

Речевые ошибки – это ошибки, допущенные в употреблении слов.

Недопонимание
значения слова

• ВСЕМ КЛАССОМ
МЫ ЕХАЛИ В
МЕТРО НА
ЭКСКАВАТОРЕ

1

Тавтология

• ОН РАССКАЗАЛ НАМ
ОЧЕНЬ ИНТЕРЕСНЫЙ
РАССКАЗ

9

Нарушение
лексической
сочетаемости

• ОН ПОСТОЯННО
ПОПОЛНЯЕТ СВОЙ
КРУГОЗОР

2

Лексическая
неполнота
высказывания

• КАРТИНЫ АКВАРЕЛЬЮ
ПОМЕЩАЮТ В
ДЕРЕВЯННУЮ РАМУ

10

Употребление
синонимов

• ЕКАТЕРИНА БЫЛА
ПОСТАВЛЕНА НА
ПРЕСТОЛ

3

Новые слова

• НЫНЕ В
УНИВЕРСИТЕТЕ БЫЛ
ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ
ДВЕРЕЙ

11

Употребление
омонимов

• СЕЙЧАС СНОВА В
МОДУ ВОШЛИ
ПОДТЯЖКИ

4

Слова
иноязычного
происхождения

• РАБОТА КОНФЕРЕНЦИИ
ЛИМИТИРУЕТСЯ
ИЗ-ЗА ОТСУТСТВИЯ
ВЕДУЩИХ
СПЕЦИАЛИСТОВ

12

Употребление
многозначных
слов

• ОН УЖЕ
НАРИСОВАЛСЯ.
• У ПЕТИ СЛОМАНА
РУЧКА.

5

Диалектизмы

• ШАБЕРКА
УГОСТИЛА МЕНЯ
БАНОЧКОЙ ЛЕЧО

13

Многословие

• ВСЕ ГОСТИ
ПОЛУЧИЛИ
ПАМЯТНЫЕ
СУВЕНИРЫ

6

Разговорные и
просторечные
слова

• У МОЕГО ДРУГА
СОВСЕМ ХУДАЯ
КУРТКА

14

Профессиона-
лизмы

• Я ХОТЕЛ
ПРИГЛАСИТЬ
ГОСТЕЙ, ДА ХИБАРА
НЕ ПОЗВОЛЯЕТ

7

Фразеологизмы

• ВСЁ
ВОЗВРАЩАЕТСЯ
НА СПИРАЛИ СВОЯ

15

Клише и штампы

• ПРИ ГОЛОСОВАНИИ
ПОДНЯЛСЯ ЛЕС РУК

8

ТОП-7 САМЫХ РАСПРОСТРАНЕННЫХ ОШИБОК СРЕДИ УЧАЩИХСЯ 7-ЫХ КЛАССОВ

7. ПРОИЗНОШЕНИЕ ГЛАГОЛОВ

В 1-М

Вывод:

