

**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №84»**

**Познавательно-исследовательская  
деятельность детей старшего возраста  
посредством детско-взрослых  
исследовательских проектов.**

**Познавательно- исследовательский проект  
«Весёлый огород»**

**Автор  
проекта:**

**воспитатель:  
Кашина С.П.**

**Г. Курск 2021**



На протяжении всего дошкольного возраста, наряду с игровой деятельностью, детей привлекает поисково-исследовательская деятельность и экспериментирование. Это реальная возможность для ребят пробовать, искать, проводить опыты, думать, а самое главное самовыражаться.

Работа воспитателя заключается в организации «детской лаборатории»; составлении перспективно-тематического плана по принципу: от простого к сложному, от известного к неизвестному; создании образовательных ситуаций для самостоятельной деятельности детей; вовлечение родителей в развитие познавательной сферы дошкольников.

Одним из видов совместной исследовательской деятельности взрослых и детей является проектная деятельность.

Рассмотрим на примере проекта «Весёлый огород». Деятельность взрослых и детей в проекте способствует, во-первых тесному взаимодействию и общению; во-вторых, развивает у детей внимательность и наблюдательность за происходящими изменениями в состоянии растений; умению активно применять поисковые действия, сравнение; обогащению опыта в установлении разнообразных связей и зависимостей в природе; в-третьих, воспитывает творческое отношение к объекту, которое может быть представлено в детских рассказах, рисунках, поделках, способах ухода за растениями.

## **Актуальность проекта «Весёлый огород»:**

Весеннее пробуждение природы вызвало у детей живой интерес к организации «Огорода на подоконнике». Но, возникло множество вопросов «почему» и «как», на которые дети не готовы дать ответы или объяснить возникновение и развитие объектов, их переход из одного качественного состояния в иное, из-за недостаточности знаний и жизненного опыта.

## **Цель проекта:**

- Развитие у детей старшего дошкольного возраста способностей в моделировании причинно-следственных связей между объектами.

## **Задачи проекта:**

- Учить наблюдать за посадкой и всходами семян, делать выводы на их основе и фиксировать результаты в журнале наблюдений.
- Развивать умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке.
- Воспитывать уважение к труду, бережное и заботливое отношение к растениям; творческое восприятие объектов и явлений природы.

## **Ожидаемый результат:**

- Знают признаки живого организма и устанавливают с помощью взрослых связи между состоянием живых существ и неживой природой.
- Имеют представления о стадиях роста растений, о многообразии посевного материала.
- Знают правила бережного отношения к природе и осмысленно их придерживаются.
- Владеют трудовыми умениями по уходу за растениями для достижения хороших результатов.
- Вместе с родителями организуют огород на подоконнике дома.
- Ведут дневник для фиксации наблюдений за растениями в огороде на подоконнике.

## **Проблема:**

В условиях современного общества, когда проще приобрести всё готовое, чем выращивать самим, некоторые дети не имеют понятия, как растут овощи и как за ними нужно ухаживать.

**Тип проекта:** познавательно –исследовательский.

**По содержанию:** обучающий.

**По числу участников проекта:** групповой.

**Участники:** воспитанники старшей группы, воспитатель, родители.

**Продолжительность:** среднесрочный (1 марта – 31 марта)

**Образовательные направления (интеграция):**

Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

**Для реализации проекта использовали метод трех вопросов:**

**Что знаем?**

Знаем, что комнатные цветы растут на подоконнике круглый год.

Знаем, что если посадить семечко оно прорастёт.

**Что хотим узнать?**

Вырастут ли семена овощей и лука, если их выращивать на подоконнике?

Что нужно сделать, чтобы семена проросли?

**Где и как найдем ответы на вопросы?**

Спросим у взрослых.

Посадим и будем наблюдать. Проведем опыт - эксперимент.

.

# Этапы работы над проектом:

## 1. Подготовительный

1. Изучение методической литературы

3. Создание условий

2. Сбор информации, посадочного материала

Сотрудничество с семьей

Составление плана реализации проекта

Организация РППС по теме проекта

## 2. Основной

Мероприятия

Беседы

Опыты

Уход за растениями

Цикл наблюдений

## 3. Заключительный

Обработка материалов проекта в виде презентации

Анализ результативности

# Вовлечение родителей

в создание и оформление огорода на подоконнике (заготовка почвы, отбор семян, изготовление оригинальных контейнеров для выращивания овощей, распечатывание таблиц - указателей с названием растений).

