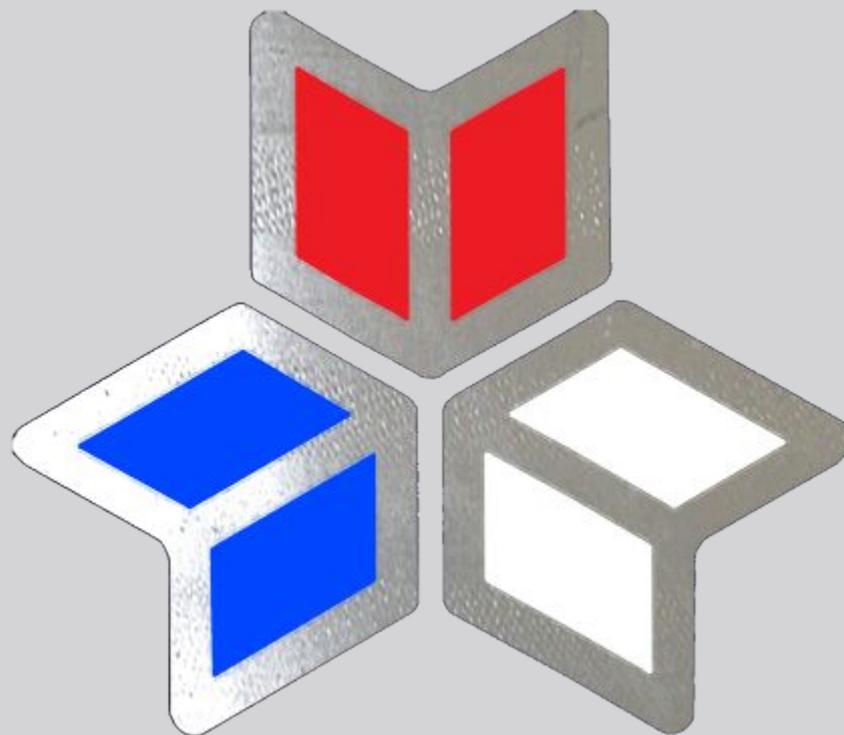


Федеральный государственный образовательный стандарт  
начального общего образования и его реализация в УМК

# «ШКОЛА РОССИИ»



**ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

## Цель начального образования, определенная в стандарте:

Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, т.е. *овладение учебной деятельностью* как ведущей в младшем школьном возрасте.

Её сформированность предполагает:

- умение учиться («умею себя учить»);
- наличие развитых познавательных интересов («люблю учиться, всё интересно»);
- внутреннюю мотивацию («понимаю, зачем учусь»);
- элементарные рефлексивные качества («умею принять оценку учителя и сам объективно оцениваю свою деятельность»).



# Основополагающие принципы УМК «Школа России»

- Принцип воспитания гражданина России
- Принцип ценностных ориентиров
- Принцип обучения в деятельности
- Принцип работы на результат
- Принцип синтеза традиций и инноваций в образовании



# Ведущая целевая установка УМК «Школа России» и ФГОС

*Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека – гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества.*

**Современный национальный воспитательный идеал.**

*Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*



# Интерпретации рисунка (картинки), выбор соответствующих моделей. Умение использовать знаково-символические средства для создания схем, моделей...

«На каждой странице учебников математики М.И. Моро есть развивающие эффекты» *д.п.с.н. В.А. Гуружапов*

3. Уменьшаемое 18 17 16 16  
Вычитаемое 9 9 8 7  
Разность

4. Запиши и проверь, что:  
1) сумма чисел 9 и 6 больше, чем число;  
2) разность чисел 30 и 1 равна 20 и 9.

5. Выпиши только те выражения, значение которых равно 13.  
 $7 + 6$      $7 + 5$      $9 + 4$   
 $4 + 8$      $13 + 0$      $6 + 6$   
 $8 + 5$      $13 - 0$      $13 - 1$

6. Тане 5 лет, мама на 19 лет старше. Запиши, сколько Тане и маме лет. Поставь вопрос и реши задачу.

7. Мама едет на работу сначала на метро 15 мин, а потом на автобусе на 10 мин. Сколько времени она тратит на дорогу? Придумай вопрос и реши задачу.

Что должно быть нарисовано в следующей таблице?


