КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ПРИНЦИПЫ, ОБЩУЮ ХАРАКТЕРИСТИКУ И ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ, СОСТАВ УМК, АВТОРОВ УЧЕБНИКОВ.

Выполнила: студентка
группы ПНК-20
Сусанина Оксана

УМК
«Школа России»

Главная концептуальная идея УМК «Школа России»

Российская школа должна стать школой духовно-нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества.

Ведущая целевая установка УМК:

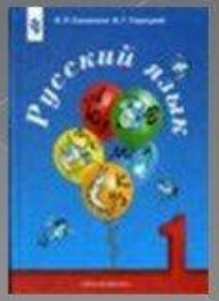
Обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ УМК «ШКОЛА РОССИИ»:

- принцип воспитания гражданина России;
- принцип ценностных ориентиров;
- принцип экоадекватного характера образования;
- принцип обучения в деятельности;
- принцип работы на результат;
- принцип синтеза традиций и инноваций;
- принцип глобальной ориентации образования;

6. «Школа России» (под редакцией А.А. Плешакова)

- Обучение грамоте и чтению.
Русская азбука. Авторы: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф.
- Русский язык (2 линии).
Авторы: Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е.
Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.
- Литературное чтение. Автор Климанова Л.Ф.
- Математика. Авторы: Моро М.И. и др.
- Окружающий мир. Автор Плешаков А.А.
- Изобразительное искусство (2 линии).
Авторы: Неменская Л.А.(1 класс и 4 класс); Коротеева Е.И. (2 класс); Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. (3 класс).
Авторы: Шпикалова Т.Я. (1 класс); Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. (2 класс и 4 класс); Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Величкина Г. А. (3 класс).



УМК «Перспектива»

УМК « Перспектива» создан под руководством канд. пед. наук Климановой Л.Ф, и представляет собой разработку из современных достижений в психологии и педагогике, сохраняя при этом связь с традициями классического школьного образования, а так же к плюсам программы относятся : доступность и качественное усвоение материала, многостороннее развитие школьника, учитывая его возрастные особенности.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ «ПЕРСПЕКТИВА»

Программа «Перспектива» основана на четырех основных принципах – гуманистическом, коммуникативном, принципе историзма и принципе творческой активности. Таким образом, система обучения обеспечивает базу для самостоятельной деятельности учащегося: формирует стремление к познанию и саморазвитию.

Преимущество обучения по УМК «Перспектива» в том, что, система построения учебного материала позволяет каждому ученику поддерживать и развивать интерес к открытию и изучению нового. В учебниках задания предлагаются в такой форме, чтобы познавательная активность, познавательный интерес и любознательность ребенка переросли в потребность изучать новое, самостоятельно учиться.

Основная цель УМК «Перспектива»

Всестороннее гармоничное развитие личности (духовно-нравственное, познавательное, эстетическое), реализуемое в процессе усвоения школьных предметных дисциплин.

Учебники УМК «Перспектива» формируют

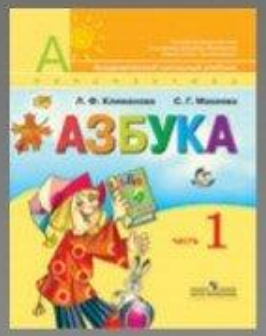
интерес детей к:

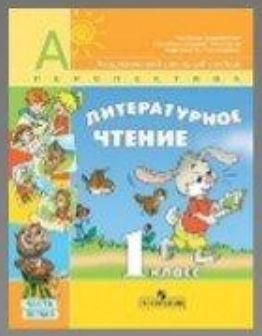
- истории своей семьи;
- малой и большой Родины;
- традициям и обычаям народов России, культурному наследию;
- трудовой деятельности и т.д.

1 класс

10. «Перспектива».

Петерсон Л.Г. Математика. 1 кл. в 3-х частях;
Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. 1 кл. в 2-х частях;
Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. 1 кл.;
Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. и др. Литературное чтение. 1 кл. в 2-х частях;
Рудченко Т.А. Семёнов А.Л. (под ред. *Семёнова А.Л.*). Информатика. 1 кл.;
Плешаков А.А, Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 1 кл. в 2-х частях;
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 1 кл.;
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 кл.;
Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство. 1 кл.;
Матвеев А.П. Физическая культура. 1 кл.





