

Психокоррекционные занятия

Тема: «**Упражнения на
классификацию и
группировку предметов по
форме, размеру.**»

для Баранова Максима

25.01.2022г.

- **Цель:** Ознакомление с геометрическими фигурами (объёмными и плоскостными) на ощупь.
- **Задачи.**
 - Образовательные:
- сформировать у ребенка представления о форме предмета.
- учить дифференцировать объёмные и плоскостные геометрические фигуры на ощупь, соотносить тактильный образ предмета со зрительным.
 - Коррекционно-развивающие задачи:
- развивать логическое мышление ребенка, мелкую моторику, внимание, тактильное восприятие; развивать речь, пополнять словарный запас.
 - Коррекционно-воспитательные задачи:
- воспитание интереса к занятиям, стремления доводить начатое дело до конца, развитие самоконтроля, аккуратности; воспитание трудолюбия; повышение мотивации учения через игровые ситуации.

Приветствие

- Каждый день –
- всегда, везде,
- На занятиях, в игре
- Смело, четко говорим
- И тихонечко сидим



Разминка (подготовим наши пальчики к работе)

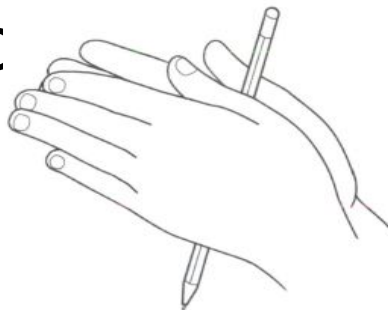
Самомассаж ладоней.

Исходное положение:

Соединить ладони пальцами вперед. Карандаш находится в вертикальном положении между ладонями и выполняет функции массажёра.

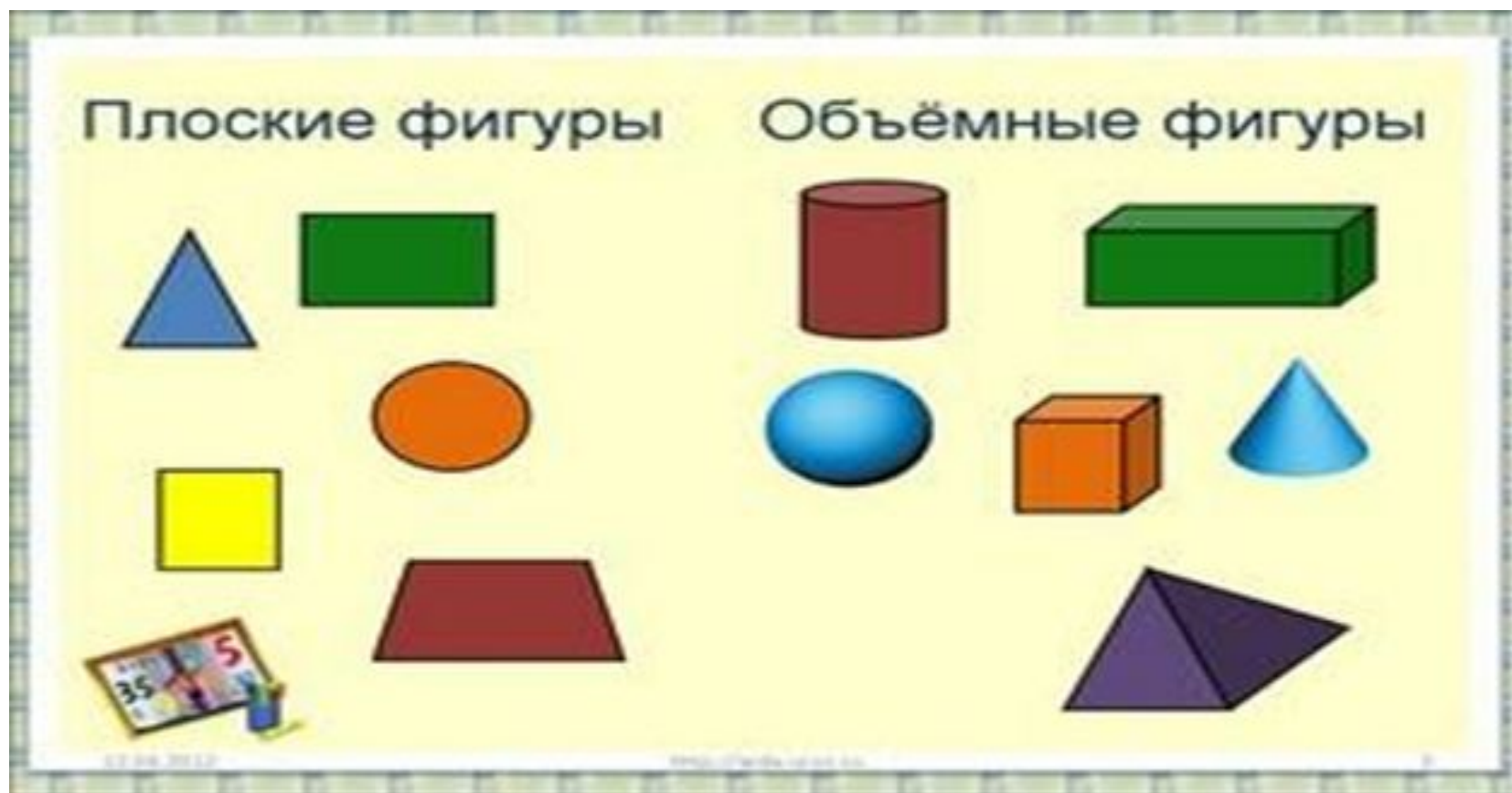
Содержание упражнения:

Перемещать ладони вперёд-назад, передвигая карандаш только мягкими частями ладоней. По 5 движений с ориентировкс



дую руку.
Карандаш в руках катаю,
Между пальчиков верчу.
Непреренно каждый пальчик
Быть послушным научу.

Сегодня мы будем учиться различать форму предметов.



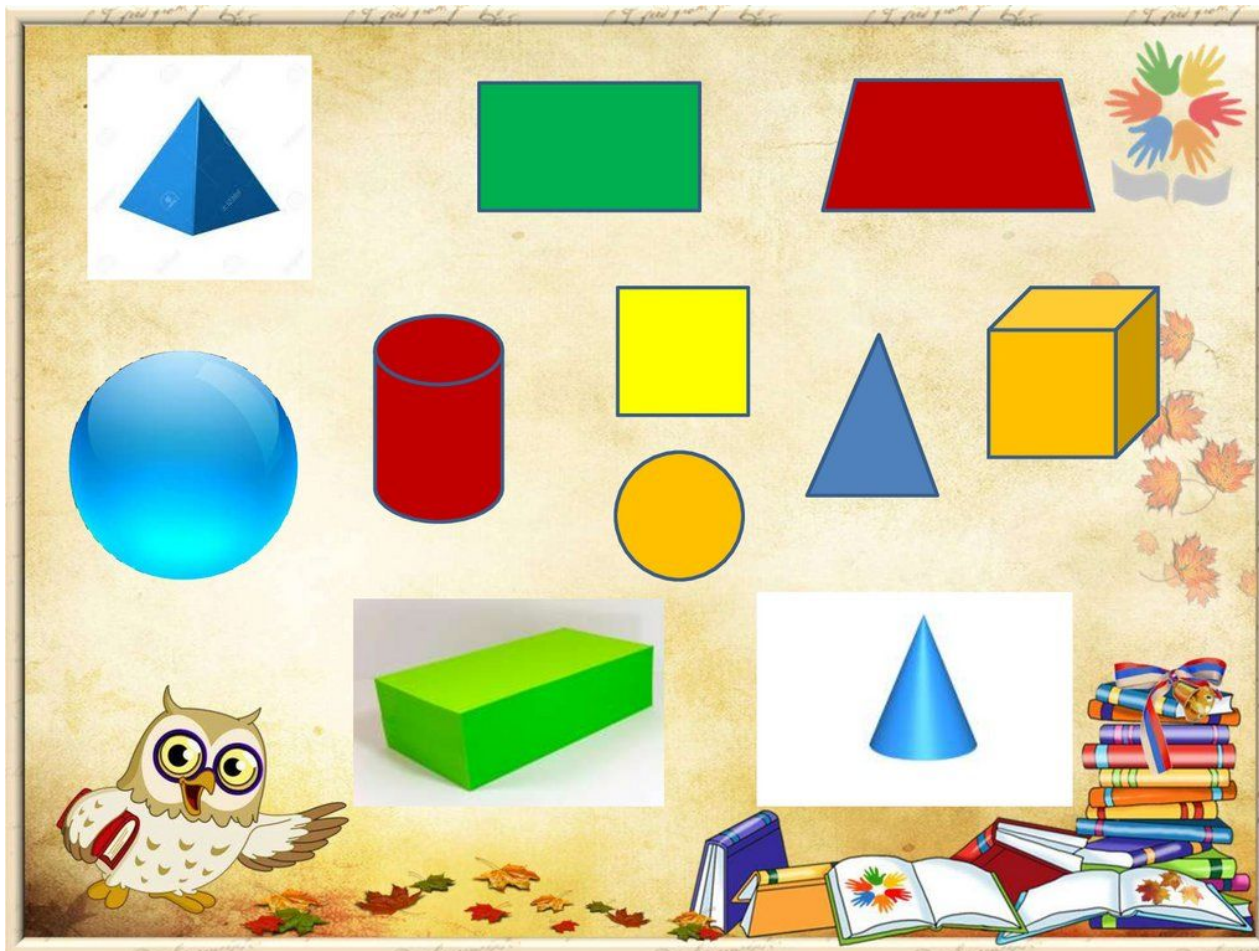
Называем вместе с ребенком фигуры, обозначаем, что плоские фигуры могут поместиться в руке, а объемные – нет.

