

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ  
РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33  
ст. Кавказская

# КАРТОТЕКА ИГР направленная на развитие памяти и внимания

Составитель:  
Смирнова Татьяна Андреевна  
воспитатель

2019 год

# Пояснительная записка

Память-это процесс выполняющий функции запоминания, сохранения и воспроизведения прошлого опыта. Память не дана ребенку в готовом виде. Она складывается и изменяется по мере развития, под влиянием условий жизни, воспитания и обучения. в дошкольном возрасте память от непроизвольной формы переходит к произвольной, сознательно регулируемой. Ребенок принимает цель запомнить, осознает ее, начинает самостоятельно выделять. осознание этой цели происходит в игре. Следует отметить еще одно достижение в развитии памяти дошкольников это поиск приемов, с помощью которых можно повысить эффективность запоминания. Память является условием успешного обучения, приобретения знаний и умений.

## Карточка №1

### "Угадай, что исчезло"

**Цель игры:** развитие внимания и памяти.

Выложить перед малышом 3 – 4 игрушки. Попросите его посмотреть, а потом отвернуться. Убрать или добавить одну игрушку и попросить ребёнка угадать, что исчезло или появилось. Постепенно количество игрушек увеличивать.



## Карточка №2

### «Будь внимателен»

Перед началом игры разучите условные сигналы. При слове «зайчики» дети должны попрыгать, при слове «цапли» — стоять на одной ноге, а при слове «лошадки» — остановиться и стучать одной ногой об пол.

Теперь попросите идти детей по кругу. Ведущий с разными интервалами и в различном порядке называет слова-команды, а дети их выполняют.

В дальнейшем можно набор команд расширить.



### **Карточка №3**

#### **«Найди такой же»**

**Цель:** развитие произвольного внимания.

Предложите малышу выбрать из кубиков или шариков точно такой же (по цвету, величине, рисунку) как тот, который у вас в руках. Чтобы ребенку было интереснее играть, можно загадывать с ним предметы по очереди и, конечно же делать ошибки, которые ребенок должен заметить. Можно усложнить игру, увеличивая количество предметов, различия которых не так заметны.



### **Карточка №4**

#### **«Что изменилось?»**

**Цель:** развитие внимания, быстроты реакции.

Для начала поставьте на стол 3-4 игрушки, дайте ребенку рассмотреть их 1-2 минуты. Затем попросите его отвернуться и уберите одну из игрушек. Когда малыш повернется спросите его, что изменилось. Игру можно усложнить увеличив количество игрушек до 5-7. можно превратить эту игру в соревнование, задавая друг другу задачки по очереди.



## Карточка №5

### «Цифры»

**Цель:** развитие слуховой памяти, объема внимания.

Сейчас я покажу тебе ряд цифр. Их надо запомнить в таком же порядке: 2, 3, 5, 7, 3, 5, 7

Повтори цифры. Расскажи, как запоминал. Посмотри, каким образом эти цифры можно сгруппировать.



## Карточка №6

### «Тут что-то не так»

**Цель:** развитие произвольного внимания, критичности мышления. Детям читается текст, их задача найти в нем «нелепицы».

- *Иду я вчера по дороге, солнышко светит, темно, листочки синие под ногами шуршат. И вдруг из-за угла как выскочит собака, как зарычит на меня: «Ку-ка-ре-ку» и рога уже наставила. Я испугался и убежал.*
- *Иду я по лесу. Кругом машины ездят, светофоры мигают. Вдруг вижу гриб! На веточке растет. Среди листочков зеленых спрятался. Я подпрыгнул и сорвал его.*





## Карточка №7

### « Гимнастика внимания»

**Цель:** развитие произвольного внимания



*Раз, два, три, четыре, пять  
Начинаем мы играть  
Вы ребята не зевайте  
Слушайте, что вам скажу  
и при этом покажу.*

Называя, части своего тела, показывать их на себе (кладет на них руку). Дети повторяют движения. Затем начинают путать детей, называя одну часть тела, показывать другую.