УВЕЛИЧИТЬ. УМЕНЬШИТЬ

Увеличить.  
 $7 + 1 = 8$      $8 + 1 = 9$      $9 + 1 = 10$   
 $8 > 7$      $9 > 8$      $10 > 9$

Уменьшить.  
 $10 - 1 = 9$      $9 - 1 = 8$      $8 - 1 = 7$   
 $9 < 10$      $8 < 9$      $7 < 8$

КАКАЯ ФИГУРА СЛЕДУЮЩАЯ?

$1 + 3$      $1 + 4$      $2 + 3$   
 $4 - 3$      $5 - 4$      $5 - 3$

Составь и запиши равенства и неравенства.  
 $\square \text{ см} > \square \text{ см}$      $\square \text{ см} = \square \text{ см}$      $\square \text{ см} < \square \text{ см}$

Сравни длины отрезков.

$\square \text{ см}$      $\square \text{ см}$      $\square \text{ см}$

62

# Метапредметные результаты

## Овладение основами логического мышления....



### Игра «Одиннадцать палочек»

Играют двое. На столе — 11 палочек. Первый играющий берёт по своему усмотрению 1, 2 или 3 палочки. Второй играющий берёт из оставшихся по своему усмотрению 1, 2 или 3 палочки. Так поочередно оба играющих берут каждый раз не более чем по 3 палочки. Проигрывает тот, кому придётся взять последнюю палочку. Попробуй догадаться, как должен играть начинающий, чтобы выиграть.

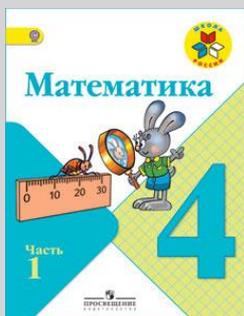
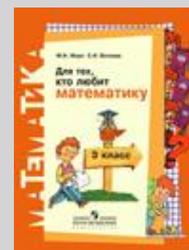


Совет: начни вести расчёты «от конца». На последний ход первый игрок должен оставить второму 1 палочку, на предпоследний — 5. Объясни почему и закончи расчёт.



# Линии УМК «Математика» 1- 4 кл., авт. Моро М.И.

учебно-методический комплект  
«ШКОЛА РОССИИ»