<https://vk.com/public202469723?w=wall-202469723> 52

## «ОГОРОД НА ОКНЕ»

Огород на окне в домашних условиях способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, это помогает лучше познать растительную жизнь. Он способен расширить представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развивать эстетическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда.

Очень важно, чтобы дети активно участвовали в посадке и последующем уходе за растениями. Огород на подоконнике, прежде всего, должен помогать в развитии детей. Поэтому для детей раннего возраста целесообразно высаживать более крупные семена.



Дайте познакомиться с основными семействами в «домашний огород». И начнем с лука. В народе говорят: «Лук – от семи недуг», подчеркивая этим не только питательные, но и целебные его качества.

Имеется много разновидностей лука: репчатый, лук-порей, лук-батуа, лук - шнитт многолетний, многострелый лук и другие. Можно начать с выращивания зелени репчатого лука. Получить из луковицы зелень несложно даже зимой. Что надо, чтобы вырастить лук? Температура воздуха на окне не должна превышать 17 градусов, поливать лук следует теплой водой (20 градусов), тогда первые зеленые стрелки лука можно будет срезать через две недели. Луковицы должны быть диаметром 3-4 см, весом около 50 гр.

Детям можно предложить луковицу рассмотреть, загадать о ней загадку: «Скинула с Егорушки золотые перышки, заставил Егорушка обрезать (высота среза около 1 см в диаметре), а саму луковицу на сутки опустить в воду температурой 40 градусов, тогда корни отрастут скорее. Уместно задать детям вопрос, почему на улице не вырастает зелень, а на окне вырос зеленый лук. Можно вспомнить стихи Ирины Токмаковой.

«За окошком зимний сад,  
А листочки не во сне размечтались о весне.  
А у нас... На окне зеленый сад,  
Тут листочкам не до сна,  
Тут уже пришла весна».



Родителям предлагается выбрать для посадки: лук-репку, дольки чеснока, семена кабачка, петрушки. Все, что прорастет, нужно использовать как витаминную добавку к обеду. Родителям вместе с детьми рекомендуется вести



дневник наблюдений, в котором фиксируются изменения роста растений.

Такая работа развивает наблюдательность, причает внимательно всматриваться в окружающую природу, устанавливать последовательность и связь явлений, их причины. Выращивая, ухаживая за растениями, дети наблюдают за тем, какие из них растут быстрее, сравнивают форму и цвет листьев, определяют условия, необходимые для роста и развития растений, поэтому это ещё и великолепный познавательный материал.

Выращивание лука в комнате может показаться занятием небогадарным, ведь зеленый лук прироста не дает, т.е. сколько весит луковица, столько будет весить зеленые листья-стрелки, выгнанные из луковицы.

Но витамина С, который так необходим в конце зимы, в зелени лука содержится в несколько раз больше, чем в самой луковице.

Темп роста листьев зависит от сроков посадки и температуры. Из высаженных к концу зимы луковиц перья растут быстрее.

При выращивании лука на перо надо помнить, что в начале роста лук не нуждается в большом количестве света. Когда же листья прорастут, совершенно необходимо обеспечить лук ярким освещением. Иначе листья лука будут бледными, безвкусными, в них не смогут образоваться целебные вещества, сочной зелени лука содержится так много витамина С, что организм в этих веществах.

Следует помнить, что трудовая деятельность для дошкольника с. Взрослые лишь приобщают его к посильному участию в семейном дошкольном возрасте труд – это, прежде всего, средство воспитания как ответственности за выполнение поручения, за получение обязанности, целеустремленности.

Уход за растениями чрезвычайно важен и имеет гуманистический характер. Успех выращивания зависит от жизни и состояния живых существ.



# Организация развивающей предметно-пространственной среды по теме проекта

**Проверка семян на всхожесть  
Замачивание семян для всходов**



Семена томата мы замочили для прорастания, и через три дня у них появились ростки, после чего мы их посадили в зем.

