

Проектирование урочной деятельности в условиях перехода на ФГОС

Технологии современного урока

Конструктор технологической карты урока был разработан в программе MS Excel. И включает названия предметов, перечень классов, формулировки целей, форм работы на уроке, видов деятельности ученика и учащихся, всех видов результатов и УУД. Подробное описание деятельности учителя и ученика соответствует концепции деятельностного подхода, определенного в качестве основного в ходе реализации ФГОС НОО и ООО.

| Технологическая карта урока | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|----------------------------|-------------|-------|------------|-------------------|----------|------------|------------|----------------------|----------------|-----------------|
| 1 | Название предмета | | Класс | | № урока | | Дата | | | | |
| 2 | Тема урока | | | | | | | | | | |
| 3 | Цели урока | | | | | | | | | | |
| 4 | Образовательные | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | |
| 7 | Развивающие | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | |
| 10 | Воспитательные | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | |
| 13 | Место урока в разделе | | | | | | | | | | |
| 14 | Тип урока | | | | | | | | | | |
| 15 | Основные термины и понятия | | | | | | | | | | |
| 16 | Межпредметные связи | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | |
| 18 | Наглядность | | | | Оборудование | | | | | | |
| 19 | Формы работы на уроке | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | Виды деятельности | | Результаты | | | | |
| 23 | № | Этапы урока | Время | Содержание | учителя | учащихся | Предметные | Личностные | Метапредметные (УУД) | | |
| 24 | | | | | | | | | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| 25 | | | | | | | | | | | |
| 26 | 1 | | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | | |
| 29 | 2 | | | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | | | | |
| 31 | | | | | | | | | | | |

Конструктор

Общая информация

Карта

Личностные

Регулятивные

Познавательные

Коммуникативные

В программу Excel трансформирована схема анализа урока, разработанная специалистами СПб АППО для экспертов отдела государственного контроля качества образования. Эта схема позволяет наиболее четко и подробно оценить степень соответствия урока требованиям ФГОС. Данную схему предлагается использовать учителю в качестве формы для самоанализа будущего урока.

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Схема для самоанализа урока | | | | | | | | | | |
| 2 | Пожалуйста, проанализируйте разработанную Вами технологическую карту урока по приведенным ниже параметрам. | | | | | | | | | | |
| 3 | Для раздела "Целеполагание" выберите одно из значений, используя следующие условные обозначения: "Да" - 2, "Частично" - 1, "Нет" - 0 | | | | | | | | | | |
| 4 | Целеполагание | | | | | | | | | | |
| 5 | Учитель объявляет цель урока | | 2 | | | | | | | | |
| 6 | Учитель пытается сделать цель урока понятной для ученика | | 1 | | | | | | | | |
| 7 | Учитель пытается сделать цель урока лично значимой для учеников | | 2 | | | | | | | | |
| 8 | Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками | | 1 | | | | | | | | |
| 9 | Цели урока диагностичны, измеряемы | | 0 | | | | | | | | |
| 10 | Всего по разделу | | 3 | | | | | | | | |
| 11 | Для раздела "Информационное обеспечение" выберите одно из значений, используя следующие условные обозначения: "Да" - 2, "Частично" - 1, "Нет" - 0 | | | | | | | | | | |
| 12 | Информационное обеспечение | | | | | | | | | | |
| 13 | Используются только традиционные информационные материалы (учебник, раб. тетрадь) | | | | | | | | | | |
| 14 | Используются разнообразные справочные материалы (словари, энцикл., справочники) | | | | | | | | | | |
| 15 | Используются электронные учебные материалы и ресурсы Интернет | | | | | | | | | | |
| 16 | Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент | | | | | | | | | | |
| 17 | Используются материалы разных форматов (текст, табл., схемы, графика, видео, аудио) | | | | | | | | | | |
| 18 | Целесообразность использования ИКТ | | | | | | | | | | |
| 19 | Всего по разделу | | 0 | | | | | | | | |
| | Для раздела "Организация деятельности учеников" выберите одно из значений, используя следующие условные | | | | | | | | | | |

Выберите из списка

Электронный конструктор урока «От цели до результата» позволяет учителю самостоятельно проектировать урок, выбирая из предложенных формулировок необходимые к данному этапу урока.

| | A | B | C | D | E | F |
|----|----|--|-------|------------|--|----------|
| 22 | № | Этапы урока | Время | Содержание | Виды деятельности | |
| 23 | | | | | учителя | учащихся |
| 24 | | | | | | |
| 25 | | организационный момент | | | | |
| 26 | 1 | проверка домашнего задания актуализация субъектного опыта | | | Мотивирует учащихся Приветствует учащихся Проверяет готовность обуче Озвучивает тему и цель уро Уточняет понимание учащим Создает проблемную ситуац Выдвигает проблему. Создает эмоциональный нас | |
| 27 | | изучение новых знаний и способ | | | | |
| 28 | | первичная проверка понимания | | | | |
| 29 | 2 | закрепление изученного применение изученного | | | | |
| 30 | | | | | | |
| 31 | | | | | | |
| 32 | 3 | | | | | |
| 33 | | | | | | |
| 34 | | | | | | |
| 35 | 4 | | | | Приветствуют учителя Готовятся к уроку Записывают слова, предлож Классифицируют Выполняют упражнения в те Высказывают трудности По очереди комментируют Приводят примеры | |
| 36 | | | | | | |
| 37 | | | | | | |
| 38 | 5 | | | | | |
| 39 | 6 | | | | | |
| 40 | 7 | | | | | |
| 41 | 8 | | | | | |
| 42 | 9 | | | | | |
| 43 | 10 | | | | | |
| 44 | | Общее время | 0 | | | |

Введите самостоятельно

Выберите из списка

Общее время 0

Автоматический счётчик времени