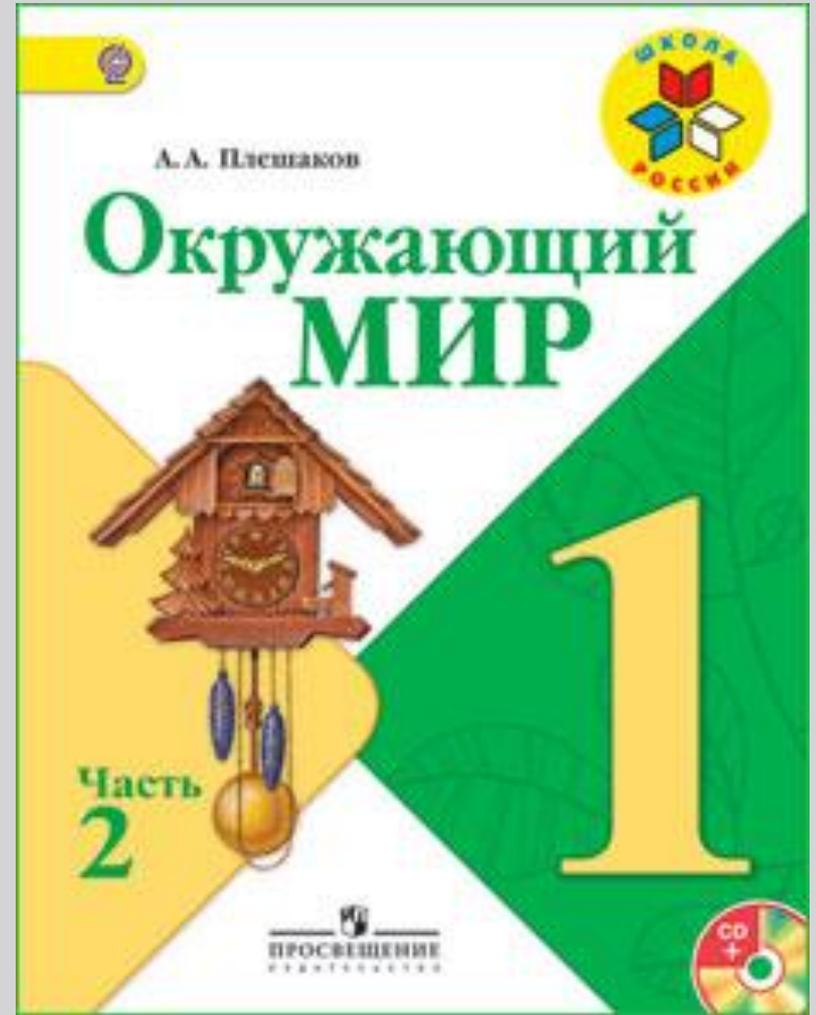


# Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 1 класс



учебно-методический комплект

«ШКОЛА РОССИИ»



# Формирование личностных УУД

## Личностное (гражданское) самоопределение

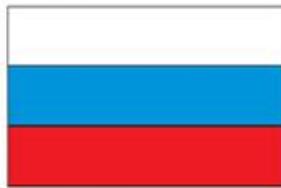
### Что такое Родина?

Подумаем и обсудим, что такое Родина и почему она так дорога каждому из нас.

Вспомните, что вы знаете о нашей стране и своём городе (селе). Отправимся в путешествие по родной стране!



Герб России



Флаг России

Наша страна называется Россия. Это самая большая страна мира. Это наша Родина.

Многие народы населяют Россию: русские, татары, евреи, коми, марийцы, башкиры, карелы, удмурты, буряты, аварцы, осетины, чеченцы, чукчи, якуты, ненцы и другие.

В нашей стране очень много городов и сёл. Столица России — прекрасный город Москва.

У каждого жителя России есть и малая родина — его родной город или село.

1. Как называется наша страна и её столица?
2. Какие народы живут в России?
3. Как выглядят флаг и герб России?



10

11

# Формирование личностных УУД

## СЕМЬЯ НАРОДОВ РОССИИ

Россия — многонациональная страна. В ней живёт более 150 народов. Каждый народ бережёт свою культуру и любит Россию — общую для всех великую Родину.



Повязка с лентами и пояс-кушак — части русского костюма.



Татарский праздник сабантуй



Резьба по дереву — одно из традиционных занятий у народа чувашей.



Народ мордва славится богато вышитой национальной одеждой.

• Представители каких народов населяют твой край?

12

У каждого народа нашей страны свой родной язык. Государственный язык в России — русский. Он объединяет все народы, скрепляет их братскую семью.



Оленья упряжка — традиционный транспорт чукчей.

Конские скачки — одно из любимых состязаний башкир во время народных праздников.



1. Что означает слово «федерация»? 2. Назови государственные символы России. 3. Какие народы России ты знаешь? 4. Почему все народы России называют братскими?



Российская Федерация объединяет многие республики, края, области, округа. В России живёт более 150 народов. Государственные символы нашей страны — герб, флаг, гимн. Государственный язык в России — русский.



13

# Личностные результаты

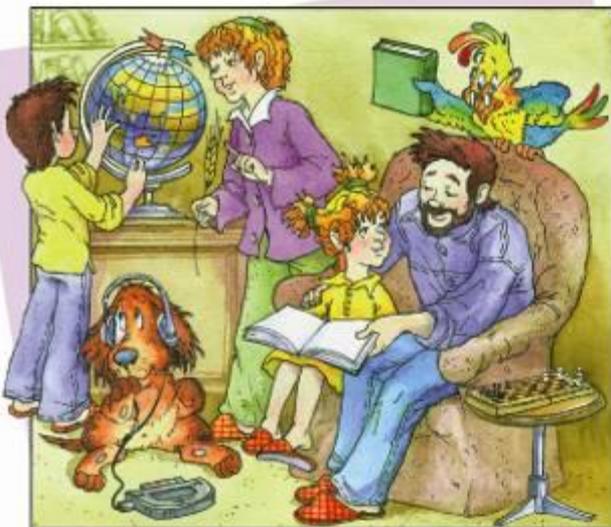
## Развитие мотивов и смыслов учебно-образовательной деятельности. Развитие системы ценностных ориентаций.

### НАША ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ



1. Сколько человек в твоей семье? Как их зовут? 2. Как относятся друг к другу члены семьи?

Человек не может жить без общения с другими людьми. Самые близкие для тебя люди — это твоя семья!



