

ОГЭ по русскому языку



**ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И
УЧАЩИХСЯ
9 КЛАССА**

ОГЭ



ОГЭ по русскому языку – это обязательная форма аттестации для выпускников 9 классов. Она необходима для дальнейшего получения школьного образования, а также зачисления в средние специальные учреждения.

ОГЭ по русскому языку



- На выполнение работы отводится 235 минут или 3 ч 55 мин.**
- Во время испытаний при выполнении всех частей работы экзаменуемые имеют право пользоваться орфографическим словарём.**
- ОГЭ по русскому языку считается сданным, если выпускник набрал 15 баллов из 39 возможных.**

Структура экзаменационной работы по русскому языку



Каждый КИМ состоит из **3-х** частей и включает **15** заданий:

- **часть 1** (1 задание) – небольшая письменная работа по прослушанному тексту (сжатое изложение);
- **часть 2** (2-14 задания)-тестовые задания с кратким ответом, выполняемые на основе прочитанного текста;
- **часть 3** (альтернативное задание 15) – задание открытого типа - аргументированный развернутый ответ на основе прочитанного текста (сочинение-рассуждение)

Часть 1 (изложение)



- **Часть 1 – краткое (сжатое) изложение (задание 1).**
- Необходимо написать краткое (сжатое) изложение **по прослушанному тесту.** Основная задача – выделить 3 микротемы и точно передать главную мысль каждой микротемы. **Объём работы - не менее 70 слов.** Исходный текст для сжатого изложения прослушивается 2 раза.
- Это задание выполняется на бланке ответов №2.
- **Максимальное количество баллов-7**

**Бланк ответов №2**

Лист №

Резерв-3

1

Регион

Код предмета

Название предмета

Номер варианта

2

Номер КИМ

Перепишите значения полей "регион", "код предмета", "название предмета", "номер варианта", "номер КИМ" из Бланка ответов №1.

Отвечая на задания типа С, читайте аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.

Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете, например, С1

Условия заданий переписывать не нужно.

0002707

ВНИМАНИЕ! Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплексе. Заполнить левую ручку черными чернилами.

Blank area for writing answers, featuring a faint grid pattern.

Часть 2



- **Часть 2 (задания 2–14) – задания с кратким ответом (слово, словосочетание, сочетание слов, цифра или сочетание цифр).**
- В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:
- задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов (задания 2 и 3);
- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа (задания 4-14);
- ответы записываются в бланке ответов №1;
- **максимальное количество баллов за эту часть -13.**

Текст из демоверсии



- – (1)Бабуля, это к тебе, – сказала Танечка, входя в квартиру в сопровождении двух девочек и одного серьёзного мальчика. (2)Слепая Анна Федотовна стояла на пороге кухни, не видя, но точно зная, что ребяташки застенчиво жмутся у порога. – (3)Проходите в комнату и рассказывайте, по какому делу пришли, – сказала она. – (4)Ваша внучка Таня рассказала, что у вас на войне убили сына и что он вам писал письма. (5)А мы взяли почин: «Нет неизвестных героев». (6)И ещё она сказала, что вы ослепли от горя. (7)Мальчик выпалил всё одним духом и замолчал. (8)Анна Федотовна уточнила: – (9)Сын успел написать всего одно письмо. (10)А второе написал после его смерти его товарищ. (11)Она протянула руку, взяла с привычного места папку и открыла её. (12)Дети недолго пошушукались, и большая девочка сказала с нескрываемым недоверием: – (13)Это же всё ненастоящее! – (14)Правильно, это копии, потому что настоящими письмами я очень дорожу, – пояснила Анна Федотовна, хотя ей не очень-то понравился тон. – (15)Откройте верхний ящик комода. (16)Достаньте деревянную шкатулку и передайте её мне. (17)Когда ей положили на руки шкатулку, она открыла её, бережно достала бесценные листочки. (18)Дети долго разглядывали документы, шептались, а потом мальчик нерешительно сказал: – (19)Вы должны передать эти документы нам. (20)Пожалуйста. – (21)Эти письма касаются моего сына, почему же я должна передать их вам? – почти весело удивилась она.

