

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ,
ПРИНЦИПЫ, ОБЩУЮ
ХАРАКТЕРИСТИКУ И ОСНОВНЫЕ
ОСОБЕННОСТИ, СОСТАВ УМК,
АВТОРОВ УЧЕБНИКОВ.**

Выполнила: студентка
группы ПНК-20
Сусанина Оксана

УМК

«Школа России»



Главная концептуальная идея УМК

«Школа России»

Российская школа должна стать школой духовно-нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества.

Ведущая целевая установка УМК:

Обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ УМК «ШКОЛА РОССИИ»:

- принцип воспитания гражданина России;
- принцип ценностных ориентиров;
- принцип экоадекватного характера образования;
- принцип обучения в деятельности;
- принцип работы на результат;
- принцип синтеза традиций и инноваций;
- принцип глобальной ориентации образования;

6. «Школа России» (под редакцией А.А. Плешакова)

- Обучение грамоте и чтению.

Русская азбука. Авторы: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф.

- Русский язык (2 линии).

Авторы: Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е.

Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.

- Литературное чтение. Автор Климанова Л.Ф.

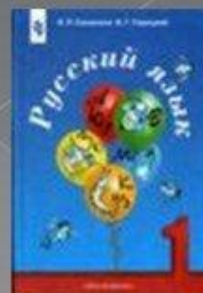
- Математика. Авторы: Моро М.И. и др.

- Окружающий мир. Автор Плешаков А.А.

- Изобразительное искусство (2 линии).

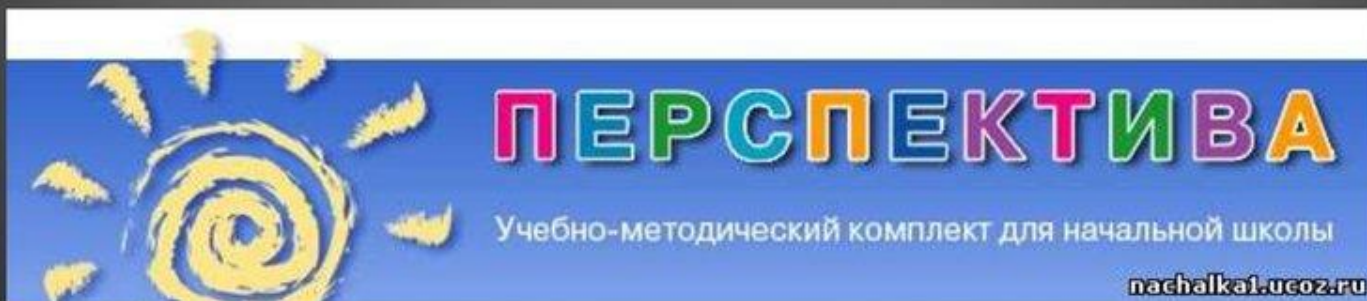
Авторы: Неменская Л.А. (1 класс и 4 класс); Коротеева Е.И. (2 класс); Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. (3 класс).

Авторы: Шпикалова Т.Я. (1 класс); Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. (2 класс и 4 класс); Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Величкина Г. А. (3 класс).



УМК «Перспектива»

УМК «Перспектива» создан под руководством канд. пед. наук Климановой Л.Ф. и представляет собой разработку из современных достижений в психологии и педагогике, сохраняя при этом связь с традициями классического школьного образования, а так же к плюсам программы относятся : доступность и качественное усвоение материала, многостороннее развитие школьника, учитывая его возрастные особенности.



ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ «ПЕРСПЕКТИВА»

Программа «Перспектива» основана на четырех основных принципах – гуманистическом, коммуникативном, принципе историзма и принципе творческой активности. Таким образом, система обучения обеспечивает базу для самостоятельной деятельности учащегося: формирует стремление к познанию и саморазвитию.

□ *Преимущество* обучения по УМК «Перспектива» в том, что, система построения учебного материала позволяет каждому ученику поддерживать и развивать интерес к открытию и изучению нового. В учебниках задания предлагаются в такой форме, чтобы познавательная активность, познавательный интерес и любознательность ребенка переросли в потребность изучать новое, самостоятельно учиться.



