

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ



*Из опыта работы
классного руководителя
10 – А класса
Ткаченко Т.В.*

Харьковская гимназия №172

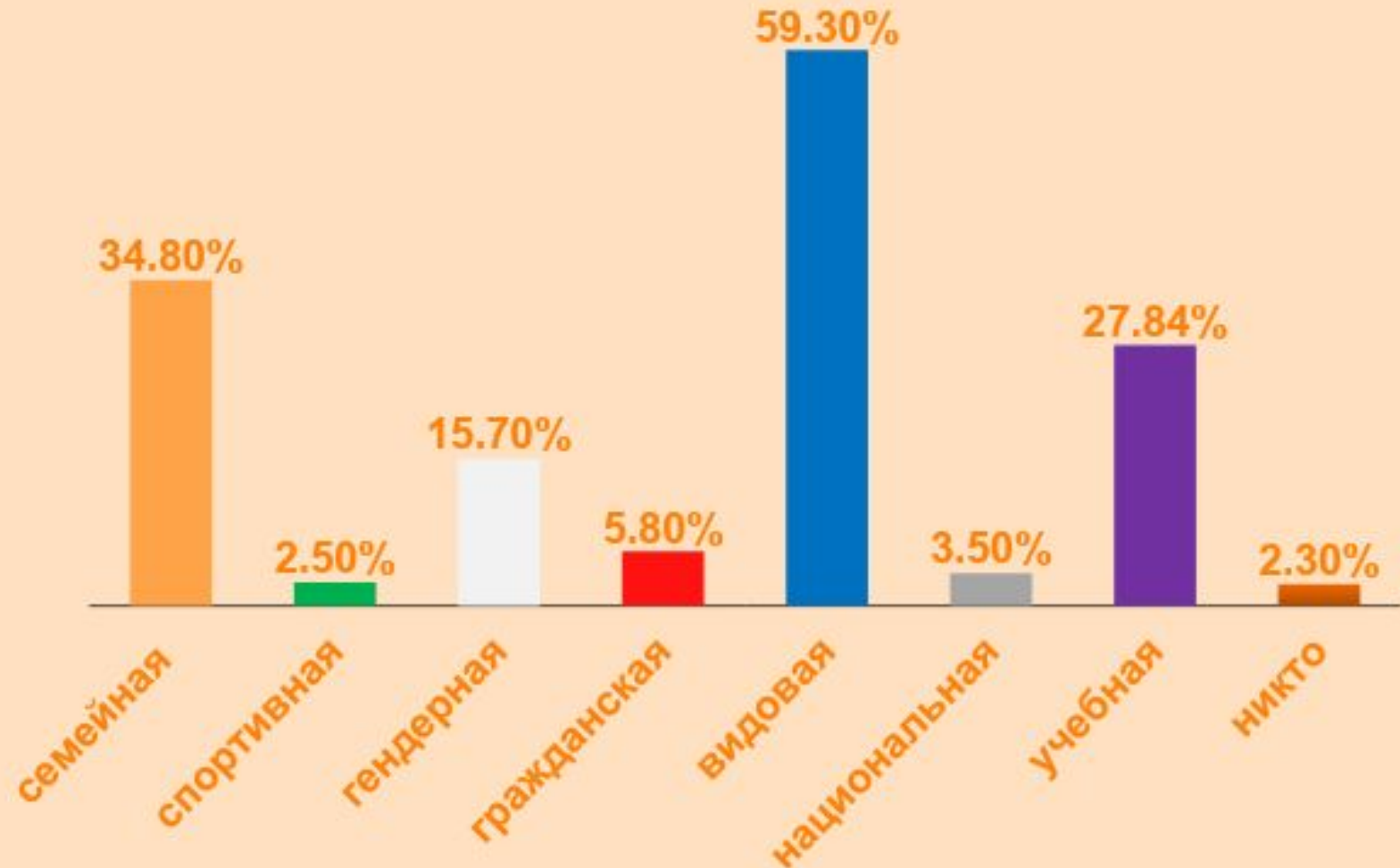


«Если бы в кабинете у врача или юриста одновременно собрались 30 человек с разными желаниями и потребностями, а некоторые, не имея желания там находиться, постоянно мешали бы ему работать, а врач или юрист, должен был бы в течение 9 месяцев, применяя все свое мастерство, добиться высоких профессиональных результатов, вот тогда, возможно, он бы получил некоторое представление о работе школьного учителя»

(Дональд Д. Куини, перевод с английского).