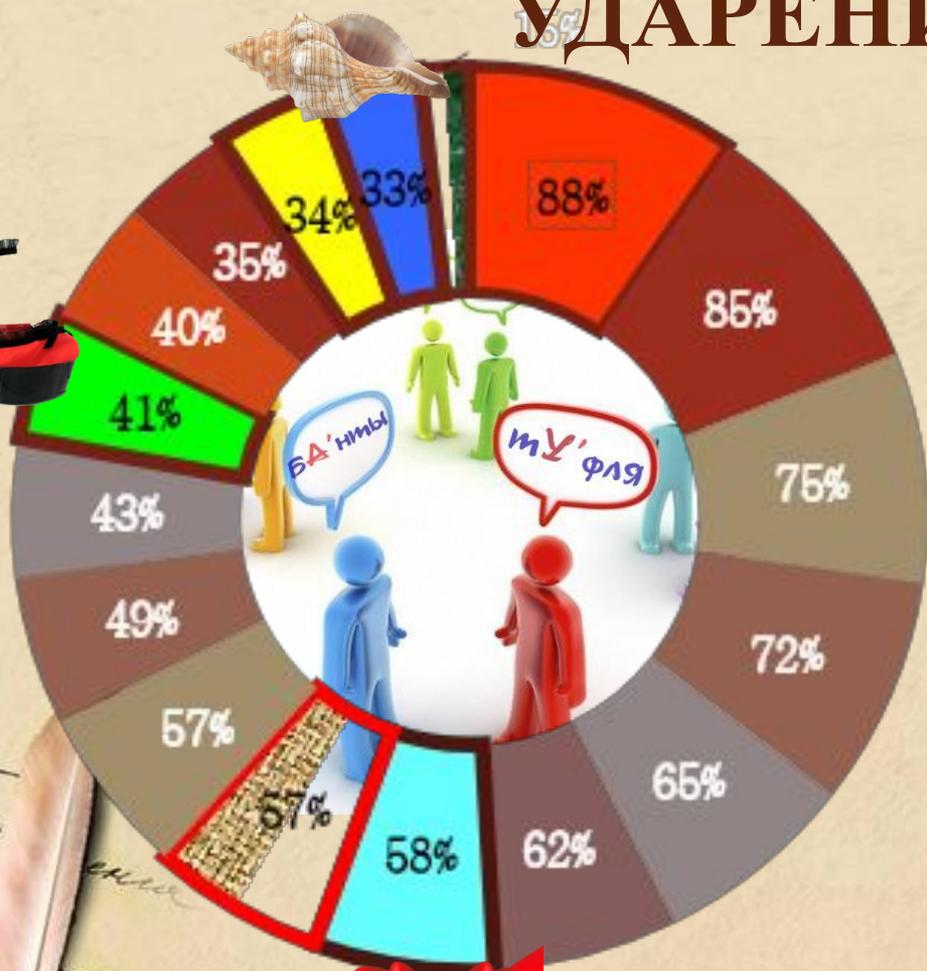
ЗАТРУДНЕНИЯ У
УЧЕНИКОВ В ЭТОМ
ЗАДАНИИ
ВОЗНИКАЮТ
ПОТОМУ, ЧТО 1-Е
ЛИЦО НАСТОЯЩЕГО
ВРЕМЕНИ ОТ
ГЛАГОЛА
"ПЫЛЕСОСИТЬ" ЕЩЕ
НЕ
СФОРМИРОВАЛОСЬ,
НИ ОДНА ИЗ ФОРМ
ЕЩЕ НЕ
УТВЕРДИЛАСЬ
ОКОНЧАТЕЛЬНО.



ошибки в речи учеников

6. ОШИБКИ УДАРЕНИЯ

- прину'дить
- асимметри'я
- микрово'лновая терапия
- бути'ки
- обеспе'чение
- опто'вый
- ба'нты
- включа'т
- принята'
- колла'жа
- про'дал
- ту'фля
- брониро'
- аэропо'рт
- жалюзи'
- раку'шка
- звони'т



Частотные ошибки в речи учеников

ЕЩЕ СО ВРЕМЕН ПУШКИНА, В ДВУСЛОЖНЫХ ГЛАГОЛАХ ИДЕТ НЕСПЕШНОЕ ДВИЖЕНИЕ: УДАРЕНИЕ СМЕЩАЕТСЯ С ОКОНЧАНИЯ НА ОСНОВУ. РАНЬШЕ ГОВОРИЛИ «КУРИ'Т», «ВАРИ'Т», ТЕПЕРЬ — «КУ'РИТ», «ВА'РИТ».

БАЛОВАТЬСЯ ИЛИ БАЛОВАТЬСЯ?

Баловать – потыкать капризам, прихотям, потворствовать желаниям.

Чтобы не сделать ошибку, нужно мысленно ориентироваться на глагол целовать, целоваться (у них общая схема постановки ударения) пример: ребенка целова'ть, балова'ть

