



*«Познание
начинается
с удивления тому,
что обыденно»*

«Сопровождать – значит идти, ехать с кем-либо в качестве спутника или провожающего»

(из толкового словаря под редакцией Д.Ушакова)



- Педагог-психолог – это, прежде всего посредник между учащимся и преподавателем. Именно поэтому особую ценность приобретает такой раздел практической психологии, как психодиагностика. Понимание ученика должно строиться на знании его психологических особенностей. Зная их, педагог сможет наиболее эффективно помочь воспитаннику раскрыть и развивать индивидуальность.
- Диагностика в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса помогает посмотреть на обучение с иной точки зрения, служит для организации дальнейшей сопровождающей деятельности и дает возможность отследить динамику развития личности учащихся.

- Психологическая диагностика определяется задачами учебного процесса и запросом участников учебно-воспитательного процесса (администрацией, педагогами, родителями, учащимися), проводится как индивидуально, так и с группами учащихся. Но главный смысл — это разработка практических рекомендаций по преодолению трудностей в интеллектуальном или личностном развитии ребенка, его социальной адаптации в коллективе.
- Систематичность проведения диагностических процедур позволяет создать банк данных для сравнительного анализа развивающего эффекта в системе воспитания и обучения.
- Психологическое исследование включает комплекс мероприятий, проводимых в определенной последовательности.

Психологическое обследование состояния дошкольных знаний:

- Общая осведомленность
- Отношение к школе
- Уровень умственного и речевого развития (понятливость, изменение суц-х по числам)
- Рассказ по картинкам
- Уровень развития психических познавательных процессов (устойчивость внимания, память – слуховая, зрительная, мыслительные процессы)
- Уровень развития мелких движений
- Оперирование математическим материалом (счет прямой, обратный, задача)
- Уровень развития образных представлений
- Сведения о болезнях, ЧМТ (у родителей)

Модель диагностики

> **Первый уровень** – **подготовительный**
(теоретический, эмпирический)

> **Второй** – **организационный** (этап сбора предварительной информации о ребенке у родителей, учителя)

◎ **Третий** – **методический** (подбор диагностик, методик для оказания помощи в каждом конкретном случае)

Диагностика проводится для:

- - Для удовлетворения интереса со стороны взрослых, в отдельных случаях родительского, и педагогического тщеславия;
- - Для снятия тревожности, страха за ребенка (может он не такой, как все);
- - Для определения форм психологической помощи неординарному ребенку;
- - Для создания условий развития, в частности – выбора развивающих заданий, программ обучения и воспитания;

Коррекционно-развивающая деятельность

Данная работа направлена на создание социально-психологических условий для развития личности. Так как психологу часто приводят детей, числящихся неуспевающими в школе, неудовлетворенные своим положением в семье и в среде сверстников, с внутренним психологическим конфликтом.

Психологическое консультирование.

Данная форма носит диагностический, стимулирующий и рекомендательный характер. Консультируемые – это учащиеся, педагоги, родители. В процессе консультирования оказывается помощь в решении проблемы человека, которую он не в состоянии разрешить самостоятельно.

Консультации могут быть индивидуальные и групповые.

Психологическое просвещение.

Ориентировано на создание условий для активного освоения и использования социально-психологических знаний участниками образовательного процесса. Приоритетной в этом направлении является работа с педагогами и родителями учащихся. Реализация этого направления осуществляется в следующих формах: лекции, беседы, семинары, выставки, подборка литературы, рекомендации и пр

Рекомендации психолога



В работе со школьниками не следует упускать возможностей развития познавательных интересов; очень благодатное время для расширения кругозора, развития мобильности ума, накопление разнообразной информации.

