

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Кабановой Елены Борисовны
учителя нач.классов МАОУ СОШ №24 г. Тамбов

На тему:

***Специфика
исследовательской
деятельности младших
школьников***

Цель организации исследовательской деятельности:

создание условий для развития познавательных потребностей, исследовательских способностей, умений и навыков самостоятельно приобретать новые сведения о мире

Обратим внимание!

Главной целью учебного исследования младшего школьника является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке.

Главное для учителя – увлечь детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах, а ещё привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребёнка.

Исследовательская деятельность

С точки зрения обучающегося –

это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат.

С точки зрения учителя –

это дидактическое средство, позволяющее обучать исследованию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации.

Методы исследования

Познакомиться с кино и
телефильмами

Подумать
самостоятельно

Получить
информацию у
компьютера

Спросить у
других
людей

Провести
эксперимент

Понаблю-
дать

Посмотреть в
книгах



Основные группы исследований

- Фантастические
- Эмпирические
- Теоретические

Классификация учебных проектов



Виды проектов в начальной школе.

- по доминирующей в проекте деятельности: исследовательские, информационные, практико-ориентированные, ролевые, игровые, творческие
- по количеству учащихся: индивидуальные, парные, групповые, коллективные
- по месту проведения: урочные, внеурочные
- по теме: монопроекты (в рамках одного учебного предмета), межпредметные, свободные (выходят за рамки школьного обучения); все возможные темы можно условно распределить на три группы: фантастические, экспериментальные, теоретические
- по продолжительности: краткосрочные (1-2 урока), средней продолжительности (до 1 месяца), долгосрочные

Этапы работы над проектом

Проблема	Определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта
Проектирование (планирование)	Обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей
Поиск информации	Выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений
Продукт	Подготовка и защита презентации
Презентация рефлексия	Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта
Портфолио Оценка результатов	Папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, черновики, планы, отчеты, результаты исследований и анализа, схемы, рисунки, фотографии, электронный вариант учебного проекта для презентации

Технологическая карта

+					
Тема					
Форма представления результата проекта					
Цель и задачи					
Планируемые результаты		Предметный	Метапредметные	Личностные	
Организация пространства (возможно выделение для каждого этапа проекта)		Ресурсы		Формы работы	
Ход проекта					
№ п/п	Этапы работы над проектом	Содержание работы на данном этапе	Время	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1.	Подготовка				
2.	Планирование				
3.	Выполнение проекта/Исследование				
4.	Формулирование результатов или выводов				
5.	Защита проекта				
6.	Оценка результатов и процесса проектной деятельности				

«Литературное чтение» авт. Л.Ф. Климанова.

1 класс 3 четверть

Наши



Создаём музей «Город букв»



Сначала необходимо обсудить план действий.

- Перечитайте все произведения раздела о буквах. Выпишите самое волшебное, интересное, удивительное об одной букве, которую сами выберете.
- Придумайте характер своей буквы. Какая она: смешливая, ворчливая, шумливая, пытящая, весёлая?
- Из какого материала она может быть изготовлена: из проволоки, из теста, из картона, из шерсти, из пластилина? Букву можно нарисовать.
- Создайте портрет своей буквы. Сделайте её «праздничной». Попросите помощи у взрослых, если не сможете справиться сами.
- Придумайте текст для экскурсии по музею «Город букв». Расскажите о своей букве. Как она появилась в музее, из чего сделана, кого изображает.



Критерии оценки исследовательских работ :

1. Планирование и процесс реализации
2. Сбор материалов для исследования
3. Выбор технологии
4. Организация отчета
5. Анализ процесса и результатов, презентация
6. Личная вовлеченность и организованность

"Будущее - в руках школьного учителя"

Виктор Гюго

«Математика» авт. М.И. Моро и др.

1 класс 4 четверть

Наши



МАТЕМАТИКА ВОКРУГ НАС

Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты

Пришла весна. Распустились цветы. Они — на лугу, в лесу, в поле... На улицах и в парках городов и посёлков разбиты красивые цветники. Каждый из них имеет свой размер, свою форму. Цветы посажены в виде разных узоров, состоящих из кривых, прямых, ломаных линий.

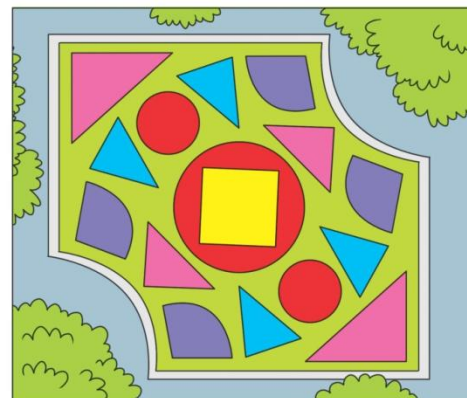


Сделайте альбом «Цветники: форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты» с фотографиями, рисунками и чертежами наиболее красивых цветников вашего города (посёлка) и других городов и посёлков, в которых вы побываете во время летних каникул.

Работать лучше в парах и группах. Какую-то работу можно выполнять одному. Можно привлечь к работе ваших родителей. Они помогут вам сделать фотографии самых красивых цветников. Эти фотографии украсят альбом.

- Спланируйте, как будете работать. Распределите работу. Обсудите, когда будут выполнены части работы и вся работа в целом.
- Соберите информацию. Понаблюдайте во время прогулки или экскурсии за цветниками. Сравните их форму, размер. Рассмотрите, как составлены узоры из цветов. Определите, в какой последовательности меняются цвет и форма узора. Установите закономерность.
- Представьте собранную информацию в виде рисунков, чертежей.
- Выполните и поместите в альбом также проекты цветников для пришкольного участка разной формы: в виде круга, треугольника, прямоугольника (квадрата) и других многоугольников (например, шестиугольника).
- Закончив работу, представьте альбом в классе, оцените результат.

Покажите альбом и расскажите о нём ученикам других классов, родителям.



Результат исследования (продукт)

Результаты выполненных работ должны быть
"осязаемыми"

Результатом исследования может быть:

диафильм; журнал; справочник; словарь; книга; серия

иллюстраций; стенгазета; буклет; наглядные пособия;

плакат; панно; коллекция (гербарий); костюм; макет;

модель; экологическая программа; викторина; план;

сценарий праздника или праздник; экскурсия;

путешествие; реклама; выставка; инсценировка

(спектакль); соревнования; ролевая, деловая,

спортивная, интеллектуально-творческая игра

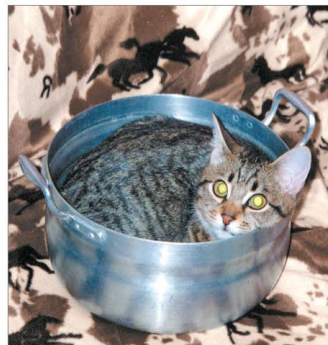
«Окружающий мир» авт. А.А. Плешаков.

1 класс 4 четверть

Наши П Р О Е К Т Ы

Проект «Мои домашние питомцы»

Перед вами фоторассказы о жизни кошки и собаки. Кошку зовут Маша, а собаку — Кука. «Прочитайте» эти фоторассказы.



Подготовьте фоторассказ о жизни своих домашних питомцев. Его можно оформить в рабочей тетради, на отдельном листе или в альбоме.

*«Тот, кто не смотрит вперед,
оказывается позади»*

Джордж Герберт