врУчат врУЧАТ



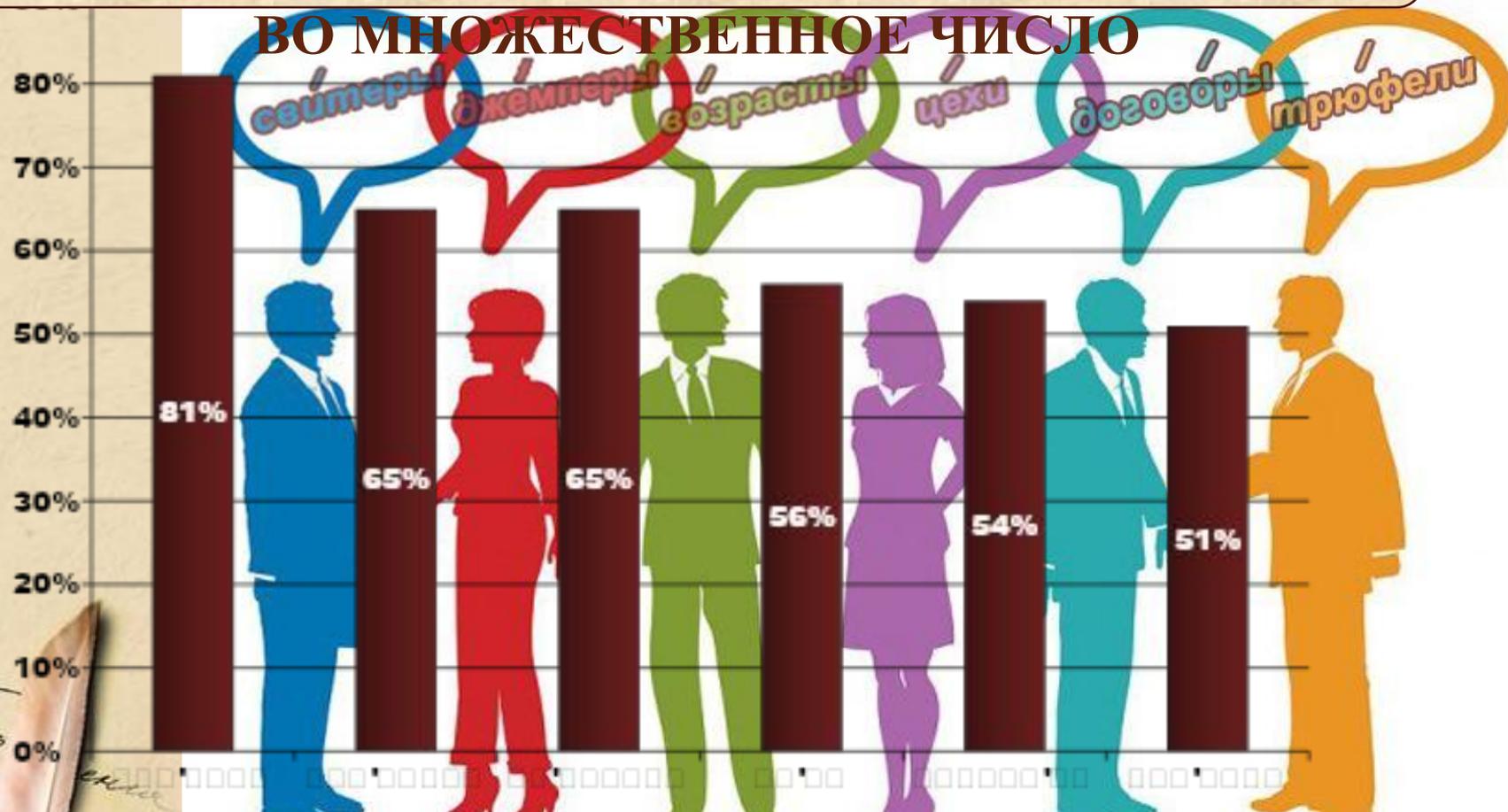
Вывод:

ОШИБКИ УДАРЕНИЯ ОТРАЖАЮТ СИТУАЦИЮ В ЦЕЛОМ ПО РОССИИ, ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ ГЛАГОЛА «ЗВОНИТ», ГДЕ ОШИБЛИСЬ ВСЕГО 15% РЕБЯТ.

Частотные ошибки в речи детей

5. ПОСТАНОВКА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

ВО МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО



В
Ы
В
О
Д

ЕСЛИ В СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ДОКТОР, ДИРЕКТОР И Т.Д. ФОРМА МНОЖ. ЧИСЛА ОКАНЧИВАЕТСЯ НА «А», И ПРИЗНАЕТСЯ, КАК ПРАВИЛЬНАЯ, ТО ДЛЯ ВЫШЕПЕРЕЧИСЛЕННЫХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ОНА ЯВЛЯЕТСЯ НЕПРАВИЛЬНОЙ, ИМЕЮЩЕЙ ПОМЕТУ РАЗГОВОРНОЙ И СНИЖЕННОЙ

4. УПОТРЕБЛЕНИЕ ГЛАГОЛОВ КЛАСТЬ -

положить
или
покласть

ОБЛАКО В
ШТАНАХ

...
НЕЖНЫЕ!