УМК "Школа 2100"

Основная цель программы «Школа 2100»

- Реализация принципа преемственности, обеспечение воспитания и развития школьников в тесной взаимосвязи с комплексной системой «Школа 2100.
- Так же целью является обеспечение планируемых результатов по достижению воспитанником начального образования школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его

Особенности программы «Школа 2100»

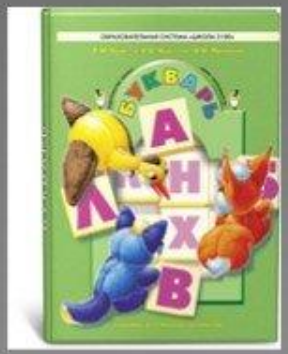
- Системность. Дети с 3-х лет и до окончания школы учатся эффективно пользоваться своими знаниями и умениями по целостной образовательной системе, посредством которой максимально раскрываются способности ребенка, на доступном языке даются ответы на важнейшие вопросы: «Зачем учиться?», «Чему учиться?», «Как учиться?». Все учебники и учебные пособия основаны на единых подходах к содержанию, сохраняют методологическое, дидактическое, психологическое и методическое единство, в них используются одни и те же основные образовательные технологии, которые, не меняясь по сути, трансформируются на каждом этапе обучения.

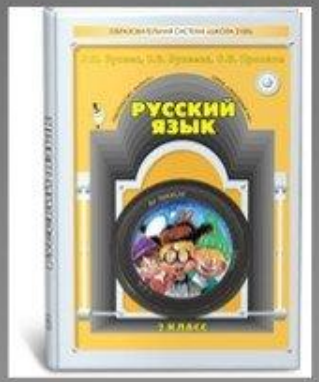
- Непрерывность. «Школа 2100» - это совокупность предметных курсов от дошкольного образования до старшей школы. Под непрерывностью понимается наличие последовательной цепи учебных задач на всем протяжении образования, переходящих друг в друга и обеспечивающих в ходе их решения постоянное, объективное и субъективное продвижение учащихся на каждом из последовательных временных отрезков.

- Преемственность. Под преемственностью понимается непрерываемость на границах различных этапов или форм обучения: детский сад – начальная школа, начальная школа – основная школа, основная школа – старшая школа, школа – вуз, вуз – последипломное обучение, то есть, в конечном счете, единая организация этих этапов или форм в рамках целостной системы образования.

5. «Школа 2000...» - «Школа 2100» (научный руководитель - Л.Г. Петерсон).

- Обучение грамоте и чтению.
Букварь. Авторы: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.
- Русский язык. Авторы: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.
- Литературное чтение. Авторы: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.
- Математика. Авторы: Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П.
- Окружающий мир. Авторы: Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. (1-2 класс) и Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Бурский О.В. и др. С.В. (3-4 класс).
- Информатика. Автор Горячев А.В.
- Технология. Авторы: Куревина О.А., Лутцева Е.А.
- Изобразит искусство. Авторы: Куревина О.А., Ковалевская Е.Д.
- Риторика. Автор Ладыженская Т.А.





Начальная школа 21 века»

Программа **«Начальная школа XXI века»** разработана коллективом ученых Института содержания и методов обучения РАО, Московского государственного педагогического университета, Российской академии повышения квалификации и

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

1. **природосообразности –** то есть полное соответствие возрастным особенностям детей; учет типологических и индивидуальных особенностей познавательной обучающихся, а также уровня их социализации;
2. **интеграции –** установление связей между различными предметами;
3. **дифференциации –** учет психологических особенностей ребенка, его возможностей и способностей.