Основная цель УМК «Перспектива»

Всестороннее гармоничное развитие личности (духовно-нравственное, познавательное, эстетическое), реализуемое в процессе усвоения школьных предметных дисциплин.



Учебники УМК «Перспектива» формируют

интерес детей к:

- ❖ истории своей семьи;
- ❖ малой и большой Родины;
- ❖ традициям и обычаям народов России, культурному наследию;
- ❖ трудовой деятельности и т.д.



1
класс



10. «Перспектива».

Петерсон Л.Г. Математика. 1 кл. в 3-х частях;

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. 1 кл. в 2-х частях;

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. 1 кл.;

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. и др.

Литературное чтение. 1 кл. в 2-х частях;

Рудченко Т.А. Семёнов А.Л. (под ред. Семёнова А.Л.).

Информатика. 1 кл.;

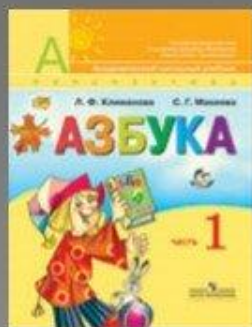
Плешаков А.А, Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 1 кл. в 2-х частях;

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 1 кл.;

Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 кл.;

Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство. 1 кл.;

Матвеев А.П. Физическая культура. 1 кл.



УМК

"Школа 2100"



Основная цель программы «Школа 2100»

- ✓ Реализация принципа преемственности, обеспечение воспитания и развития школьников в тесной взаимосвязи с комплексной системой «Школа 2100.
- ✓ Так же целью является обеспечение планируемых результатов по достижению воспитанником начального образования школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его

Особенности программы «Школа 2100»

- **Системность.** Дети с 3-х лет и до окончания школы учатся эффективно пользоваться своими знаниями и умениями по целостной образовательной системе, посредством которой максимально раскрываются способности ребенка, на доступном языке даются ответы на важнейшие вопросы: «Зачем учиться?», «Чему учиться?», «Как учиться?». Все учебники и учебные пособия основаны на единых подходах к содержанию, сохраняют методологическое, дидактическое, психологическое и методическое единство, в них используются одни и те же основные образовательные технологии, которые, не меняясь по сути, трансформируются на каждом этапе обучения.

- **Непрерывность.** «Школа 2100» - это совокупность предметных курсов от дошкольного образования до старшей школы. Под непрерывностью понимается наличие последовательной цепи учебных задач на всем протяжении образования, переходящих друг в друга и обеспечивающих в ходе их решения постоянное, объективное и субъективное продвижение учащихся на каждом из последовательных временных отрезков.

- **Преемственность.** Под преемственностью понимается непрерываемость на границах различных этапов или форм обучения: детский сад – начальная школа, начальная школа – основная школа, основная школа – старшая школа, школа – вуз, вуз – последипломное обучение, то есть, в конечном счете, единая организация этих этапов или форм в рамках целостной системы образования.

5. «Школа 2000...» - «Школа 2100» (научный руководитель - Л.Г. Петерсон).

- Обучение грамоте и чтению.

Букварь. Авторы: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.

- Русский язык. Авторы: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.

- Литературное чтение. Авторы: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.

- Математика. Авторы: Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П.

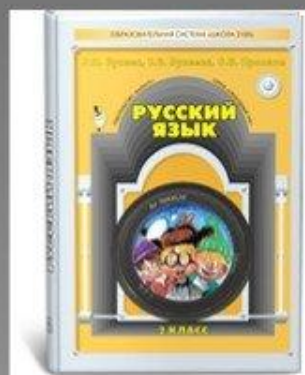
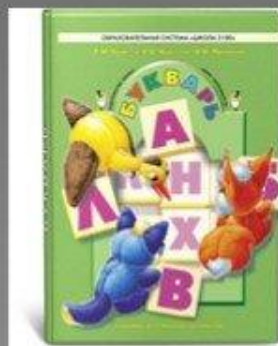
- Окружающий мир. Авторы: Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. (1-2 класс) и Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Бурский О.В. и др. С.В. (3-4 класс).

- Информатика. Автор Горячев А.В.

- Технология. Авторы: Куревина О.А., Лутцева Е.А.

- Изобразительное искусство. Авторы: Куревина О.А., Ковалевская Е.Д.

- Риторика. Автор Ладыженская Т.А.