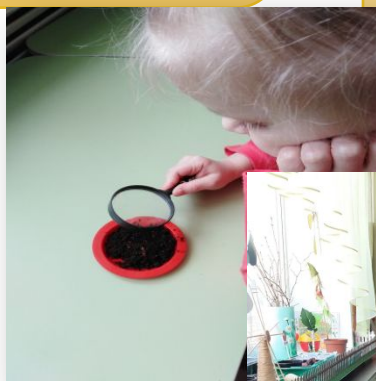


**проекта**

**Создание мини-огорода на окне.**

**Исследование почвы**

**Посадка семян**





# Исследование семян:

Отобрали семена для посадки и, исследовав их, узнали, что они разные, имеют характерный цвет, запах, размер для каждой культуры



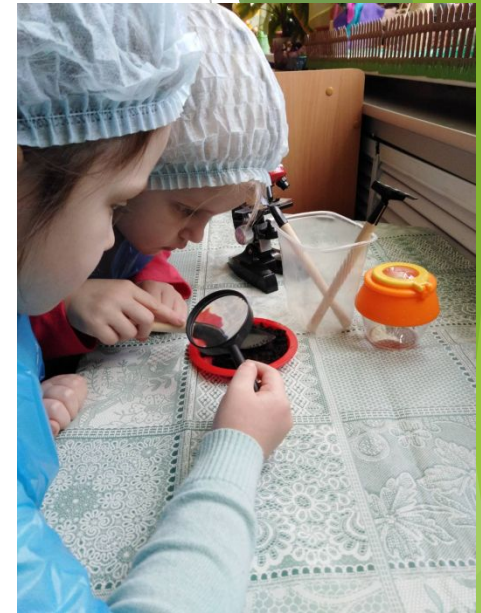
# Исследование почвы:

«Узнаем, какая почва».

Цель: выявление свойств почвы: структура – глинистая, песчаная, чернозем.

Материал, оборудование: почва в контейнерах, лупа, весы.

Исследовали почву и узнали, что она имеет вес, она темного цвета, рыхлая, сыпется; сравнили с песком и глиной.



# Посадка семян:

Луковицы лука круглые, имеют корешок и макушку, что их нужно сажать корешком в землю



Сравнили семена цветов: циннии, астры и петунии



# Наблюдения:

«Как развиваются растения»-отражение наблюдений за развитием растений в «Дневниках наблюдений»



## Вода:

«Вода и растения».

Цель: Выявить насколько вода необходима для роста растений.

Материал, оборудование: 2 контейнера с почвой и проросшими ростками (один поливают регулярно, второй не поливается совсем)



## Человек

«Человек и растения».

Цель: Выявить насколько растения нуждаются в уходе человека.

Материал, оборудование: контейнеры с землей и ростками (один контейнер дети поливают, рыхлят землю, выбирают солнечное место, другой не поливают, не рыхлят землю, поставили в темное



# Наблюдение за сломанными ветром ветками сирени и липы

Цель: понаблюдать, за какой промежуток времени в комнатных условиях на ветках сирени и липы появится первый листок.

Наблюдение будет проводится как в групповой комнате, так и на территории детского сада.



# Тематические беседы:

«Для чего растению семена?», «Овощи»,  
«Вода и земля - овощей лучшие друзья!»



# Развивающая предметно-пространственная среда:

Для детского исследования и экспериментирования есть мини-лаборатория, которая оснащена необходимым материалом для исследований. Это разнообразные природные и бросовые материалы, а так же лабораторное оборудование.





## **Перспективы проекта:**

В дальнейшем планируем разработать проект «Яркая клумба» и «Огород на участке».

## **Используемая литература:**

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г., 512 с.
2. Гризик Т.Н. Познаю мир, Издательство: Просвещение, 2019 г., 40с.
3. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. Издательство «Сфера», 2010 г., 192 с.
4. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство». /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г., 352 с.
5. Нищева Н. В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. «Издательство «Детство-Пресс», 2021 г., 240 с.
6. Прохорова Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Издательство: АРКТИ, 2010 г., 64 с.
7. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. «Издательство «Детство-Пресс», 2015 г., 128 с.

**Спасибо за внимание!!!**