Особенности программы

1.наличие дифференцированных курсов;

2.формирование основных компонентов учебной деятельности (мотив – зачем я это изучаю?; способ действий – что мне необходимо сделать для решения этой задачи?; контроль – правильно ли я решаю эту задачу?; оценка процесса и результата – какая задача передо мной поставлена?);

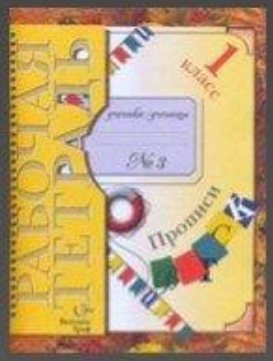
3.в приоритете поисково-исследовательская деятельность (школьник выступает не только в роли слушателя, зрителя, репродуктора, но и исследователя);

4.наличие большого количества творческих заданий в учебниках, предусмотрен немалый дополнительный обучающий материал;

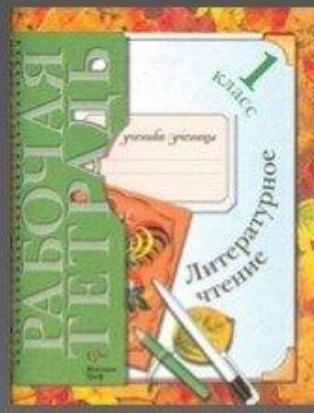
5.большое внимание уделяется формированию положительной эмоциональной атмосферы, а также самостоятельности и инициативы;

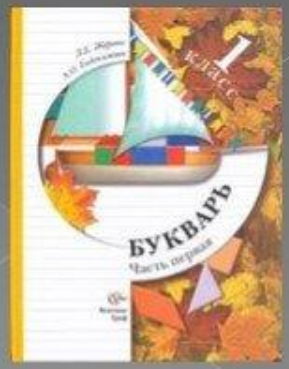
6.существует система педагогической диагностики, которая помогает понять степень освоения ребенком знаний и умений, а также позволяет корректировать действия учителя.

4. «Начальная школа XXI века» (научный руководитель - Н.Ф. Виноградова).



- Букварь. Авторы: Журова Л.Е., Евдокимова О.А.
- - Русский язык. Авторы: Иванов С.В., Евдокимова О.А., Кузнецова М.И.
- - Литературное чтение. Автор Ефросинина Л.А.
- - Математика. Авторы: Рудницкая В.Н. и др.
- - Окружающий мир. Авторы: Виноградова Н.Ф. и др.
- - Технология. Автор Лутцева Е.А.
- - Музыка. Авторы: Усачева В.О., Школяр Л.В.
- - Изобразительное искусство. Авторы: Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.





УМК «Гармония»

Особенности УМК «Гармония»

- Направленность на преодоление объективно сложившегося разделения традиционной и развивающих систем обучения на основе органичного соединения подтвердивших свою жизненность положений традиционной методики и новых подходов к решению методических проблем.

- Методическое воплощение основных направлений модернизации школьного образования (гуманизации, гуманитаризации, дифференциации, деятельностного и личностно-ориентированного подхода к процессу обучения).

ПРИНЦИПЫ:

организация учебной деятельности учащихся, связанная с постановкой учебной задачи, с ее решением, самоконтролем и самооценкой; организация продуктивного общения, которое является необходимым условием формирования учебной деятельности; формирование понятий, обеспечивающих на доступном для младшего школьного возраста уровне осознание причинно-следственных связей, закономерностей и зависимостей.

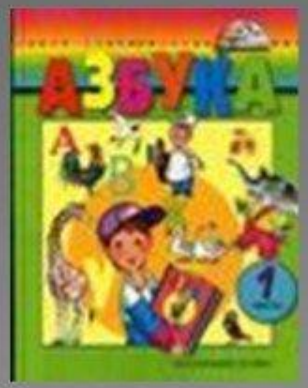
7. «Гармония» (научный руководитель - Н.Б. Истомина).

- Обучение грамоте и чтению (2 линии).

Азбука. Авторы: Бетенькова Н.М., Горецкий В.Г., Фонин Д.С..

Букварь. Авторы: Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., Бетенькова Н.М., Курлыгина О.Е.