«Начальная школа 21 века»



Программа «Начальная школа XXI века» разработана коллективом ученых Института содержания и методов обучения РАО, Московского государственного педагогического университета, Российской академии повышения квалификации и

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

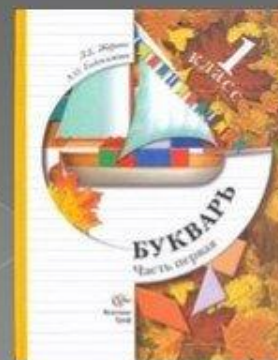
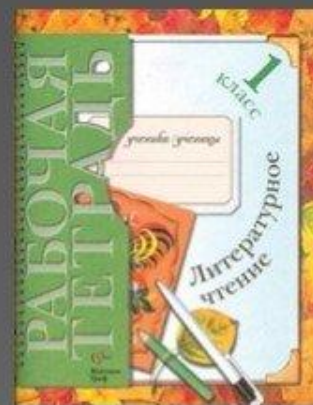
1. природосообразности – то есть полное соответствие возрастным особенностям детей; учет типологических и индивидуальных особенностей познавательной обучающихся, а также уровня их социализации;
2. интеграции – установление связей между различными предметами;
3. дифференциации – учет психологических особенностей ребенка, его возможностей и способностей.

Особенности программы

1. наличие дифференцированных курсов;
2. формирование основных компонентов учебной деятельности (мотив – зачем я это изучаю?; способ действий – что мне необходимо сделать для решения этой задачи?; контроль – правильно ли я решаю эту задачу?; оценка процесса и результата – какая задача передо мной поставлена?);
3. в приоритете поисково-исследовательская деятельность (школьник выступает не только в роли слушателя, зрителя, репродуктора, но и исследователя);
4. наличие большого количества творческих заданий в учебниках, предусмотрен немалый дополнительный обучающий материал;
5. большое внимание уделяется формированию положительной эмоциональной атмосферы, а также самостоятельности и инициативы;
6. существует система педагогической диагностики, которая помогает понять степень освоения ребенком знаний и умений, а также позволяет корректировать действия учителя.

4. «Начальная школа XXI века» (научный руководитель - Н.Ф. Виноградова).

- Букварь. Авторы: Журова Л.Е., Евдокимова О.А.
- - Русский язык. Авторы: Иванов С.В., Евдокимова О.А., Кузнецова М.И.
- - Литературное чтение. Автор Ефросинина Л.А.
- - Математика. Авторы: Рудницкая В.Н. и др.
- - Окружающий мир. Авторы: Виноградова Н.Ф. и др.
- - Технология. Автор Лутцева Е.А.
- - Музыка. Авторы: Усачева В.О., Школяр Л.В.
- - Изобразительное искусство. Авторы: Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.



УМК «Гармония»





Особенности УМК «Гармония»

- Направленность на преодоление объективно сложившегося разделения традиционной и развивающих систем обучения на основе органичного соединения подтвердивших свою жизненность положений традиционной методики и новых подходов к решению методических проблем.
- Методическое воплощение основных направлений модернизации школьного образования (гуманизации, гуманитаризации, дифференциации, деятельностного и личностно-ориентированного подхода к процессу обучения).

ПРИНЦИПЫ:

организация учебной деятельности учащихся, связанная с постановкой учебной задачи, с ее решением, самоконтролем и самооценкой; организация продуктивного общения, которое является необходимым условием формирования учебной деятельности; формирование понятий, обеспечивающих на доступном для младшего школьного возраста уровне осознание причинно-следственных связей, закономерностей и зависимостей.

7. «Гармония» (научный руководитель - Н.Б. Истомина).

- Обучение грамоте и чтению (2 линии).

Азбука. Авторы: Бетенькова Н.М., Горецкий В.Г., Фонин Д.С..

Букварь. Авторы: Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., Бетенькова Н.М., Курлыгина О.Е.