Личностная характеристика учащихся на начальном этапе

Принадлежности



педагогические условия формирования гражданской позиции и самореализации школьников

Проблема исследования

педагогические условия формирования готовности учащихся к самореализации в процессе гражданского воспитания

Предмет исследования

Объект исследования

процесс гражданского воспитания учащихся

обосновать и апробировать педагогические условия формирования у учащихся класса готовности к самореализации в процессе гражданского воспитания

Цель исследования

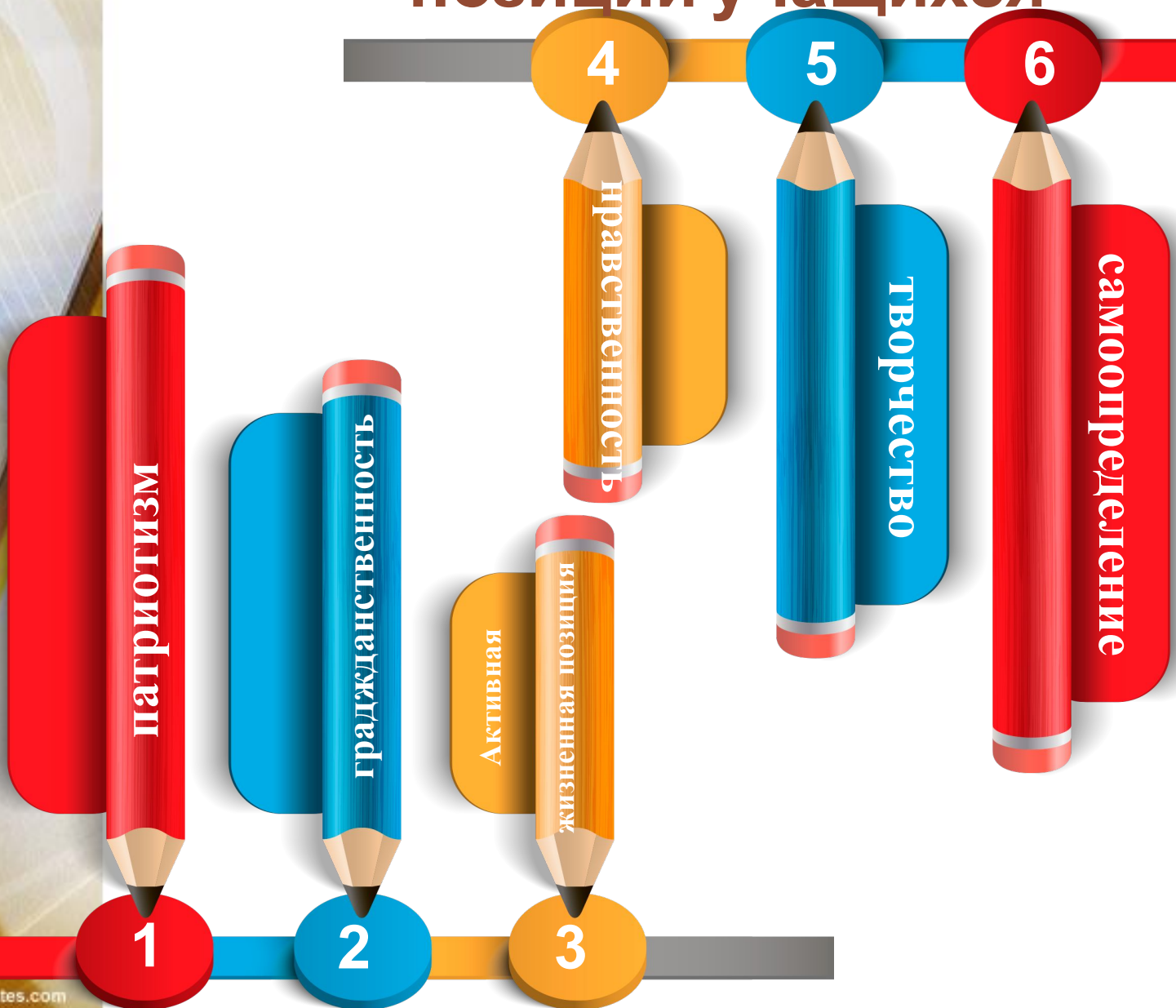
процесс самореализации школьников станет более эффективным, если объединить учебную и внеучебную деятельность