- Русский язык. Авторы: Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.
- Литературное чтение. Автор Кубасова О.В..
- Математика. Автор Истомина Н.Б..
- Окружающий мир. Авторы: Поглазова О.Т., Шилин В.Д..
- Технология. Автор Н.М. Конышева.



Перспективная начальная школа»

- это учебно-методический комплект (УМК) для начальной школы. Проект «Перспективная начальная школа» - результат многолетней работы коллектива сотрудников РАН, АПК и ППРО, МГУ, МГПУ. УМК «Перспективная

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ КОНЦЕПЦИИ "ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА":

- принцип непрерывного общего развития каждого ребенка предполагает ориентацию содержания начального образования на эмоциональное, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие и саморазвитие каждого ребенка;

- принцип целостности картины мира предполагает отбор такого содержания образования, которое поможет школьнику удерживать и воссоздать целостность картины мира, обеспечит осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями. Одним из основных путей реализации этого принципа является учет межпредметных связей;

- принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников ориентирован на постоянную педагогическую поддержку всех учащихся (в том числе и тех, которые по тем или другим причинам не могут усвоить все представленное содержание образования). Следовательно, необходимо сохранение разноуровневого представления знаний в течение всех лет начального обучения. Выполнение этого требования стало возможным в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Стандарт предоставляет каждому ребенку возможность освоить все содержание образования на уровне обязательного минимума. Вместе с тем определены «Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу», которые фиксируют удовлетворительный уровень обученности;

- принципы прочности и наглядности.

ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

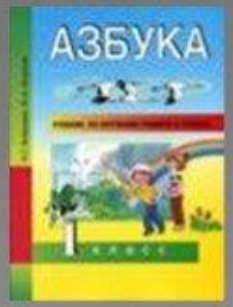
1) Данный комплект – один из первых опытов учебного книгоиздания, соответствующий духу времени и требованиям нового Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования. Отныне приоритетом в начальной школе становится формирование познавательной, речевой, организационной деятельности и приёмов работы с информацией независимо от конкретного содержания того или другого учебного предмета. При разработке учебного материала учитывались такие составляющие как возраст школьника, поскольку первоклассник может быть как шести, так и семи, и восьми лет; разный уровень развития школьника (ребёнок, не посещавший детский сад, часто приходит в школу с несформированными сенсорными эталонами – но комплект помогает решать и эту задачу); особенности восприятия школьника.

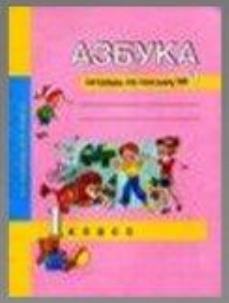
2) В результате освоения предметного содержания, заложенного в комплекте, каждый школьник получает возможность приобрести общие учебные умения и навыки, освоить те способы деятельности, которые соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта. Это, прежде всего, первоначальное умение поиска необходимой информации в словарях, справочниках, каталоге библиотеки. Система взаимных перекрёстных ссылок между учебниками, каждый из которых имеет специфичный для своей образовательной области словари; даёт каждому школьнику возможность в процессе обучения в начальной школе приобрести навыки работы со всеми видами словарей.

3) УМК «Перспективная начальная школа» формирует умение поиска, передачи и хранения информации. В учебниках комплекта присутствуют ссылки на интернет-сайты, специально разработанные для работы с младшими школьниками, таким образом, комплект подразумевает создание условий использования компьютера в школе и их развитие.

9. «Перспективная начальная школа» (научный руководитель - Н.А. Чуракова);

- Обучение грамоте и чтению.
Азбука. Авторы: Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А.
- Русский язык. 1-2 класс - авторы: Чуракова Н.А. и др.; 3-4 класс- авторы: Каленчук М.Л. и др.
- Литературное чтение. Автор Чуракова Н.А.
- Математика. Автор Чекин А.Л.
- Окружающий мир. Авторы: Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.
- Технология. Авторы: Рагозина Т.М., Гринева А.А., Мылова И.Б.
- Информатика. 2-4 класс. Авторы: Бененсон Е.П., Паутова А.Г.





