

Задание на практику

2



Выполнили студентки 2 курса ХГФ 202 группы:

Зайцева Александра

Плюхина Александра

Попова Вера

Мирова Елисавета

Введение

- С поступлением ребенка в школу его развитие начинает определяться учебной деятельностью, которая становится ведущей. Учебная деятельность проходит длительный путь становления. Процесс обучения в школе включает не только усвоение сложной системы знаний, становление многих учебных и интеллектуальных навыков, но также развитие самих **познавательных процессов**.
- Если в предшествующие периоды возрастного развития основным видом деятельности ребенка была игра, то теперь на первое место выходит целенаправленная **познавательная деятельность**.



Восприятие

- Восприятие первоклассников характеризуется произвольностью, хотя элементы произвольного восприятия встречаются уже в дошкольном возрасте.
- Отсутствует систематический анализ самих воспринимаемых свойств и качеств предметов. Это легко заметить на уроках рисования предмета с натуры: рисунки отличает редкое разнообразие форм и красок, порой значительно отличающихся от оригинала.
- Дети воспринимают не самое главное, существенное, а то, что ярко выделяется на фоне других предметов (окраску, величину, форму и т.д.). Но в целом восприятие цветов и форм становится более точным и дифференцированным.

Учитель прибегает к разнообразным видам учебной работы, сменяющим друг друга на уроке и не утомляющим детей. Даются специальные задания на восприятие объектов, например, найти отличия в рисунках, найти два похожих объекта. Это помогает ребенку овладеть наблюдением.



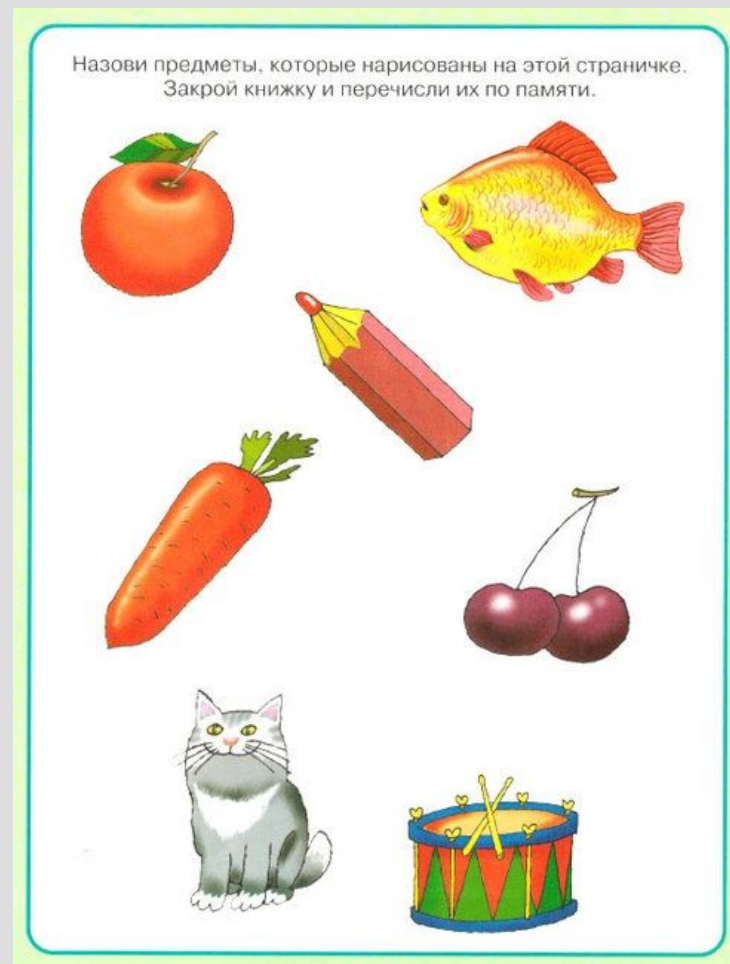
Мышление

- Младший школьный возраст Л. С. Выготский называл сензитивным периодом для развития понятийного мышления.
- Преобладает наглядно-образное мышление, анализ материала на основе видимых, воспринимаемых черт предметов. Учебные действия выполняются по образцу. Обобщения делаются на основе наглядных признаков.
- Начинает формироваться словесно-логическое мышление. Первоклассники уже способны устанавливать несложные причинно-следственные связи, особенно при использовании наглядного материала. Детей уже можно научить делать простые умозаключения.
- Учитель предлагает различные задания на развитие словесно-логического мышления: восстановить правильный порядок букв в словах, игра «Домики» (с числами), объединение слов по смыслу.