Гипотеза исследования

задачи

- **формирование гражданского сознания;**
- **развитие гражданской инициативы и ответственности;**
- **участие в гражданской деятельности;**

Составляющие гражданской позиции учащихся



Цель – формирование готовности учащихся к самореализации в процессе гражданского воспитания

Задачи

- формирование гражданского сознания;
- развитие гражданской инициативы и ответственности;

Принципы

- интеграции, обеспечивающий системную целостность учебно-образовательного процесса, формирование гражданского самосознания и развитие ценностных ориентаций;
- сотрудничества, ориентирующий учащихся на участие в разработке и реализации проектов, связанных с проявлением гражданской инициативы и деятельности;
- непрерывности, обуславливающий преемственность воспитательных программ

Методы

- когнитивно-ориентированные;
- проектно-кейсовые;
- гражданско-деятельностные

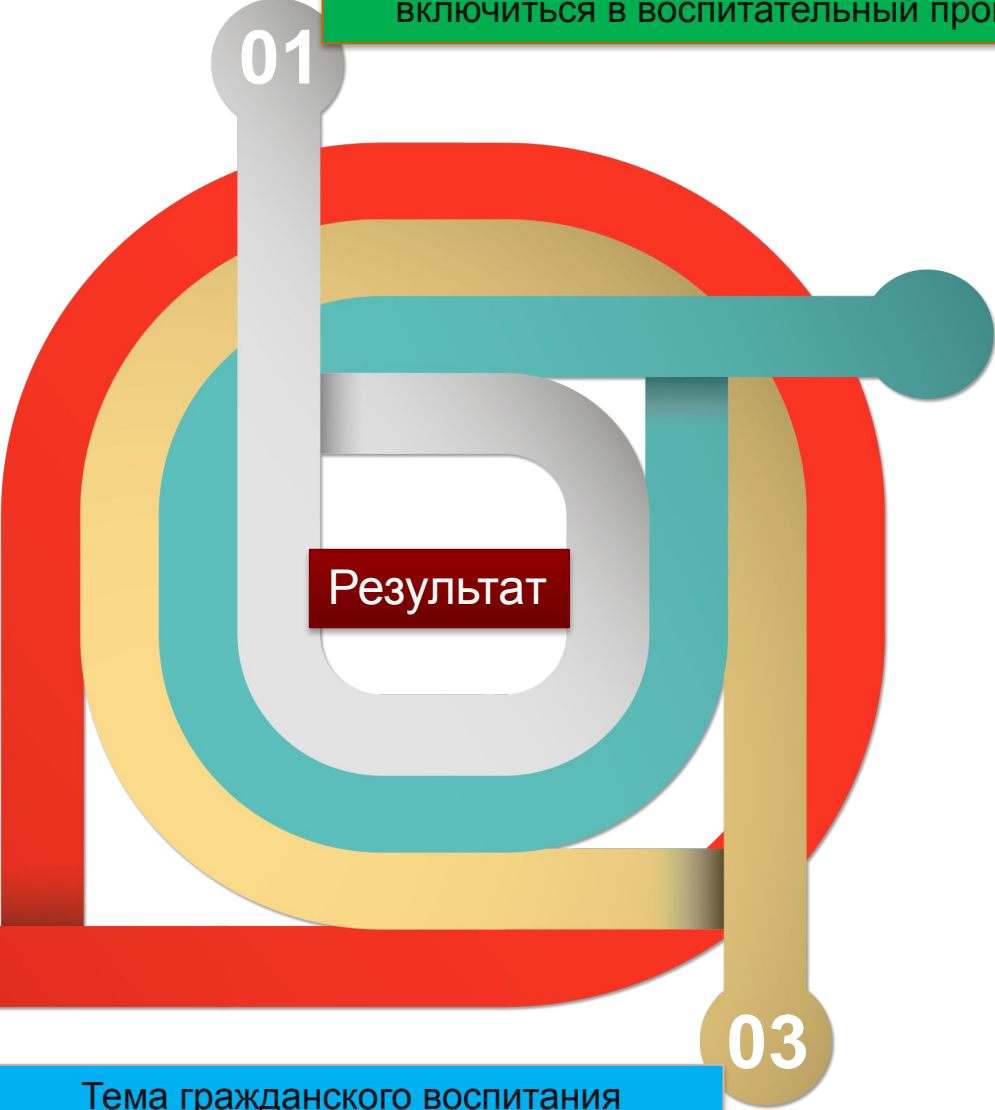
Условия

- включение в содержание образования учебного материала по теории и практике гражданского общества;
- формирование информационно-событийной среды обучения;

Критерии