• Расскажи по рисунку о семье Серёжи и Нади. Как ты думаешь, что такое **культура общения**? Нужна ли она в семье?

В любой семье взрослые помогают детям, а дети — взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека.

- Накрой фишками фотографии, где показано то, что бывает и в твоей семье.
- А как ещё ты помогаешь взрослым? Как члены твоей семьи заботятся друг о друге?



# Личностные результаты

## Развитие мотивов и смыслов учебно-образовательной деятельности. Развитие системы ценностных ориентаций.

### ▶ Прочитаем и обсудим

#### Семейные традиции



Слово «традиция» пришло к нам из латинского языка и означает «передача». Традиции — это то в нашей жизни, что передаётся от одного поколения к другому, от старших к младшим. Традиции проявляются в особенностях народного костюма и национальной кухни, в обустройстве дома, в обычаях, обрядах, правилах поведения.

Традиции — это память народа. Благодаря им наше прошлое живёт в настоящем и продолжается в будущем. Благодаря традициям мудрость старших передаётся молодым.

Во многих семьях есть особые традиции. Одна из них — **семейное чтение**. Уютно устроившись на диване, старшие читают детям книги. А иногда и поменяются ролями — младший берёт на себя роль чтеца. Сколько интересного и поучительного в каждой хорошей книге! Добрый след от этого чудесного занятия остаётся на всю жизнь.

Другая замечательная традиция — **семейные обеды**. Их обычно устраивают по воскресеньям. Все члены семьи — и старшие, и младшие — собираются за большим, красиво

накрытым столом. Можно не торопясь обсудить семейные дела, события недели, планы на будущее. Сколько душевного тепла в этом общении самых близких людей! Невольно ждёшь следующего воскресенья, чтобы вновь пережить эту радость — быть рядом друг с другом, быть всем вместе!

Ещё одна добрая традиция — **семейные походы**. Как хорошо всей семьёй отправиться в лес, к реке или на озеро! Младшие помогают взрослым и учатся у них правилам походной жизни: как разбить палатку, развести костёр, приготовить еду. Учатся взаимопомощи, взаимовыручке. А ещё учатся понимать природу, разгадывать её загадки, беречь чудесный мир вокруг себя.

Семейные традиции — великая ценность, наше духовное богатство. Их нужно бережно хранить.

- Какие традиции есть в твоей семье?

**1.** Что такое семья? **2.** Как проявляется в семье культура общения? **3.** Приведи примеры семейных традиций.



**Семья — самое близкое окружение человека. В любой семье очень важны добрые отношения, взаимная помощь, семейные традиции.**



# В рамках программы ведётся проектная и исследовательская деятельность, а так же решение практических задач.

## ▶ Наши проекты

### «РОДОСЛОВНАЯ»

Вы замечали сходство в словах «родные», «родственники», «родня»? Все они от слова «род». От него и «родословная» — история семьи в нескольких поколениях.

Вот как изобразили свою родословную Серёжа и Надя.



• Рассмотрите рисунок. Сколько поколений семьи Серёжи и Нади на нём показано? Назовите представителей каждого поколения.



Фотографии из семейного альбома

Каждому человеку интересно и важно знать свою родословную. Любовь к близким, верность семейным традициям, память о тех, кого уже нет с нами, наполняют нашу жизнь высоким смыслом. Ведь мы появились на свет благодаря людям старших поколений. Мы учимся у них всему хорошему: доброте, мужеству, честности, взаимопомощи. Уважение к старшим, забота друг о друге делают нашу жизнь счастливее.

- Узнайте свою родословную и изобразите её в виде дерева. Наклейте на его веточках фотографии родных разных поколений, подпишите их имена, отчества и фамилии. Постарайтесь побольше узнать о своих родных (расспросите старших, посмотрите вместе с ними семейный альбом).
- Проведите презентацию в классе. Оцените результат работы.

