

Опытно- экспериментальная деятельность как средство познания окружающего мира.



Подготовила: Волкова Н.С.,
воспитатель МКДОУ
«Нововоронежского детского сада
№5»

Цель: развитие у детей дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, формирование и расширение представлений об объектах живой и неживой природы через практическое самостоятельное познание.



Задачи:

- **Формирование экологических знаний, экологической культуры, познавательного интереса к природе.**
- **Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями**
- **Учить делать простейшие выводы, умозаключения, устанавливать причинно– следственные связи.**
- **Развитие речи, наблюдательности, мыслительной деятельности, эмоциональной сферы ребёнка, творческих способностей.**
- **Воспитание любви к миру природы, интерес опытно-экспериментальной деятельности.**



АКТУАЛЬНОСТЬ:

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и, в первую очередь, умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Мне хотелось бы видеть детей любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, самостоятельными, творческими личностями.

«Почему утонут Титаник?»

Цель: Знакомить детей со свойствами разных материалов (*какие предметы тонут, а какие держатся на поверхности воды*).

Ход: Предложить детям опустить в воду различные предметы.

Вывод: тяжелые предметы тонут, а легкие плавают.



«Почему исчезли камешки?»

Цель: Выявить с детьми такое свойство воды как прозрачность, вода приобретает цвет растворённого в ней вещества.

Ход: предложить детям опустить камешки в чистую воду, а затем окрасить её в любой цвет.

Вывод: вода прозрачная и в ней видны все предметы, вода приобретает цвет растворённого в ней вещества, в окрашенной воде предметов не видно.



«Какая вода на вкус?»

Цель: выяснить имеет ли вода вкус.

Ход: дать детям попробовать сначала чистую, кипяченую воду, а затем положить в стакан соль, сахар. Выяснить, какая она стала по вкусу когда положили соль, сахар.

Вывод: вода не имеет вкуса, но приобретает вкус того вещества, который в нее положили.



«Цветные льдинки»

Цель: подвести детей к пониманию связи между температурой воздуха и состоянием воды (вода превращается в лёд на холоде).

Ход: предложить детям формочки с водой, окрасить воду в любой цвет по желанию и вынести формочки с цветной водой на улицу.

Вывод: вода замерзает на холоде и превращается в лёд.



«Радуга в стакане»

Цель: получение нескольких цветных слоев воды, не смешивающихся между собой.

Ход: предложить каждому ребенку в окрашенной воде растворить разное количество ложек соли, а затем медленно по порядку вливать свой цвет в чистый стакан.

Вывод: слои воды не смешиваются между собой из-за разного количества соли в воде, то есть у воды разная плотность.



«Вода может литься, а может брызгать»

Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды: вода может литься, а может брызгать, обогащать словарь детей словами: льется, брызгает, сухой, мокрый.

Ход: предложить детям полить на руки из лейки и побрызгать из пульверизатора.

Вывод: вода может литься, а может брызгать, после полива из лейки и после опрыскивания из пульверизатора руки мокрые.



«Воздух- невидимка»

Цель: дать представление о том, что воздух есть повсюду.

Ход: предложить подуть в трубочку, опущенную в воду, в воде появляются пузырьки; надуть шарiki, в которые попадает воздух.

Вывод: воздух прозрачный, легкий, невидимый, он есть, хоть мы его не видим.



«Вода-растворитель»

Цель: дать представление о том, что вода- растворитель, но не все вещества в ней растворяются.

Ход: предложить детям растворить в воде сахарный песок и речной песок.

Вывод: не все вещества растворяются в воде.



«Освобождение сердечек из ледяного плена»

Цель: создать условия для расширения представлений детей о свойствах льда: холодный, скользкий, твердый, тает в тепле.

Ход: выслушать предположения детей о том, как освободить сердечки от льда (погреть в руках- холодный, руки замерзнут, сломать- твердый и скользкий...)

Вывод: лёд растает в теплом помещении, на батарее, в теплой воде.