Память

- Память тоже характеризуется произвольностью. Легче всего ребенку запомнить то, что включено в его активную деятельность, то, с чем он непосредственно действовал, а также то, с чем непосредственно связаны его интересы и потребности.
- Однако в 7 лет процесс запоминания уже может быть опосредован использованием внешних стимулов, например схем или карточек.
- Для развития памяти учитель раздавал детям карточки с картинками и просил запомнить, что на них было изображено. Также детям называли несколько чисел и просили их повторить в правильном порядке.



Внимание

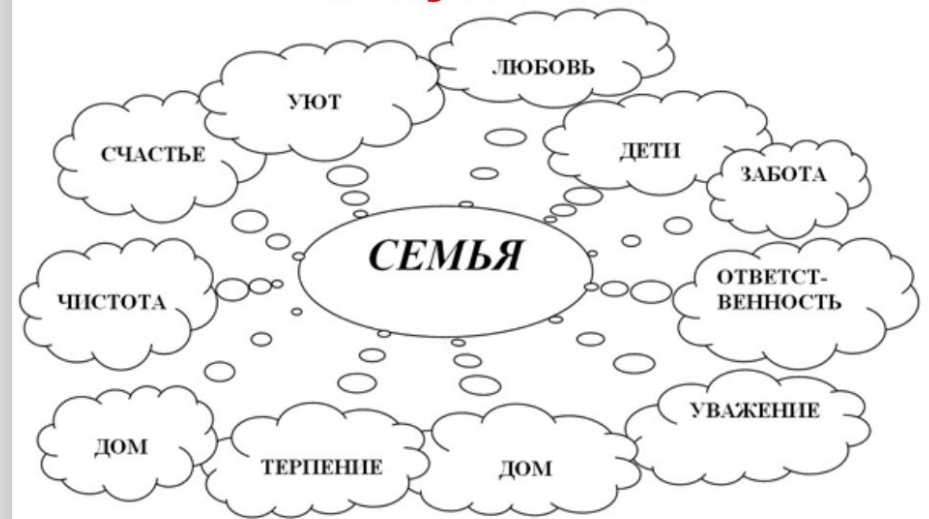
- В начале обучения у детей преобладает непроизвольное внимание, поэтому способность сосредоточиться напрямую связана с тем, насколько ребенку интересна выполняемая работа.
- Произвольное внимание младшего школьника еще неустойчиво. Под влиянием учителя у детей складываются внутренние средства саморегуляции учебной деятельности. Произвольное внимание выступает элементом самоконтроля. Например, перед началом урока учитель просит детей подготовиться: сесть ровно, проверить спину, локти, проверить, все ли нужные предметы лежат на парте.
- Большие требования предъявляются к первоклассникам по распределению внимания. Так, выполняя письменные упражнения, ребенок должен следить и за строчкой, и за наклоном, и за буквами, и за грамотностью, и за положением ручки.



Воображение

- По степени развития воображение первоклассников во многом превосходит их интеллектуальное развитие, поскольку оно начинает формироваться гораздо раньше, чем мышление.
- Основное направление в развитии детского воображения – это переход ко все более правильному и полному отражению действительности на основании соответствующих знаний. Характерной особенностью воображения младшего школьника является его опора на конкретные предметы. Так, в игре дети используют игрушки, домашние вещи и т. д. Без этого им трудно создать образы воображения.
- Для развития воображения первоклассников учитель может использовать вербальные игры. Например, сочинять вместе с детьми сказку или подбирать ассоциации к какому-либо слову.

Подберите слова – ассоциации к слову СЕМЬЯ



Выводы

- С поступлением ребенка в школу под влиянием обучения начинается перестройка всех его познавательных процессов, приобретение ими качеств, свойственных взрослым людям. Это связано с тем, что дети включаются в новые для них виды деятельности и системы межличностных отношений, требующие от них наличия новых психологических качеств.
- Школьный, в большей степени младший школьный возраст являются периодами интенсивного развития ощущения, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания. Именно в младшем школьном возрасте, когда ряд высших психических функций находится в сенситивном периоде, необходимо уделять большое внимание развитию познавательных процессов. От уровня развития познавательных процессов учащегося зависит легкость и эффективность его обучения.
- Учитель оказывает большое влияние на развитие познавательных процессов первоклассника.

Список литературы:

- Конспекты лекций;
- В.С.Мухина «Возрастная психология. Младший школьный возраст»;
- Г.С.Абрамова «Возрастная психология. Младший школьный возраст»;
- Интернет-ресурсы (фото).

Спасибо за внимание!