ВЫ ЛЮБОВЬ НА СКРИПКИ **ЛОЖИТЕ**.
ЛЮБОВЬ НА ЛИТАВРЫ **ЛОЖИ** ГРУБО!
А СЕБЯ, КАК Я, ВЫВЕРНУТЬ НЕ МОЖЕТ

УПОТРЕБЛЕНИЕ ГЛАГОЛА
«ЛОЖИТЬ» ВМЕСТО КЛАСТЬ
СЧИТАЕТСЯ ГРУБЕЙШЕЙ
ОШИБКОЙ ЛИТЕРАТУРНОЙ РЕЧИ,
ОДНАКО
«ЛОЖИТЬ, ЛОЖИ» ШИРОКО
УПОТРЕБЛЯЮТСЯ В

РАЗГОВОРНОМ
ПРОСТОРЕЧЬИ

класть
ложить



**ИНОГДА КАЖЕТСЯ, ЧТО 93%
ЖИТЕЛЕЙ РОССИИ ДАЖЕ
НЕ ДОГАДЫВАЮТСЯ О
СУЩЕСТВОВАНИИ
ГЛАГОЛА "КЛАСТЬ".**

Вывод:

В. МАЯКОВСКИЙ

СОХРАНЯЕТСЯ ТЕНДЕНЦИЯ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПРОСТОРЕЧНОГО
ВАРИАНТА «ЛОЖИТЬ» ВМЕСТО НОРМАТИВНОГО «КЛАСТЬ».
БОЛЬШОЕ ВЛИЯНИЕ НА УПОТРЕБЛЕНИЕ ДАННОЙ ПАРЫ
ОКАЗЫВАЕТ ТРАДИЦИЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ СНИЖЕННЫЙ
«ЛОЖИТЬ» В ОБИХОДЕ, И РЕБЕНОК, СЛЫША ЕГО С ДЕТСТВА В
РАЗГОВОРАХ ВЗРОСЛЫХ, ВОСПРИНИМАЕТ ЭТО УПОТРЕБЛЕНИЕ
КАК НОРМУ

Частотные ошибки в речи учащихся

3. ПОСТАНОВКА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

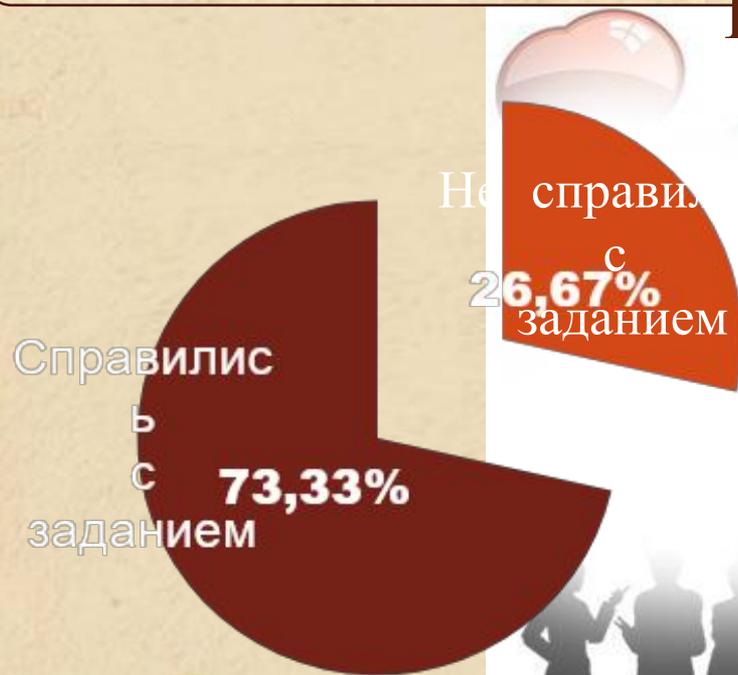


Вывод:

Результаты исследования постановки существительных в родительный падеж соотносятся с общими статистическими данными по России. Можно предположить, что ошибка возникает вследствие инертности мышления. Вышеперечисленные слова не воспринимаются как исключения, видимо, в связи с частотой их употребления. Поэтому ученики их и склоняют по моделям для существительных этого рода и числа.