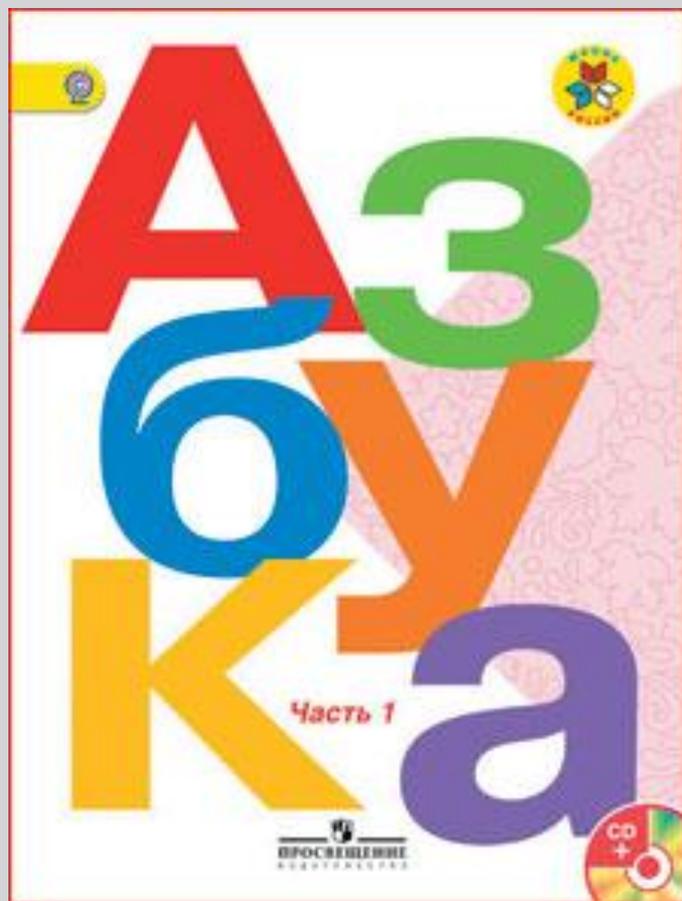


# Курс обучения грамоте. Азбука. Горецкий В.Г. и др.



учебно-методический комплект

«ШКОЛА РОССИИ»



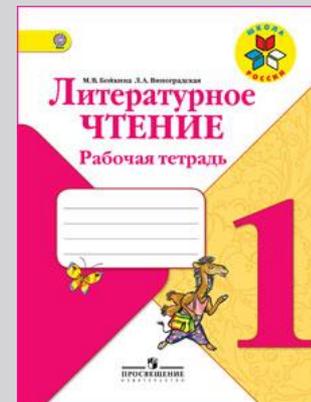


# Литературное чтение: Учебник: 1 класс: В 2 ч.



учебно-методический комплект

«ШКОЛА РОССИИ»



# Литературное чтение

## Климанова Л. Ф. , Горецкий В.Г. (1 класс)



Г. Сагир

### Кошка

- Кошка, как тебя зовут?
- Мяу.
- Стережешь ты мышку тут?
- Мяу.
- Мяу, хочешь молочка?
- Мяу.
- А в приятели — щенка?
- Фрр!



- 1 Кто ведёт диалог?
- 2 Почему последний ответ кошки отличается от других ответов?
- 3 Прочитайте стихотворение с другом по ролям.

66

**Кошки** домашние известны всякому. Дети очень любят играть с котятами, брать их на руки, ласкать. Но кошки не любят сидеть на месте. Они охотницы и ловят мышей и птиц. Кошки — хищные животные, родственницы львов и тигров.



Ангорская кошка



Бирманская кошка



Сиамская кошка



Персидская кошка



Европейская кошка



Канадский сфинкс



Бенгальская кошка

- 1 Что нового ты узнал о кошках?
- 2 Как надо ухаживать за кошками? Если тебе интересно, то найди этот материал в энциклопедии.

67

# Метапредметные результаты

Развивают у детей способность к творческому мышлению и сотрудничеству (1 класс)

- Любишь ли ты читать сказки?
- Сказки читать интересно. Там всё волшебное, происходят разные чудеса и приключения. А лиса, волк, заяц, петушок умеют разговаривать.

— Всё это верно, но в сказках не только необычные приключения.

Часто говорят: «Сказка — ложь, да в ней намёк — добрым молодцам урок». Почему?

В этом разделе ты встретишься с известными тебе сказками и прочитаешь новые. Ты будешь отгадывать загадки и петь весёлые песенки.

В сказках отражается мудрость народа, его мечты и желания.

1. Рассмотрите обложки книг. Везде ли названы авторы?
2. Какие книги можно поместить на выставку «Народные сказки»?