Ответами к заданиям 2–14 являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа в тексте работы



- Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является метафора.
- 1) – Трус несчастный, – вдруг отчётливо, с невероятным презрением сказала большая девочка. 2) Письма, пользуясь её слепотой, вынули не из шкатулки – их вынули из её души, и теперь ослепла и оглохла не только она, но и её душа...
- 3) Анне Федотовне очень не понравился этот тон, вызывающий, полный непонятной для неё претензии.
- 4) Но слышала она сейчас плохо, потому что предыдущий разговор сильно беспокоил её, удивил и обидел. Ответ:

_____.

Темы для повторения



- **Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста.**
- **Анализ текста. Лексическое значение слова.**
- **Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности.**
- **Фонетика. Звуки и буквы. Фонетический анализ слова.**
- **Правописание корней. Правописание словарных слов.**
- **Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание.**
- **Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.**
- **Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.**

Темы для повторения



- **Словосочетание.**
- **Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.**
- **Осложнённое простое предложение.**
- **Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.**
- **Синтаксический анализ сложного предложения.**
- **Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и в сложноподчинённом предложениях.**
- **Синтаксический анализ сложного предложения.**
- **Сложные предложения с разными видами связи между частями.**

Часть 3 (сочинение-рассуждение)



Используя прочитанный текст из части **2**, выполняется на отдельном листе ТОЛЬКО ОДНО из заданий (альтернативное задание **15.1, 15.2** или **15.3**)- сочинение- рассуждение на основе прочитанного текста.

Альтернативное задание **15.1**



- **15. 1 .Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания Константина Георгиевича Паустовского: «Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, чего нельзя было бы передать русским словом». Аргументируя свой ответ, приведите два примера из прочитанного текста. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение Вы можете словами К.Г. Паустовского. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.**

Альтернативное задание **15.2**



- **15.2 Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл финала текста: «Письма, пользуясь её слепотой, вынули не из шкатулки – их вынули из её души, и теперь ослепла и оглохла не только она, но и её душа...». Приведите. в сочинении два аргумента из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.**

Альтернативное задание **15.3**



- **15.3 Как Вы понимаете значение слова ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение- рассуждение на тему: «Что такое человечность», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример- аргумент приведите из прочитанного текста, а второй – из Вашего жизненного опыта. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.**

Основные нравственные понятия



- ▣ 1. Что такое внутренний мир человека.**
 - 2. Что такое выбор.**
 - 3. Что такое доброта.**
 - 4. Что такое драгоценные книги.**
 - 5. Что такое дружба.**
 - 6. Что такое жизненные ценности.**
 - 7. Что такое любовь.**
 - 8. Что такое материнская любовь.**
 - 9. Что такое настоящее искусство.**
 - 10. Что такое неуверенность в себе.**
 - 11. Что такое нравственный выбор.**
 - 12. Что такое сила духа.**
 - 13. Что такое взаимовыручка и др.**
- ▣ Нравственные понятия в сочинении 15.3 = ключевому слову изложения**

Альтернативное задание **15**



- **Выполняется на бланке ответов №2.**
- **Проверяется в соответствии с критериями.**
- **Максимальное количество баллов-9**

Результаты экзамена



- **Максимальное количество баллов-39**
- **Отметка «2» -0-14 баллов;**
- **отметка «3» 15-24 балла;**
- **отметка «4» -25-33 балла (если по критериям ГК1-ГК4 (грамотность) набрано не менее 4 баллов;**
- **отметка «5» -34-39 баллов (если по критериям ГК1-ГК4 (грамотность) набрано не менее 6 баллов).**

Подготовка к ОГЭ



- Для подготовки к ОГЭ по русскому языку 2017 года ФИПИ предлагает использовать специальные демонстрационные тесты (Демоверсии).
- Они имеют такую же структуру и сложность, как экзаменационные. Благодаря этому ученики получают возможность повторить необходимый материал и научиться безошибочно заполнять бланки.
- Кроме того демоверсии содержат кодификатор и спецификацию. В процессе подготовки необходимо выучить все вопросы, предусмотренные кодификатором ФИПИ для этого экзамена. Стоит отметить, что некоторые из них в демонстрационные варианты не включены.

Перечень учебных пособий, разработанных для подготовки

- **Цыбулько, Зверева: ОГЭ-2018. Русский язык.** Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов. Национальное образование, 2017. (ФИПИ-школе);
- **Цыбулько, Зверева: ОГЭ-2018. Русский язык.** Типовые экзаменационные варианты. 12 вариантов. Национальное образование, 2017 (ФИПИ-школе);
- **Н.А.Сенина: Русский язык. Подготовка к ОГЭ-2018.** 30 тренировочных вариантов по демоверсии 2017 года. Легион, 2017

*Сайты, которые можно использовать для
подготовки к ОГЭ*



- ❑ ФИПИ (www.fipi.ru) – Открытый банк заданий;
- ❑ По уши в ЕГЭ и ОГЭ;
- ❑ ЕГЭ / ГИА (egeigia.ru);
- ❑ Решу ОГЭ.



***Дорогу осилит идущий!
Удачи Вам и Вашим
детям!***