

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ
ГПОУ «МАКЕЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Вклад Тихеевой Е.И. в методику развития речи детей в детском саду

Подготовила
студентка 33 группы
специальность 44.02.04
Специальное дошкольное
образование
Машненко Д.С.
Руководитель
Кожушко Н.Б.



«Навык правильной речи, как все добрые навыки, приобретается в семье. То, что делает семья по части упорядочения и развития речи ребенка, развития в нем литературных и художественных вкусов, имеет колоссальное значение для всей его последующей жизни».

Тихеева Е.И.



Содержание

1. Тихеева Елизавета Ивановна
2. Вклад Е.И. Тихеевой в создание программы речевого развития дошкольников
3. Теоретическая основа системы
4. Условия развития речи детей раннего возраста
5. Хз
6. Теория дошкольного воспитания
7. Виды планов-программ
8. Своеобразие занятий по «живому слову»
9. Литература



Елизавета Ивановна Тихеева (1867 – 1943)

Елизавета Ивановна была талантливым педагогом и крупным общественным деятелем по дошкольному воспитанию. Она активно участвовала в разработке теории дошкольного воспитания, творчески используя классическое педагогическое наследство и обобщая опыт работы своего и других детских садов России.



Вклад Е.И. Тихеевой в создание программы речевого развития дошкольников

Центральное место в педагогической теории Е. И. Тихеевой занимает методика развития речи детей в процессе обучения их родному языку в семье, детском саду и школе. Она впервые составила программу обучения детей родному языку в детском саду.

В 1913 г. вышла из печати работа Е.И. Тихеевой «Родная речь и пути ее развития».



Теоретическая основа системы

Составляют следующие положения:

- развитие речи осуществляется в единстве с умственным развитием;
- речь детей развивается в социальной среде при условии расширения социальных связей, в процессе общения с взрослыми и сверстниками;
- речь детей развивается в деятельности и в первую очередь в игре и труде;
- руководство развитием речи должно охватывать все периоды жизни ребенка, включая и первый год жизни;
- обучение на специальных занятиях является необходимым и важным средством речевого развития дошкольников;
- развитие речи связано со всем педагогически процессом детского сада.



Условия развития речи детей раннего возраста

- индивидуальный контакт младенцев с обслуживающим их взрослым;
- постепенно расширяющееся социальное речевое окружение;
- развитие слуха и речевого аппарата (эмоциональная поддержка речевых реакций детей, фон тишины, игры на развитие слухового восприятия и внимания);
- создание благоприятной обстановки для развития восприятия и накопления представлений детей;
- грамотная, правильная речь воспитателя;
- использование игры как основного средства развития речи;
- поддержание у детей «радостного интереса к окружающему».



Одним из методов обучения детей родному языку Е. И. Тихеева считала уроки наблюдения, связанные с рассказыванием: детям показывают предметы, называют их, а потом просят повторить слово.

В детских садах такие уроки должны быть систематическими, а так же иметь место уже в первые годы их жизни, когда их речь начинает формироваться.



Теория дошкольного воспитания

Е.И. Тихеевой были выделены и оформлены ведущие компоненты целостной системы учебно-воспитательной работы с детьми. Она отмечала, что детские сады должны пропагандировать основы своей работы для ближайшего социального окружения, возлагая на них ответственность за подготовку и проведения самых различных мероприятий для населения с целью выяснения сущности и значения дошкольного воспитания, роли детского сада и его организации.

Подобная система, по ее мнению, позволяет привлекать к участию в работе детского сада население и формирует определенное позитивное отношение к этим новым типам образовательных заведений.



Виды планов-программ

Е.И. Тихеевой были предложены два вида планов-программ:

- производственные, включающие содержательную характеристику работы в целом, задачи на год;
- педагогические, ориентирующие на содержание текущего процесса воспитания и обучения.

Комплекс занятия в детском саду, по мнению Е.И. Тихеевой должен находиться в строгом соотношении, способствующем развитию всех способностей ребенка.



Своеобразие занятий по «живому слову»

Своеобразием отличаются занятия по «живому слову», разработанные Е.И. Тихеевой. К ним относятся:

- разговор с детьми;
- беседа;
- поручения и задания;
- рассказывание;
- чтение;
- составление письма;
- заучивание стихотворений.



Литература

1. Бородич, А.М. Методика развития речи детей / А.М. Бородич. – М.: Просвещение, 1981.
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми. М.: Просвещение, 2014.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. М., 2014.
4. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая действительность. М.:» «КомКнига», 2007.
5. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). Пособие для воспитателей дет. сада /Под ред. Ф.А. Сохина. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 1981.
6. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. М.: «Сфера», 2008.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ
ГПОУ «МАКЕЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Вклад Тихеевой Е.И. в методику развития речи детей в детском саду

Подготовила
студентка 33 группы
специальность 44.02.04
Специальное дошкольное
образование
Машненко Д.С.
Руководитель
Кожушко Н.Б.



Макеевка 2021