поисковая активность, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, работоспособность, готовность к самостоятельным решениям в ситуации выбора, ответственность за выбор средств достижения цели, осознание своих прав и обязанностей, долга и гражданской ответственности

ГОТОВНОСТЬ УЧАЩИХСЯ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ



Учащиеся различных групп класса смогли включиться в воспитательный процесс

01

Результат

Для каждого учащегося в классе находилось свое дело, занятие по его желаниям, возможностям и способностям.

02

03

Тема гражданского воспитания проходит красной линией через все воспитательные мероприятия и учебные предметы

Организационные формы и направления реализации воспитательного воздействия

выездные мероприятия, проводимые вне территории гимназии



интегрированный комплекс мероприятий различных учебных дисциплин



исследовательские или проектные



профессия лидер



социально-нравственное граждан-патриот



Направление "Лидер"

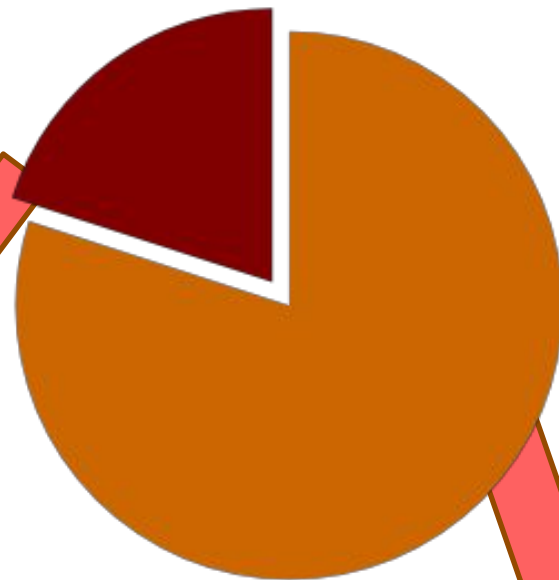


Направление Гражданин – Патриот”



Направление Гражданин – Патриот”

Психологические исследования



- патриоты
- не патриоты

28% считают себя нравственными

70% считают себя нравственными

Направление "Профессия"