Система Л.В.Занкова

- введена как вариативная государственная система начального образования с 1995-1996 учебного года (наравне с традиционной системой и системой развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова). С 2003 года научный руководитель Федерального научно-методического центра им. Л.В. Занкова - Н.В.

Дидактическая система Л.В. Занкова

Основные принципы:

1. **высокий уровень трудности**
2. **ведущая роль в обучении теоретических знаний,**
3. **линейное построение учебных программ**
4. **продвижение в изучении материала быстрыми темпами с непрерывным сопутствующим повторением и закреплением в новых условиях**
5. **осознание школьниками хода умственных действий**
6. **воспитание у учащихся положительной мотивации учения и познавательных интересов, включение в процесс обучения эмоциональной сферы**
7. **гуманизация взаимоотношений учителей и учащихся в учебном процессе каждого учащегося данного класса**

Особенности системы Л.В. Занкова

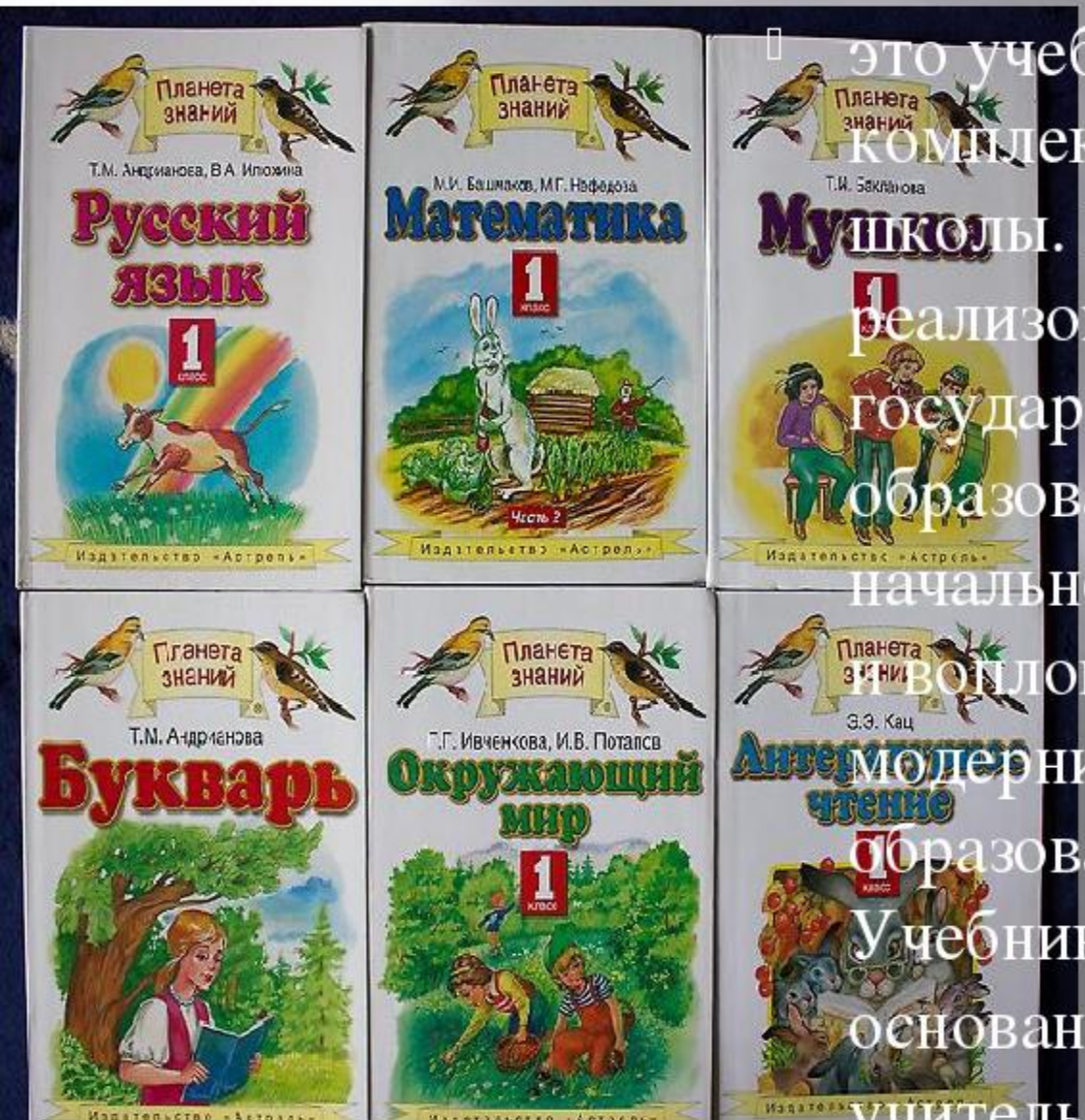
- Процесс обучения по системе Л.В. Занкова строится на основе наблюдений, сравнений, классификаций, обобщений, разрешению коллизий, организации диалога «от ученика», созданию доверительной атмосферы в коллективе.
- Отличие системы Л.В. Занкова от другой – в постановке вопросов.

