



Тема 29.

Обобщение педагогического опыта

Педагогический опыт

Для характеристики педагогов — носителей педагогического опыта чаще всего употребляются понятия **«профессиональное мастерство»**.

Учитель-мастер свободно владеет профессиональной технологией, творческим подходом к делу и достигает высоких результатов в обучении и воспитании.

Учитель-новатор отличается качествами мастера и наряду с этим вносит в работу новые формы, методы, средства, повышающие эффективность педагогического процесса.

Работа учителя-исследователя характеризуется не только мастерством, новаторством и творчеством, но и элементами целенаправленной научно-исследовательской деятельности, прогнозированием и моделированием педагогического процесса, высоким развитием педагогического мышления, педагогической эрудиции. Такой учитель владеет педагогическими исследовательскими умениями и навыками педагогического анализа



Этапы профессионального развития учителя

1

Овладение профессией

Адаптация

Формируется мотивация,
Обретаются смыслы,
Происходит становление «Я-образа»

2

Профессиональная компетентность

Акме

Происходит творческое осмысление профессии и себя в ней

3

Зрелость
Само-реализация

Возникает удовлетворенность деятельностью.
Формируется активная позиция и устойчивость к деформациям

4

Стагнация
Застой

Снижается активность.
Утрачиваются смыслы.
Появляется стойкое отторжение всего нового



ШО



В широком смысле под **передовым педагогическим опытом (ППО)** понимается мастерство педагога, обеспечивающее высокое качество знаний, высокий уровень воспитанности и развития обучающихся, такая работа, которая дает наилучший педагогический результат.

В данном случае речь идет об опыте, который может и не содержать в себе чего-то нового, но, основанный на успешном применении научно и практически доказанных принципов и методов, он является образцом для тех педагогов, которые еще не овладели педагогическим мастерством



Что значит «передовой опыт»?

- Новое - это не гарантия передового опыта;
- Применение новых форм, методов и приемов также ненадежный показатель передового опыта;
- Интуиция – не показатель передового опыта.

Каковы критерии ППО?

Выделяют **2 группы критериев** передового педагогического опыта:

- общепедагогические;
- специальные (в рамках отдельной учебной дисциплины).



Признаки ППО

- высокие количественные и главным образом **качественные показатели** результатов учебно-воспитательного процесса по основным параметрам:
 - ✓ сформированность общественной направленности школьников,
 - ✓ образованность учеников (полнота и прочность знаний, система знаний и мера их обобщенности, умение переносить знания в новую ситуацию, наличие соответствующих умений и навыков - вычислительных, графических, грамотного письма, и др.)
 - ✓ воспитанность учащихся;
 - ✓ трудовой опыт.



Признаки ППО

- **оптимальность педагогического опыта**

(достижение наилучших результатов в учебно-воспитательной работе при наименьшей, экономной затрате сил и времени педагогов и учащихся и притом так, чтобы данный опыт не стал помехой для решения других не менее важных образовательных и воспитательных задач)

- **устойчивость, стабильность опыта, длительное его функционирование,**
- **возможность повторения и творческого использования другими педагогами,**
- **перспективность опыта,**
- **научная обоснованность опыта.**

Каждый показатель может быть представлен в разной степени



В качестве опыта могут выступать

- технология или элементы технологии
- авторские программы
- система методических приемов
- эффективные средства обучения (пособия, карточки, тренажеры и т.д.)
- эффективная система оценки знаний и др.

Любой ППО должен быть источником решения педагогической проблемы



Авторами ППО могут выступать :

- педагогические коллективы учреждения
- творческие профессиональные группы педагогов, методистов
- руководитель (заместитель) учреждения
- педагог, методист



Процедура обобщения ППО (основные этапы)

- выявление
- изучение
- анализ и обобщение
- распространение
- внедрение



Этапы выявления ППО

- выявление адреса эффективности педагогического опыта
- выявление сущности этого опыта



Как добиться высоких результатов?



- дополнительные занятия?
- большой объем домашних заданий?
- строгость в оценивании?

Это знаниевый подход



Изучение ППО

Продолжительность этапа изучения и выявления ППО составляет от 1 квартала до 1 года.

Период изучения опыта крайне сложен и ответственен.

Изучение ППО – это организованная деятельность по сбору, накоплению фактического материала, анализу учебно-воспитательного процесса и его результатов

Изучению подлежат любые компоненты, используемые учителем в определенной системе, приносящий положительный результат и отвечающий требованию «Не навреди!»



