

На протяжении всего дошкольного возраста, наряду с игровой деятельностью, детей привлекает поисково-исследовательская деятельность и экспериментирование. Это реальная возможность для ребят пробовать, искать, проводить опыты, думать, а самое главное самовыражаться.

Работа воспитателя заключается в организации «детской лаборатории»; составлении перспективно-тематического плана по принципу: от простого к сложному, от известного к неизвестному; создании образовательных ситуаций для самостоятельной деятельности детей; вовлечение родителей в развитие познавательной сферы дошкольников.

Одним из видов совместной исследовательской деятельности взрослых и детей является проектная деятельность.

Рассмотрим на примере проекта «Весёлый огород». Деятельность взрослых и детей в проекте способствует, во-первых тесному взаимодействию и общению; во-вторых, развивает у детей внимательность и наблюдательность за происходящими изменениями в состоянии растений; умению активно применять поисковые действия, сравнение; обогащению опыта в установлении разнообразных связей и зависимостей в природе; втретьих, воспитывает творческое отношение к объекту, которое может быть представлено в детских рассказах, рисунках, поделках, способах ухода за растениями.

#### Актуальность проекта «Весёлый огород»:

Весеннее пробуждение природы вызвало у детей живой интерес к организации «Огорода на подоконнике». Но, возникло множество вопросов «почему» и «как», на которые дети не готовы дать ответы или объяснить возникновение и развитие объектов, их переход из одного качественного состояния в иное, из-за недостаточности знаний и жизненного опыта.

#### Цель проекта:

• Развитие у детей старшего дошкольного возраста способностей в моделировании причинно-следственных связей между объектами.

#### Задачи проекта:

- Учить наблюдать за посадкой и всходами семян, делать выводы на их основе и фиксировать результаты в журнале наблюдений.
- Развивать умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке.
- Воспитывать уважение к труду, бережное и заботливое отношение к растениям; творческое восприятие объектов и явлений природы.

#### Ожидаемый результат:

- Знают признаки живого организма и устанавливают с помощью взрослых связи между состоянием живых существ и природой.
- Имеют представления о стадиях роста растений, о многообразии посевного материала.
- Знают правила бережного отношения к природе и осмысленно их придерживаются.
- Владеют трудовыми умениями по уходу за растениями для достижения хороших результатов.
- Вместе с родителями организуют огород на подоконнике дома.
- Ведут дневник для фиксации наблюдений за растениями в огороде на подоконнике.

#### Проблема:

В условиях современного общества, когда проще приобрести всё готовое, чем выращивать самим, некоторые дети не имеют понятия, как растут овощи и как за ними нужно ухаживать.

Тип проекта: познавательно –исследовательский.

По содержанию: обучающий.

По числу участников проекта: групповой.

Участники: воспитанники старшей группы, воспитатель, родители.

Продолжительность: среднесрочный (1 марта – 31 марта)

Образовательные направления (интеграция):

Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

#### Для реализации проекта использовали метод трех вопросов: Что знаем?

Знаем, что комнатные цветы растут на подоконнике круглый год. Знаем, что если посадить семечко оно прорастёт.

#### Что хотим узнать?

Вырастут ли семена овощей и лука, если их выращивать на подоконнике? Что нужно сделать, чтобы семена проросли?

#### Где и как найдем ответы на вопросы?

Спросим у взрослых.

Посадим и будем наблюдать. Проведем опыт - эксперимент.

•

#### Этапы работы над проектом: 3. Заключительный 2.Основной 1.Подготовительный 1. Изучение 3.Создание Обработка условий методической Мероприятия материалов литературы Анализ проекта в результативности виде 2. Сбор презентации информации, посадочного материала Беседы Сотрудничество с семьей Уход за растениями Составление Опыты плана реализации проекта Цикл наблюдений Организация РППС по теме проекта

### Вовлечение родителей

в создание и оформление огорода на подоконнике (заготовка почвы, отбор семян, изготовление оригинальных контейнеров для выращивания овощей, распечатывание таблиц - указателей с названием растений).

https://vk.com/public202469723?w=wall-202469723 52



# Организация развивающей предметно-пространственной среды по теме

Проверка семян на всхожесть Замачивание семян для всходов



Семена томата мы замочили для прорастания, и через три дня у них появились ростки, после чего мы их посадили в зем

проекта

Создание

мини-огорода

на окне.

**Исследование** почвы

Посадка семян

## Исследование семян:

Отобрали семена для посадки и, исследовав их, узнали, что они разные, имеют характерный цвет, запах, размер для каждой культуры











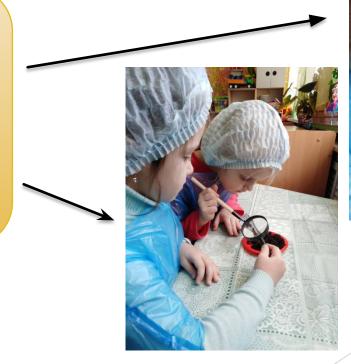
#### Исследование почвы:

«Узнаем, какая почва».

Цель: выявление свойств почвы: структура – глинистая, песчаная, чернозем.

Материал, оборудование: почва в контейнерах, лупа, весы.

Исследовали почву и узнали, что она имеет вес, она темного цвета, рыхлая, сыпется; сравнили с песком и глиной.





Посадка семян:

Луковицы лука круглые, имеют корешок и макушку, что их нужно сажать корешком в землю



Сравнили семена цветов: циннии, астры и петунии



#### Наблюдения:

«Как развиваются растения»-отражение наблюдений за развитием растений в «Дневниках наблюдений»



#### Вода:

«Вода и растения».

Цель: Выявить насколько вода необходима для роста растений.

Материал, оборудование: 2 контейнера с почвой и проросшими ростками (один поливают регулярно, второй не поливается совсем)



#### Человек

«Человек и растения». Цель: Выявить насколько растения нуждаются в уходе человека. Материал, оборудование: контейнеры с землей и ростками (один контейнер дети поливают, рыхлят землю, выбирают солнечное место, другой не поливают, не рыхлят землю, поставили в темное







## Наблюдение за сломанными ветром ветками сирени и липы

Цель: понаблюдать, за какой промежуток времени в комнатных условиях на ветках сирени и липы появится первый листок. Наблюдение будет проводится как в групповой комнате, так и на территории детского сада.



#### Тематические беседы:

«Для чего растению семена?», «Овощи», «Вода и земля - овощей лучшие друзья!»



### Развивающая предметно-пространственная среда:

Для детского исследования и экспериментирования есть мини-лаборатория, которая оснащена необходимым материалом для исследований. Это разнообразные природные и бросовые материалы, а так же лабораторное оборудование.







#### Перспективы проекта:

В дальнейшем планируем разработать проект «Яркая клумба» и «Огород на участке».

#### Используемая литература:

- 1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г., 512 с.
- 2. Гризик Т.Н. Познаю мир, Издательство: Просвещение, 2019 г., 40с.
- 3. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. Издательство «Сфера», 2010 г. ,192 с.
- 4. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство». /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г., 352 с.
- 5. Нищева Н. В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. «Издательство «Детство-Пресс», 2021 г., 240 с.
- 6. Прохорова Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Издательство: АРКТИ, 2010 г., 64 с.
- 7. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. «Издательство «Детство-Пресс», 2015 г., 128 с.

## Спасибо за внимание!!!