Частотные ошибки в речи учеников

2. УПОТРЕБЛЕНИЕ ПАРОНИМОВ ОДЕЛ-НАДЕЛ



дедушка
надел
часы

мама
надела
чехол на
чемодан

девочка
надела
серьги

космонавт
надел
скафандр

сестра
одела
брата

сестра
надела
сарофан

папа
надел
шны на
диски



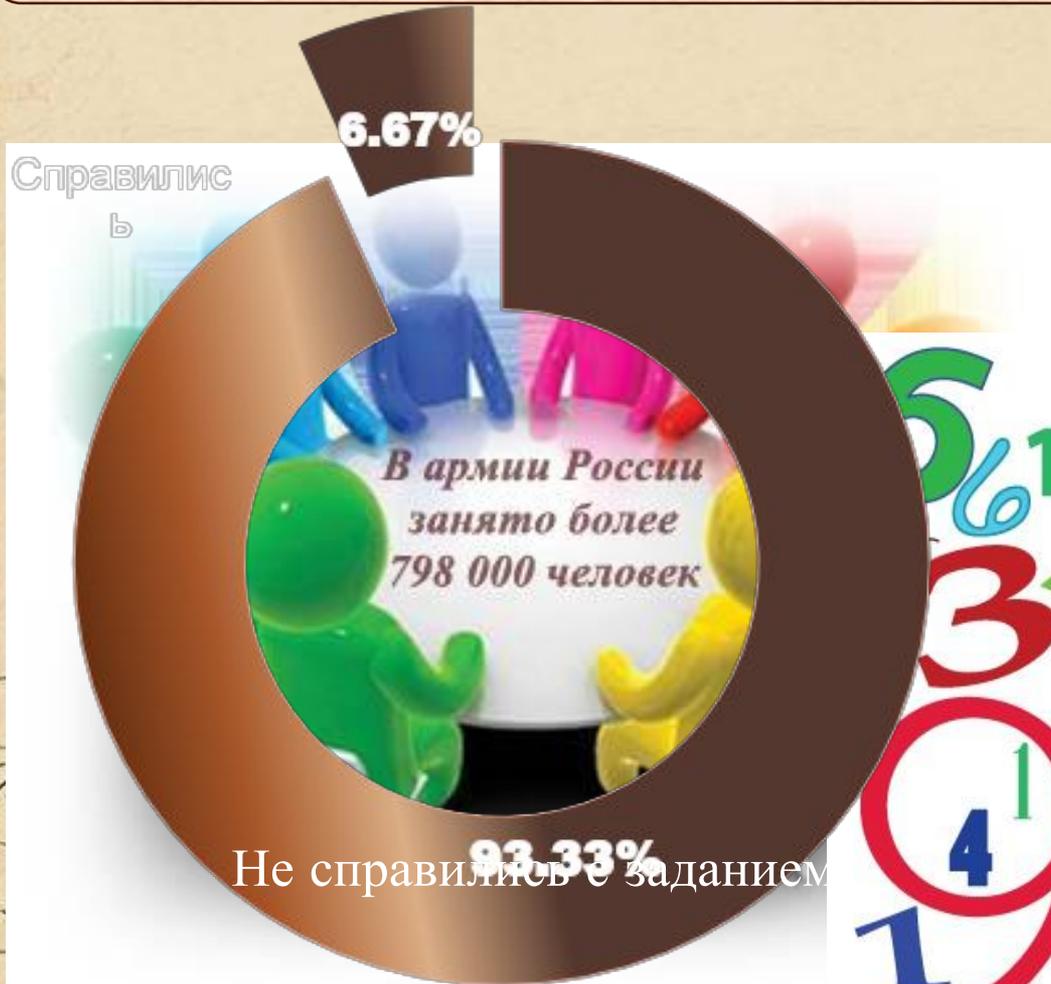
Вывод:

ТАКЖЕ КАК И БОЛЬШАЯ ЧАСТЬ НОСИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА, УЧАЩИЕСЯ 7-ЫХ КЛАССОВ НАШЕЙ ГИМНАЗИИ НЕ РАЗЛИЧАЮТ ОТТЕНКОВ ЗНАЧЕНИЯ ПАРОНИМОВ ОДЕЛ-НАДЕЛ.