Источники информации об авторах эффективного педагогического опыта

- результаты мониторинга результативности усвоения обучающимися образовательной программы;
- результаты анализа занятий педагога;
- информация администрации учреждения о педагогах, работающих в инновационном режиме;
- заявление педагога (автора опыта о педагогических достижениях, новациях, отдельных приемах педагогической деятельности, дающие более эффективные в сравнении с традиционными результатами деятельности обучающихся);
- анализ результатов районных, окружных, областных конкурсных мероприятий;



Источники информации об авторах эффективного педагогического опыта

- конкурсы профессионального мастерства; фестивали педагогических идей;
- конференции; семинары;
- мнение коллег, посетивших уроки педагога;
- опросы детей и родителей;
- рекомендации, полученные педагогом в ходе повышения квалификации;
- другие источники информации



Методы изучения ППО

- наблюдение
- беседа
- анкетирование
- тестирование
- изучение результатов деятельности
- изучение продуктов деятельности
- эксперимент
- обработка фактического материала
- открытые занятия



Способы организации изучения ППО

- Методическая секция или объединение
- Цикловая комиссия
- Научная группа по изучению актуальных проблем педагогики
- Школа передового опыта.
- Школа (университет) педагогического мастерства
- Спецкурс по узким проблемам педагогики
- Научная экспедиция



Формы изучения ППО

- Открытое занятие
- Педагогический совет, совещание
- Научно-методическая, научно-практическая конференция
- Педагогическая выставка
- Педагогические чтения
- Дискуссии по актуальным вопросам педагогики
- Педагогические экскурсии
- Семинарские занятия по проблемам педагогики
- Педагогические консультации
- Самообразование



Анализ и обобщение педагогического опыта

Анализ

- педагогические задачи
- содержание обучения
- деятельность педагога
- деятельность учащихся на занятиях
- материальное оснащение
- внешние условия, в которых происходит обучение
- результаты изучения

Под анализом опыта понимают мысленное расчленение целостного педагогического процесса на составляющие элементы, которые оцениваются с точки зрения их эффективности



Анализ и обобщение педагогического опыта

Обобщение

Под обобщением понимают выводы или мысли общего характера, возникающие в итоге анализа и сопоставления отдельных фактов, явлений.

- Уровни обобщения: практический, методический, научный
- Педагогический опыт может быть обобщен и представлен в виде: описания в полном объеме или отдельных фрагментов; раскрытия способов и приемов, дающих положительный эффект; анализа и описания достигнутых результатов; анализа и описания стиля работы педагога; длительного анализа и описания системы работы и др.

Обобщение опыта необходимо отличать от простого его описания



Представление (распространение) ППО

Модели эффективного распространения ППО:

- модель прямого действия
- модель опосредованного действия

Основные формы представления ППО:

- Педагогические советы, производственные совещания, совещания по проблемам педагогики
- Научно-методическая и научно-практическая конференции
- Педагогическая выставка
- Педагогические чтения
- Диспуты и дискуссии по актуальным проблемам учебно-воспитательной работы



Представление (распространение) ППО

- педагогические экскурсии
- семинарские занятия по проблемам педагогики
- практикумы по разработке методики изучения и обобщения педагогического опыта
- педагогические консультации
- самообразование



Внедрение и усовершенствование ППО

Внедрение предполагает разработку специальной системы, направленной на совершенствование учебно-воспитательной деятельности.

Основные элементы внедрения ППО:

- ознакомление педагогов с ППО
- разъяснение преимуществ рекомендуемых новшеств по сравнению с обычными способами работы
- показ в действии методов и приёмов, подлежащих внедрению
- практическое обучение педагогов использованию рекомендуемых методов и приёмов (школа ППО, семинары, практикумы)
- решение методического совета, производственного совещания с рекомендациями о внедрении ППО
- контроль за выполнением решений, оказание необходимой помощи в преодолении возникших затруднений



Вывод:

Передовой педагогический опыт - это практика, содержащая в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, это высокое мастерство учителя, т.е. такая работа, которая дает наилучший педагогический результат.

В данном случае речь идет об опыте, который может и не содержать в себе чего-то нового, но, основанный на успешном применении научно и практически доказанных принципов и методов, он является образцом для тех учителей, которые еще не овладели педагогическим мастерством.