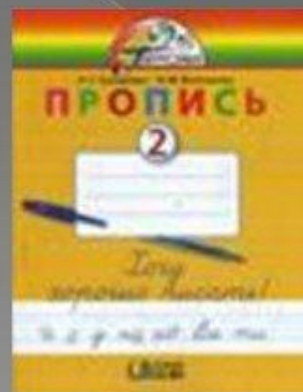
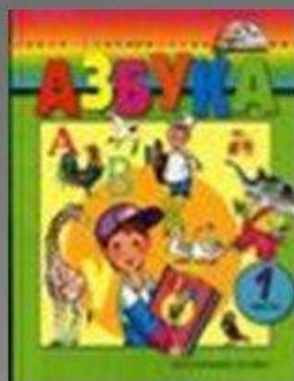
- Русский язык. Авторы: Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.

- Литературное чтение. Автор Кубасова О.В..

- Математика. Автор Истомина Н.Б..

- Окружающий мир. Авторы: Поглазова О.Т., Шилин В.Д..

- Технология. Автор Н.М. Конышева.



«Перспективная начальная школа»

- это учебно-методический комплект (УМК) для начальной школы. Проект «Перспективная начальная школа» - результат многолетней работы коллектива сотрудников РАН, АПК и ППРО, МГУ, МГПУ. УМК «Перспективная



ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ КОНЦЕПЦИИ "ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА":

- принцип непрерывного общего развития каждого ребенка предполагает ориентацию содержания начального образования на эмоциональное, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие и саморазвитие каждого ребенка;
- принцип целостности картины мира предполагает отбор такого содержания образования, которое поможет школьнику удерживать и воссоздать целостность картины мира, обеспечит осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями. Одним из основных путей реализации этого принципа является учет межпредметных связей;
- принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников ориентирован на постоянную педагогическую поддержку всех учащихся (в том числе и тех, которые по тем или другим причинам не могут усвоить все представленное содержание образования). Следовательно, необходимо сохранение разноуровневого представления знаний в течение всех лет начального обучения. Выполнение этого требования стало возможным в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Стандарт предоставляет каждому ребенку возможность освоить все содержание образования на уровне обязательного минимума. Вместе с тем определены «Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу», которые фиксируют удовлетворительный уровень обученности;
- принципы прочности и наглядности.

ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

1) Данный комплект – один из первых опытов учебного книгоиздания, соответствующий духу времени и требованиям нового Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Отныне приоритетом в начальной школе становится формирование познавательной, речевой, организационной деятельности и приёмов работы с информацией независимо от конкретного содержания того или другого учебного предмета. При разработке учебного материала учитывались такие составляющие как возраст школьника, поскольку первоклассник может быть как шести, так и семи, и восьми лет; разный уровень развития школьника (ребёнок, не посещавший детский сад, часто приходит в школу с несформированными сенсорными эталонами – но комплект помогает решать и эту задачу); особенности восприятия школьника.

2) В результате освоения предметного содержания, заложенного в комплекте, каждый школьник получает возможность приобрести общие учебные умения и навыки, освоить те способы деятельности, которые соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта. Это, прежде всего, первоначальное умение поиска необходимой информации в словарях, справочниках, каталоге библиотеки. Система взаимных перекрёстных ссылок между учебниками, каждый из которых имеет специфичный для своей образовательной области словарь; даёт каждому школьнику возможность в процессе обучения в начальной школе приобрести навыки работы со всеми видами словарей.

3) УМК «Перспективная начальная школа» формирует умение поиска, передачи и хранения информации. В учебниках комплекта присутствуют ссылки на интернет-сайты, специально разработанные для работы с младшими школьниками, таким образом, комплект подразумевает создание условий использования компьютера в школе и их развитие

9. «Перспективная начальная школа» (научный руководитель - Н.А. Чуракова);

- Обучение грамоте и чтению.

Азбука. Авторы: Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А.

- Русский язык. 1-2 класс - авторы: Чуракова Н.А. и др.; 3-4 класс - авторы: Каленчук М.Л. и др.

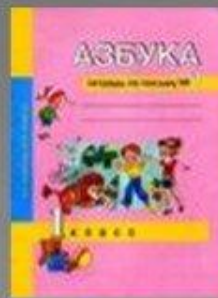
- Литературное чтение. Автор Чуракова Н.А.

- Математика. Автор Чекин А.Л.

- Окружающий мир. Авторы: Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.

- Технология. Авторы: Рагозина Т.М., Гринева А.А., Мылова И.Б.