Частотные ошибки в речи учеников

1. УПОТРЕБЛЕНИЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ В НЕОБХОДИМОЙ ФОРМЕ



Вывод:

НЕСМОТЯ НА ТО,
ЧТО ТЕМА
СКЛОНЕНИЯ
ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ
БЫЛА ИЗУЧЕНА В 6
КЛАССЕ,
НИЧТОЖНОЕ КОЛИ-
ЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ
СПРАВИЛОСЬ С ЭТИМ
ЗАДАНИЕМ.
ОТРИЦАТЕЛЬНЫЙ
РЕЗУЛЬТАТ ГОВОРИТ О
НЕОБХОДИМОСТИ
ПРИВЛЕЧЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
РЕСУРСОВ ДЛЯ
РЕГУЛЯРНОГО
ПОВТОРЕНИЯ ЭТОЙ
ТЕМЫ.

ПОДТВЕРЖДЕНИЕ ГИПОТЕЗЫ

Наша гипотеза

речь

речь

речь

Мы предположили, что большое влияние на речь учащихся оказывает семья, школа, интернет и телевидение.

а также систематическая работа участников образовательного процесса по формированию грамотной речи учащихся.



РЕЗУЛЬТАТ АНКЕТИРОВАНИЯ ПОЛНОСТЬЮ ДОКАЗЫВАЕТ НАШУ ИЗНАЧАЛЬНУЮ ГИПОТЕЗУ. ОГРОМНОЕ ВЛИЯНИЕ НА ПРАВИЛЬНУЮ РЕЧЬ УЧАЩИХСЯ ОКАЗЫВАЕТ ОКРУЖАЮЩАЯ ИХ СРЕДА: СЕМЬЯ, ШКОЛА, ИНТЕРНЕТ И ТЕЛЕВИДЕНИЕ, А ХОРОШИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДАЖЕ НА НЕДАВНО ПРОЙДЕННЫЕ ТЕМЫ МОГУТ БЫТЬ ДОСТИГНУТЫ ТОЛЬКО ПРИ ИХ СИСТЕМАТИЧЕСКОМ ПОВТОРЕНИИ.

II. АЛГОРИТМ ЗАПОМИНАНИЯ ТРУДНЫХ СЛОВ

□ В МЕСТЕ НАИБОЛЬШЕЙ ПРОХОДИМОСТИ И МЕСТЕ, ГДЕ УЧАЩИЕСЯ НАИБОЛЕЕ ЧАСТО МОГУТ ВИДЕТЬ ИНФОРМАЦИЮ (САМОЕ ПОДХОДЯЩЕЕ МЕСТО, НА НАШ ВЗГЛЯД – ОКОЛО СТОЛОВОЙ, ПРИ ВХОДЕ В ГИМНАЗИЮ, НА 1-ОМ ЭТАЖЕ), МЫ ПРЕДЛАГАЕМ ИЗГОТОВИТЬ И ПОВЕСИТЬ СТЕНД ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

СМРВЕДЕНИЕ КОНКУРСОВ И СОРЕВНОВАНИЙ НА САМОГО ГРАМОТНОГО УЧЕНИКА ПАРАЛЛЕЛИ ЧЕТВЕРТИ С ВЫВЕШИВАНИЕМ ЕГО ФОТО НА СТЕНДЕ, ПРИВЛЕЧЕТ К СТЕНДУ ЕЩЕ БОЛЬШЕ ВНИМАНИЯ РЕБЯТ.



*«Правильно говорить по-русски – это престижно»
Л. Звербицкая*

Рифма дня:

*Долго ели тО'рты,
не налезли иО'рты*

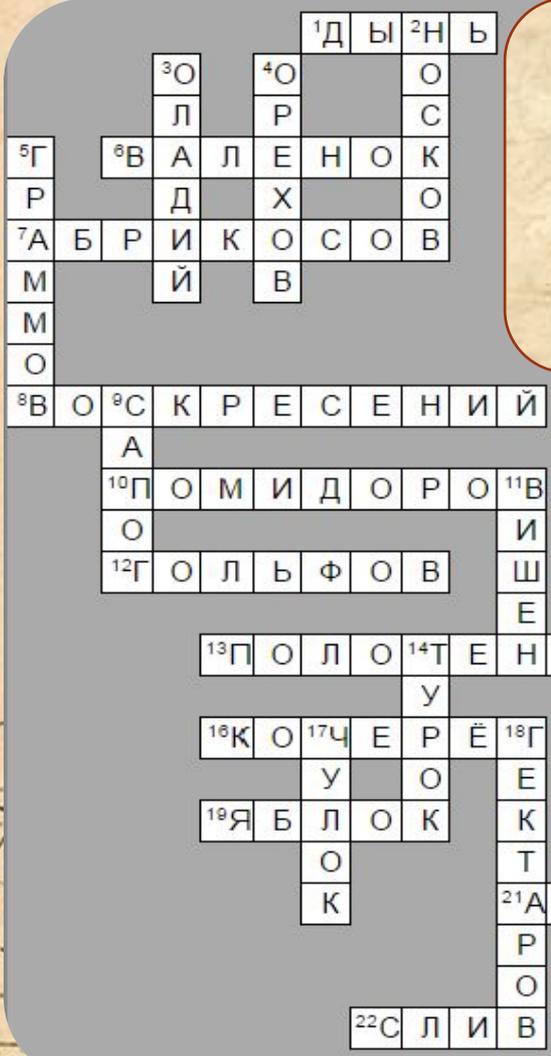


Правило недели:

*Надеть одежду,
одеть Надежду*

РИС.1

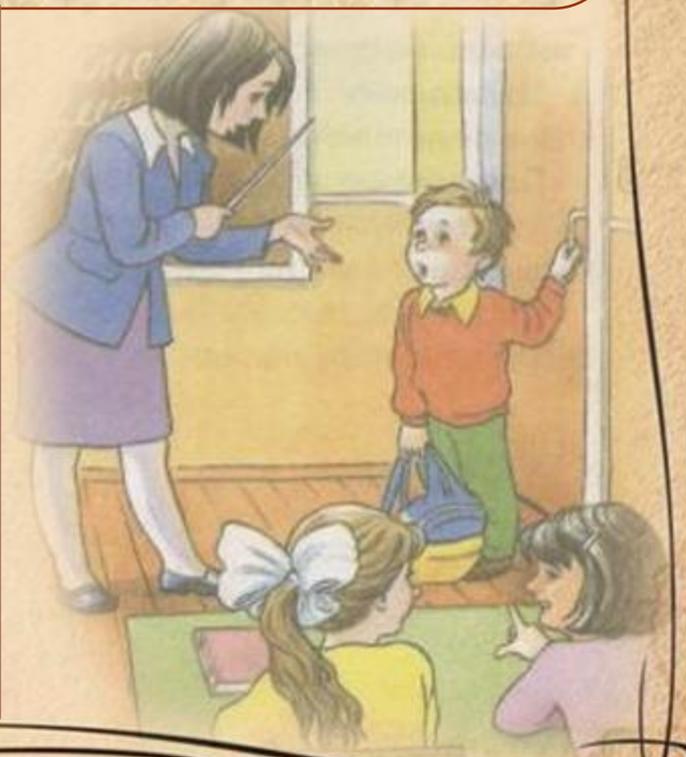
Частотные ошибки в речи учеников



□ УЧЕНИКАМ, ОПОЗДАВШИМ НА ЗАНЯТИЯ, МОЖЕТ БЫТЬ ПРЕДЛОЖЕНО ВЫПОЛНЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ЗАДАНИЙ НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ЧАСТО ВСТРЕЧАЮЩИЕСЯ РЕЧЕВЫЕ ОШИБКИ. НАПРИМЕР – РАЗГАДЫВАНИЕ КРОССВОРДОВ, ЗАПОЛНЕНИЕ ПРОПУСКОВ, ФОРМООБРАЗОВАНИЕ И Т.Д.