По-прежнему лидируют юристы, экономисты и IT-специалисты



2%

50%



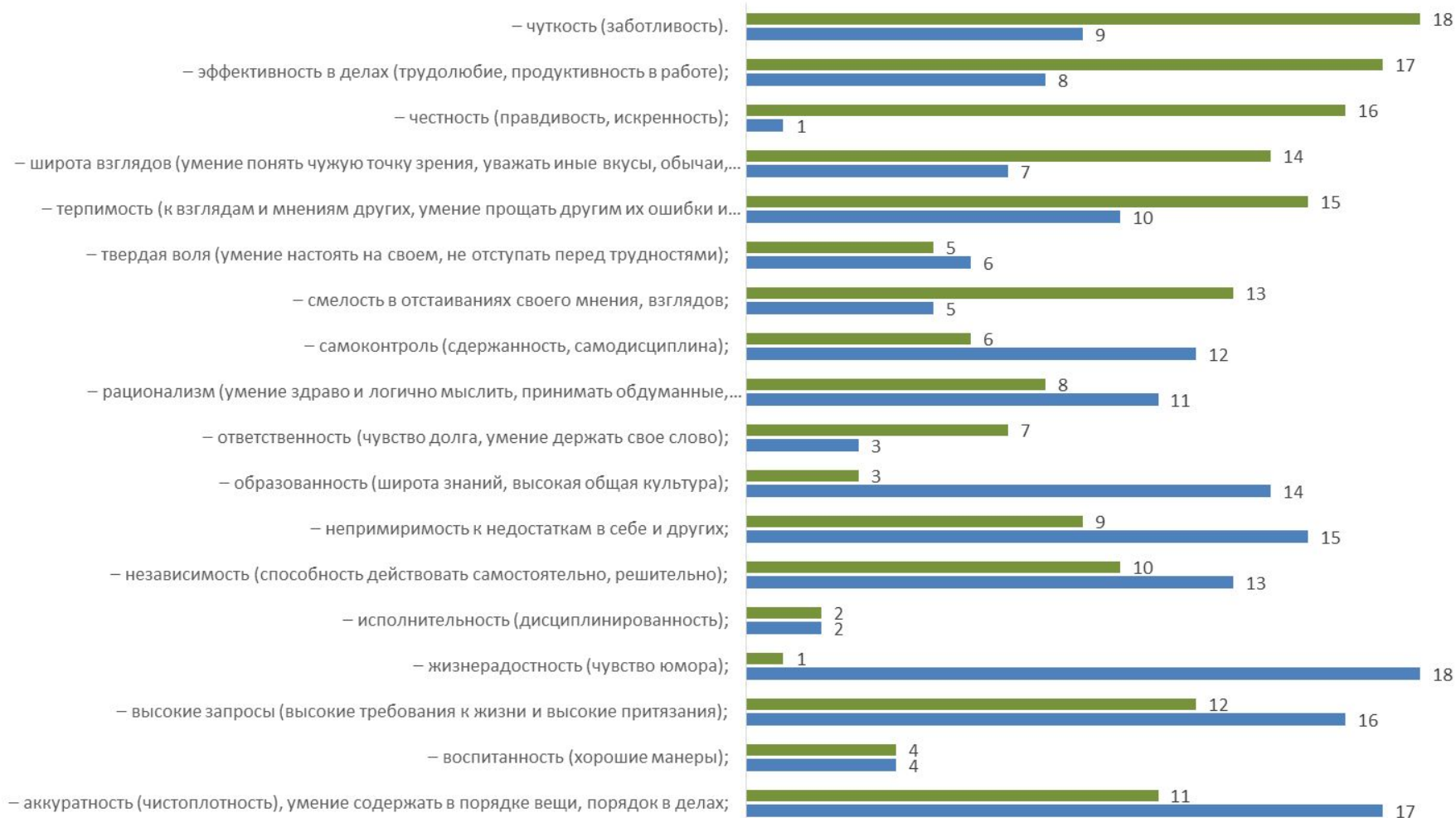
0%



Диагностические исследования по МЕТОДИКЕ ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ М. РОКИЧА