- Информатика. 2-4 класс. Авторы: Бененсон Е.П., Паутова А.Г.



Система Л.В.Занкова



□ введена как вариативная государственная система начального образования с 1995-1996 учебного года (наравне с традиционной системой и системой развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова). С 2003 года научный руководитель Федерального научно-методического центра им. Л.В. Занкова - Н.В.

Дидактическая система Л.В.

Занкова

Основные принципы



1. высокий уровень трудности
2. ведущая роль в обучении теоретических знаний,
3. линейное построение учебных программ
4. продвижение в изучении материала быстрыми темпами с непрерывным сопутствующим повторением и закреплением в новых условиях
5. осознание школьниками хода умственных действий
6. воспитание у учащихся положительной мотивации учения и познавательных интересов, включение в процесс обучения эмоциональной сферы
7. гуманизация взаимоотношений учителей и учащихся в учебном процессе каждого учащегося данного класса

Особенности системы Л.В. Занкова

- Процесс обучения по системе Л.В. Занкова строится на основе наблюдений, сравнений, классификаций, обобщений, разрешению коллизий, организации диалога «от ученика», созданию доверительной атмосферы в коллективе.
- Отличие системы Л.В. Занкова от другой – в постановке вопросов.

СОСТАВ УМК, АВТОРОВ УЧЕБНИКОВ.

- **Русский язык.**

Азбука. *Авторы:* Нечаева Н.В., Белорусец К.С.

Русский язык. *Авторы:* Нечаева Н.В., Яковлева С.Г.

- **Литературное чтение.** *Автор:* Свиридова В.Ю.

- **Математика.** *Авторы:* Аргинская И.И., Бененсон Е. П., Итина Л.С., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н.

- **Окружающий мир.** *Авторы:* Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.

- **Изобразительное искусство.** *Автор:* Ашикова С.Г.

- **Музыка.** *Автор:* Ригина Г.С.

- **Технология.** *Авторы:* Цирулик Н.А., Проснякова Т. Н., Хлебникова С.И., Нагель О.И., Цирулик Г.Э.

- **Физическая культура.** *Авторы:* Шаулин В.Н., Комаров А.В., Назарова И.Г., Шустиков Г.С.

«Планета знаний»

это учебно-методический комплект (УМК) для начальной школы. В комплекте полностью реализован Федеральный образовательный стандарт начального общего образования и воплощены идеи модернизации российского образования.

Учебники комплекта с полным основанием можно назвать учительскими. Среди авторов



ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

Основополагающим принципом является вариативность.

Содержание подразделяется на две части. Первая включает базовый уровень (все должны это знать). Задания второй части дифференцированные: разные по сложности, по объему, нестандартные по применению уже знакомого материала.

ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Основная особенность УМК «Планета знаний» заключается в его целостности. Она проявляется в единых ценностных приоритетах; в единстве дидактических подходов; в единстве структуры учебников и рабочих тетрадей по всем классам и предметам; в единстве сквозных линий типовых заданий; в единой навигационной системе.

Все это позволяет осуществлять единство подходов к организации учебной и внеурочной деятельности, в реализации проектной деятельности по всем предметам. Проектная деятельность расширяет дидактические возможности учебников и рассматривается авторами как активный механизм развития личности ученика. Ей отводится особая роль в формировании универсальных учебных действий учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)

8. «Планета знаний» (под редакцией И.А. Петровой).

- Обучение грамоте и чтению. Букварь. Автор Андрианова Т.М.
- Русский язык. 1 класс - авторы: Андрианова Т.М. и Илюхина В.А.; 2-4 класс - автор Желтовская Л.Я.
- Литературное чтение. Автор Кац Э.Э.
- Математика. Авторы: Башмаков М.И., Нефедова М.Г.
- Окружающий мир. 1-2 класс - авторы: Потапов И.В., Ивченкова Г.Г.; 3-4 класс - авторы: Потапов И.В., Ивченкова Г.Г., Саплина Е.В., Саплин А.И.
- Английский язык. Авторы: Горячева Н.Ю., Ларькина С.В., Насоновская Е.В.
- Музыка. Автор Бакланова Т.И.
- Изобразительное искусство (1-2 класс). Автор Сокольникова Н.М.



Спасибо за внимание!