**К
Р
О
С
С
В
О
Р
Д**



Частотные ошибки в речи учеников



□ ТАКЖЕ ДЛЯ
ПО-
ВЫШЕНИЯ
МОТИВА
ЦИИ И
ПОДДЕРЖА-
НИЯ ИНТЕРЕСА К
РУССКОМУ
ЯЗЫКУ,
МЫ ПРЕДЛАГАЕМ
УСТРАИВАТЬ
ТЕМА-
ТИЧЕСКИЕ
ПЕРЕМЕ-
НЫ, НА КОТОРЫХ

✓ ПРИ УЧАСТИИ
УЧИТЕЛЕЙ
КАФЕДРЫ
РУССКОГО ЯЗЫКА И
ЛИТЕРАТУРЫ



□ КОМАНДАМ
РАЗ В ГОД МЫ ПРЕДЛАГАЕМ УСТРАИВАТЬ ТЕМАТИ-
ЧЕСКИЙ КВН С ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ НАГРАЖДЕНИЕМ
ПОБЕДИТЕЛЕЙ КРЕАТИВНО ОФОРМЛЕННОЙ ПИЦЦЕЙ.
ПРЕДЛОЖЕНЫ 2-3 НЕ ОЧЕНЬ
ТАКЖЕ НЕОБХОДИМО В ТЕЧЕНИЕ ВСЕГО УЧЕБНОГО
ГОДА СЛОЖНЫХ
ЗАДАНИЯ НА ЧАС
РАБОТЫ (СОИЗВРАЩАТЬ ПРОСТЫЕ РИФМОВКИ
ТОТНЫЕ РЕЧЕВЫЕ
СО СЛОЖНЫМИ СЛОВАМИ, РИФМОВКИ ДЛЯ ЗАРЯДКИ)
ОШИБКИ.

Частотные ошибки в речи учеников

жалюзи

□ **НАИБОЛЬШЕГО ЭФФЕКТА В ЗАПОМИНАНИИ УДАРЕНИЙ, НА НАШ ВЗГЛЯД, МОЖНО ДОБИТЬСЯ, ЕСЛИ ПРЕДЛОЖИТЬ РЕБЯТАМ ЗАПОМИНАТЬ СЛОЖНЫЕ СЛОВА ВНЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. НАПРИМЕР, В СТОЛОВОЙ, ВО ВРЕМЯ ОБЕДА.**

туфля

буднты

турты

□ **А ЕСЛИ ЕЩЕ РАЗМЕСТИТЬ НА ДНЕ ТАРЕЛОК ПРАВИЛА РУССКОГО ЯЗЫКА ИЛИ РИФМЫ ДЛЯ ЗАПОМИНАНИЯ ТРУДНЫХ СЛОВ, ТО ЭТО НЕ ТОЛЬКО ПОВЫСИТ ИНТЕРЕС РЕБЯТ К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ, НО И УЛУЧШИТ АППЕТИТ РЕБЯТ В ШКОЛЬНОЙ СТОЛОВОЙ.**

ракушка

Частотные ошибки в речи учащихся

ТАРЕЛКИ С ЧАШКАМИ
БУДУТ НЕ ТОЛЬКО
РАДОВАТЬ
ГЛАЗ, НО И ПОМОГАТЬ В
ЗАПОМИНАНИИ СЛОЖНЫХ
ПРАВИЛ И СЛОВ.

* А ГЛАВНОЕ, ЧТО ЭТО
МОЖЕТ СТАТЬ ВИЗИТНОЙ
КАРТОЧКОЙ НАШЕЙ
ГИМНАЗИИ И ОТЛИЧНЫМ
МЕТОДИЧЕСКИМ УРОКОМ
ДЛЯ ВСЕХ, КТО БУДЕТ
КУШАТЬ
В НАШЕЙ СТОЛОВОЙ.



ЭТИ СОВСЕМ ПРОСТЫЕ
МЕТОДЫ, НА НАШ
ВЗГЛЯД,
ЗАИНТЕРЕСУЮТ
РЕБЯТ И БОЛЕЕ ТОГО,
ПОМОГУТ
СТАРШЕКЛАС-
НИКАМ ПОДГОТОВИТЬСЯ К ЕГЭ.

Частотные ошибки в речи учеников



*ДО
НОВЫХ
ВСТРЕЧ!*

*МЫ ЖИВЕМ В
УДИВИТЕЛЬНОЕ
ВРЕМЯ, КОГДА ЛЕГКО
ПОРАЗИТЬ ЧЕЛОВЕКА,
ЕСЛИ ПРОСТО ГОВОРИТЬ
ПРАВИЛЬНО.*

СПАСИБО!

Частотные ошибки в речи учителей