## ТВОЯ БИБЛИОТЕКА



- Рассмотрите рисунки. Вспомните название этой сказки. Восстановите последовательность событий сказки. Проверьте свой ответ в «Рабочей тетради».

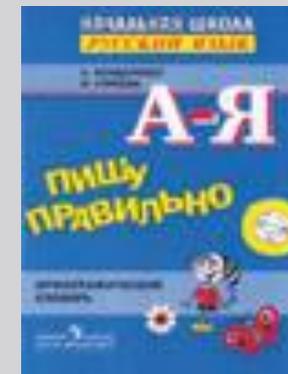
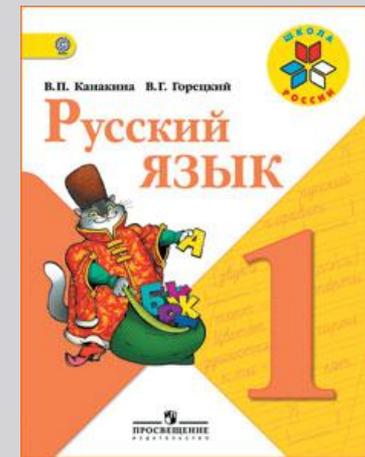


# «Русский язык»

Канакина В.П., Горецкий В.Г.

## *Психолого-педагогическая модель построения темы:*

- постановка проблемы и ее обсуждение с помощью системы вопросов (аналитического плана)
- формулировка правил, способов действий, признаков понятий, «открытых» учащимися в ходе анализа проблемы
- уточнение сформулированных выводов
- введение новых терминов
- выполнение различных по уровню сложности упражнений на применение и уточнение знаний, формирование практических умений

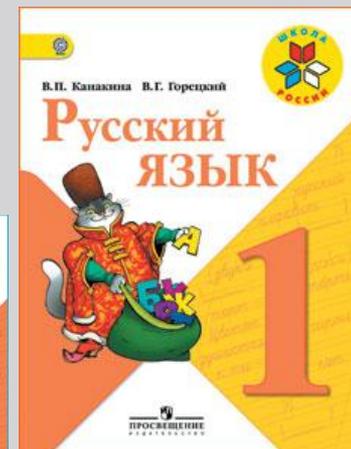
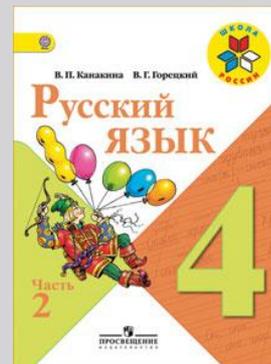


# «Русский язык»

Канакина В.П., Горецкий В.Г.

## Курс «Русский язык»:

- реализует коммуникативно-речевой и познавательно-языковой подходы к обучению русскому языку;
- уделяет большое внимание нравственному развитию младших школьников;
- закладывает прочные основы языкового образования и грамотного письма.





## • ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ ПОЗВОЛЯЮТ ОПРЕДЕЛИТЬ:

- Способствует ли обучение продвижению в общем развитии, происходят ли изменения в математическом и языковом развитии
- Какие компоненты учебной деятельности сформированы, а какие требуют дополнительной работы
- Уровень самоконтроля (планирующего, пошагового, итогового);
- Уровень самооценки
- Причины устойчивых ошибок учеников и характер возникающих затруднений

# Модернизация системы заданий учебников

Главный принцип — ориентирование учебного материала, способов его представления, методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность

Постановка учебной задачи на каждом уроке (тема-вопрос, проблемная ситуация)

Увеличение заданий для работы в парах и/или группах



Увеличение заданий и вопросов, инициирующих детское действие

Увеличение заданий по поиску информации

Увеличение количества заданий, раскрывающих связи учебного материала с реальной действительностью и другими школьными предметами на основе формирования УУД

# Приоритетная цель современной начальной школы

## в системе «Школа России»

### • РАЗВИТИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

- Умение применять знания
- Умение добывать знание
- Умение определять границы своего незнания

### *Младший школьник XXI века*

- не равнодушен к той деятельности, которой занимается, заинтересован ей ;
- осознаёт важность получения знаний;
- умеет высказывать простые предположения и находить доказательства для их подтверждения;
- способен элементарно оценить свою деятельность;
- видит успехи, определяет причины неудач и ошибок;
- умеет применить свои знания в нестандартной ситуации;
- проявляет самостоятельность и инициативу.