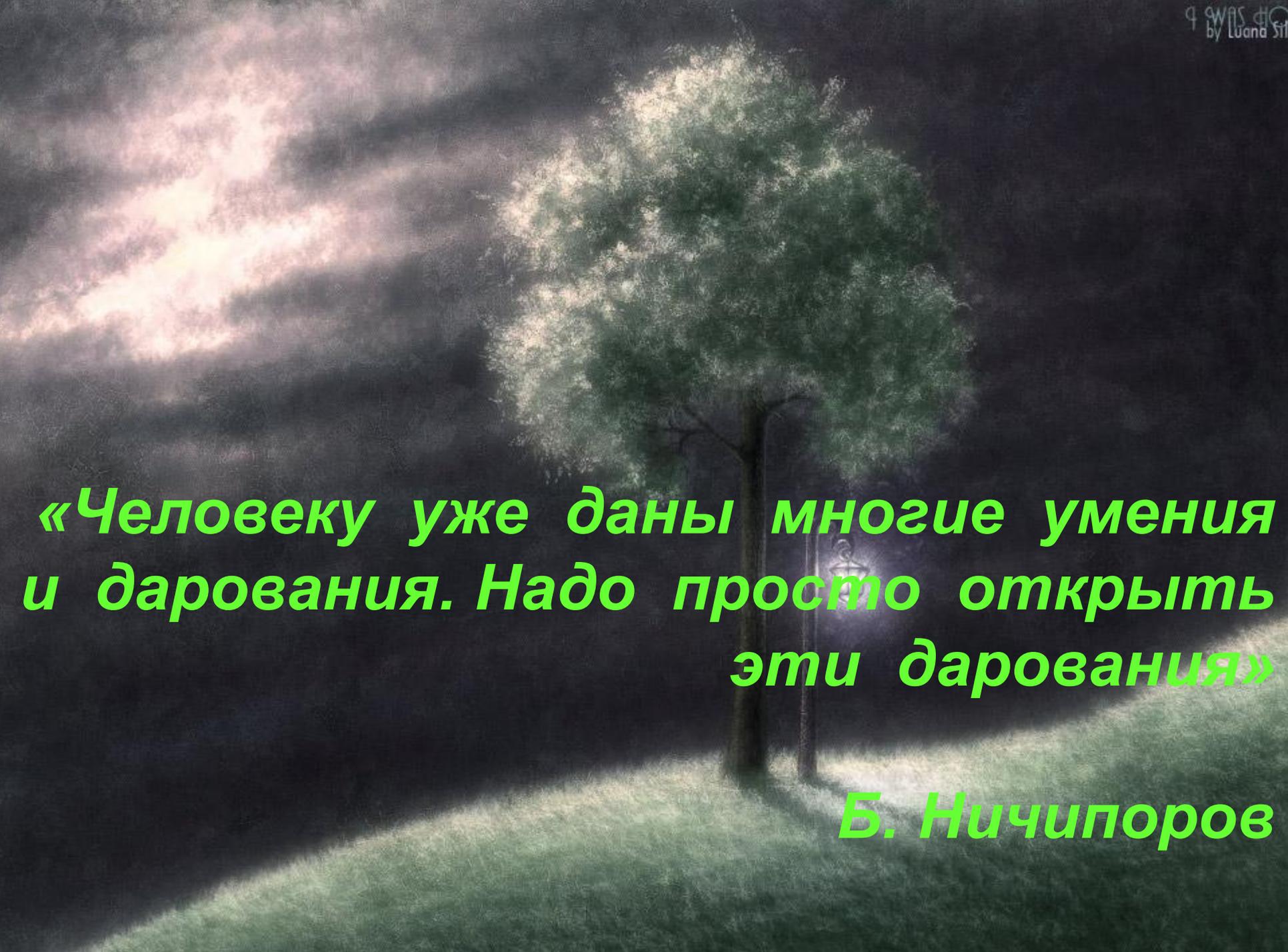
Все заложенное в ребенка в этом возрасте часто становится устойчивыми мотивами для дальнейшего развития

Throughout the history of mankind, gathering information has been a fundamental tool for survival. We've gathered information about the world around us through oral traditions, a rich oral history to establish a common and sharing it, means a move from rock paintings to printed word, from moveable type to modems.

With the dawn of a new millennium comes the need to gather even more information. Information tools to continue this never-ending search for seamless communication, in a world where information and technology meet.

ОБЩИЕ ПРАВИЛА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Не занимайтесь наставлениями; помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций относительно того, чем они должны заниматься.
2. Не делайте скоропалительных выводов; на основе тщательного наблюдения и оценки определяйте сильные и слабые стороны детей; не следует полагаться на то, что они уже обладают определенными базовыми навыками и знаниями.
3. Не сдерживайте инициативы детей и не делайте за них то, что они могут сделать (или могут научиться делать) самостоятельно.
4. Научитесь не торопиться с вынесением суждения.
5. Научите детей прослеживать межпредметные связи.
6. Приучите детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуации.
7. Используйте трудные ситуации, возникшие у детей в школе и дома, как область приложения полученных навыков в решении задач.
8. Помогайте детям научиться управлять процессом усвоения знаний.
9. Подходите ко всему творчески.



**«Человеку уже даны многие умения
и дарования. Надо просто открыть
эти дарования»**

Б. Ничипоров