MyShared

СОСТАВ УМК, АВТОРОВ УЧЕБНИКОВ.

- Русский язык.
Азбука. *Авторы:* Нечаева Н.В., Белорусец К.С.
Русский язык. *Авторы:* Нечаева Н.В., Яковлева С.Г.
- Литературное чтение. *Автор:* Свиридова В.Ю.
- Математика. *Авторы:* Аргинская И.И., Бененсон Е. П., Итина Л.С., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н.
- Окружающий мир. *Авторы:* Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.
- Изобразительное искусство. *Автор:* Ашикова С.Г.
- Музыка. *Автор:* Ригина Г.С.
- Технология. *Авторы:* Цирулик Н.А., Проснякова Т. Н., Хлебникова С.И., Нагель О.И., Цирулик Г.Э.
- Физическая культура. *Авторы:* Шаулин В.Н., Комаров А.В., Назарова И.Г., Шустиков Г.С.

«Планета знаний»



- это учебно-методический комплект (УМК) для начальной школы. В комплекте полностью реализован Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и воплощены идеи модернизации российского образования.

Учебники комплекта с полным основанием можно назвать учительскими. Среди авторов -

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

Основополагающим принципом является вариативность.

Содержание подразделяется на две части. Первая включает базовый уровень (все должны это знать). Задания второй части дифференцированные: разные по сложности, по объему, нестандартные по применению уже знакомого материала.

ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Основная особенность УМК «Планета знаний» заключается в его целостности. Она проявляется в единых ценностных приоритетах; в единстве дидактических подходов; в единстве структуры учебников и рабочих тетрадей по всем классам и предметам; в единстве сквозных линий типовых заданий; в единой навигационной системе.

Все это позволяет осуществлять единство подходов к организации учебной и внеурочной деятельности, в реализации проектной деятельности по всем предметам. Проектная деятельность расширяет дидактические возможности учебников и рассматривается авторами как активный механизм развития личности ученика. Ей отводится особая роль в формировании универсальных учебных действий учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

8. «Планета знаний» (под редакцией И.А. Петровой).

- Обучение грамоте и чтению.
Букварь. Автор Андрианова Т.М.
- Русский язык. 1 класс - авторы: Андрианова Т.М. и Илюхина В.А.; 2-4 класс - автор Желтовская Л.Я.
- Литературное чтение. Автор Кац Э.Э.
- Математика. Авторы: Башмаков М.И., Нефедова М.Г.
- Окружающий мир. 1-2 класс - авторы: Потапов И.В., Ивченкова Г.Г.; 3-4 класс - авторы: Потапов И.В., Ивченкова Г.Г., Саплина Е.В., Саплин А.И.
- Английский язык. Авторы: Горячева Н.Ю., Ларькина С.В., Насоновская Е.В.
- Музыка. Автор Бакланова Т.И.
- Изобразительное искусство (1-2 класс). Автор Сокольникова Н.М.

Спасибо за внимание!