## Карточка №8

### « Самый внимательный»

**Цель:** развитие объема внимания, умения сосредотачиваться.

Дети встают полукругом. Затем определяют ведущего. Ведущий должен запомнить порядок расположения участников игры. Затем ведущий отворачивается. В это время игроки меняются местами. Ведущий должен сказать, как стояли его товарищи. На месте ведущего должны побывать все игроки. Все, кто не ошибется, считаются победителями.



## Карточка №9

### «Кто позвал?»

**Цель:** развитие внимания, слухового восприятия

Дети сидят или стоят в полукруге.

Выбирается водящий, который встает спиной детям. Педагог указывает молча детям на того ребенка, который хочет назвать ведущего по имени. Водящий отгадывает того, кто произнес слово.



## Карточка №10

### «Летает – не летает»

**Цель:** развитие произвольного внимания.

Ведущий стоя в полукруге детей, по очереди бросает мяч каждому ребенку, называя любой предмет. Ребенок определяет, может ли этот предмет летать. Если «может» мяч кидается обратно, если нет, тем же способом со словом «летает», если не летает, мяч возвращают ударом об пол со словом «не летает».



## Карточка №11

### «Что нового?»

**Цель:** развитие произвольного внимания

Взрослый рисует мелом на доске любую геометрическую фигуру. К доске по очереди подходят дети и пририсовывают какие-либо детали, создавая картину. В это время когда один ребенок находится у доски, остальные закрывают глаза и, открывая их по команде взрослого, говорят, что изменилось. Чем дольше длится игра, тем сложнее искать новые детали.



## Карточка №12

### «Ищи безостановочно».

**Цель:** развитие активного внимания.

В течение 10-15 секунд увидеть вокруг себя возможно больше предметов одного и того же цвета, по сигналу один начинает перечислять, а другие дополнять.





## Карточка №13

### «Карлики и великаны».

**Цель:** развитие внимания, быстроты реакции.

Детям предлагается по команде «карлики» присесть, по команде «великаны» - встать.



## Карточка № 14

### «Будь внимателен к словам»

**Цель:** развитие устойчивости внимания.

Ставятся стулья в два ряда с небольшим расстоянием. На один ряд садятся дети, они получают картинки с изображениями дома, машины, собаки, цветка. Воспитатель читает или рассказывает историю. Если в тексте встречается слово, обозначающее картинку, ребенок должен встать и быстро пересесть на стул напротив. Выигрывают дети, которые ни разу не пропустили свое слово.



## Карточка №15

### «Художник».

**Цель:** развитие наблюдательности, объема запоминания.

Ребенок играет роль художника.

Он внимательно рассматривает того кого он будет рисовать, потом отворачивается и дает словесный портрет.



## Карточка №16

### «Сравни предметы».

**Цель:** развитие концентрации внимания.

Перед ребенком ставятся 2 игрушки. Он должен сначала сказать, чем они похожи, а затем чем отличаются друг от друга. Например: мишка и зайчик. Можно называть признаки по очереди с ребенком. Так же рекомендуем сравнивать любые пары игрушек.

А если вы хотите усложнить игру, поставьте перед ребенком более похожие игрушки.



## Карточка №17

«Пары картинок».

**Цель:** развитие смысловой памяти. Приготовьте 7-8 картинок, связанных друг с другом по смыслу. Разложите их попарно перед ребенком. Картинка, на которой нарисовано дерево, кладется рядом с изображением леса. Предложите ребенку внимательно рассмотреть все рисунки и постараться запомнить. Через 12 ми Уберите картинки с правого ряда. Попросите ребенка, чтобы он, глядя на оставшиеся картинки назвал те, которые убраны.



## Карточка №18

«Вкус и запах»

**Цель:** развитие обонятельной памяти.

**Задание № 1:** Представь лимон. Каков он на вкус? Вспомни как пахнет лимон? Расскажи об этом. Представь, что ты держишь лимон в руке. Что ты чувствуешь?

**Задание № 2:** нарисуй лимон.

**Задание № 3:** представь апельсин. Каков он на вкус? Вспомни как пахнет апельсин. Какого цвета апельсин? Представь, что ты держишь его в руке. Что ты чувствуешь?

**Задание № 4:** нарисуй апельсин.



**Задание № 5:** Расскажи, чем отличается лимон и апельсин? Чем они похожи?