инструментальные ценности

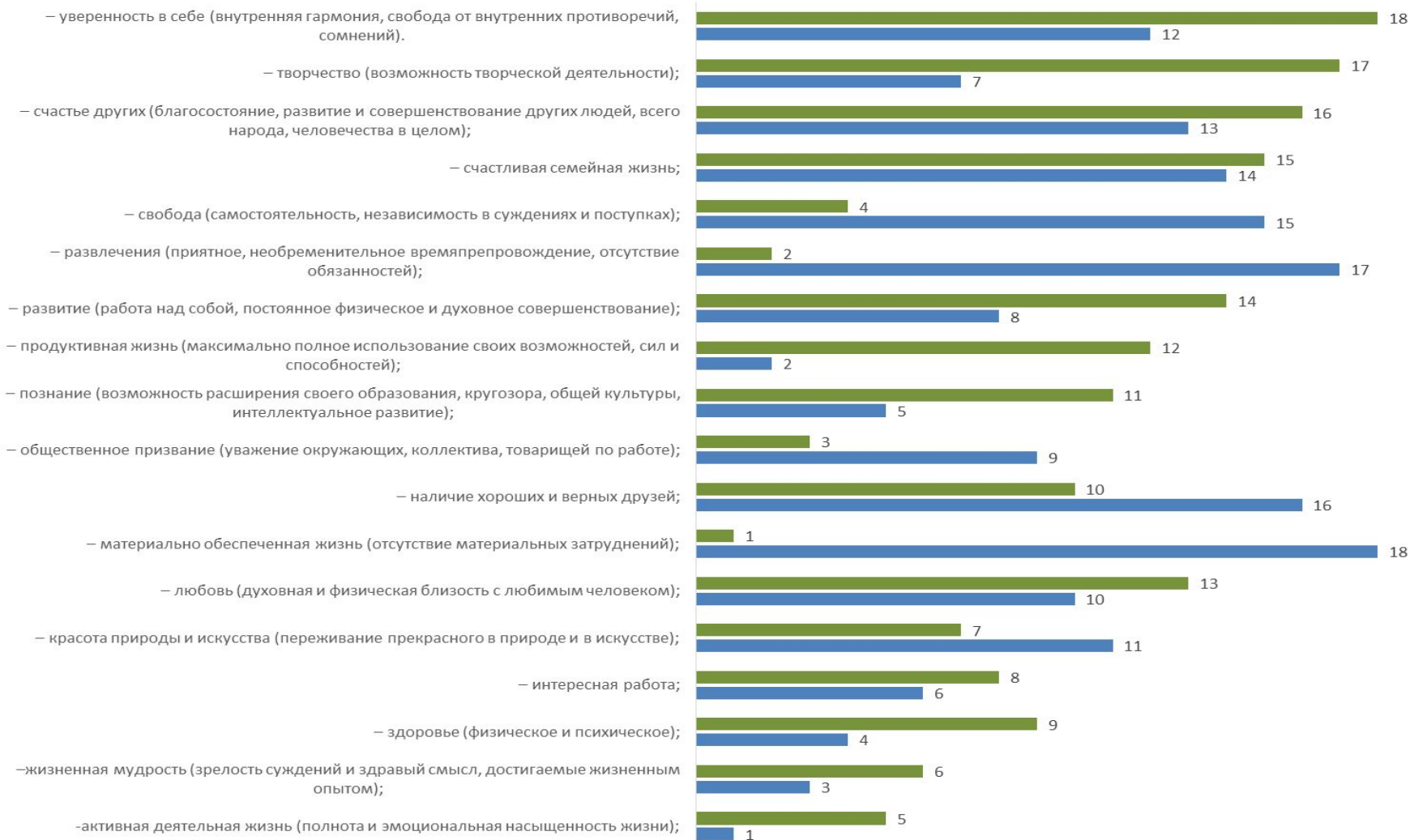
■ Ряд2 ■ Ряд1



Диагностические исследования по МЕТОДИКЕ "ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ" (М. Роквич)

терминальные ценности

■ Ряд2 ■ Ряд1



Уровень сформированности понятий, взглядов, компетенций



Спасибо за внимание!