Коррекционное задание на развитие логического

мышления: **разложи на 2 группы данные фигуры.**

Цель: научить классифицировать предметы по одному признаку.

- Объясни свой выбор.



Почему в первую группу ты объединил именно эти фигуры, а во вторую группу эти фигуры?

Возьми любую фигуру из первой группы. Положи на тетрадь и прижми ладонью.

– Что произошло? Изменилась ли фигура? Почему так получилось?

– Положи на парту фигуру из другой группы.

– Можно ли прижать ладонью эту фигуру, не сломав её?

– Почему?

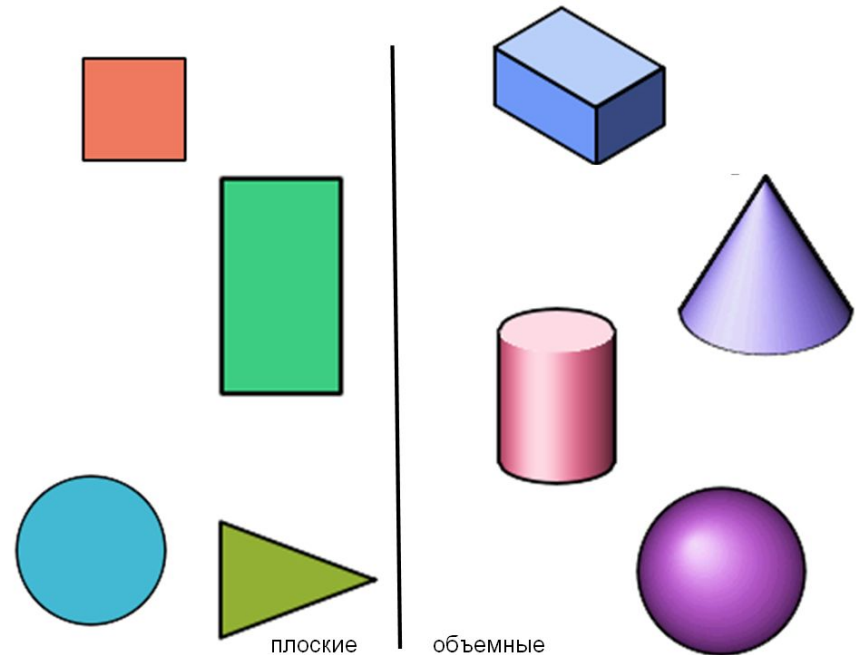
– У фигур из первой группы, есть какие измерения?

– А у фигур из второй группы есть длина, ширина и...высота. Т. е.

Такие фигуры называют объёмными.

– Так как назовём фигуры первой группы? (плоские)

-А второй группы? (объемные)



Физминутка

Вверх рука и вниз рука.
Потянули их слегка.
Быстро поменяли руки!
Нам сегодня не до скуки.

(Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком
менять руки.)

Приседание с хлопками:
Вниз — хлопок и вверх — хлопок.
Ноги, руки разминаем,
Точно знаем — будет прок.

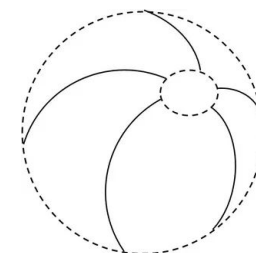
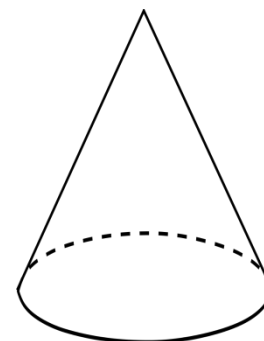
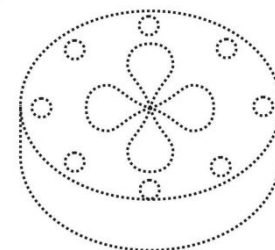
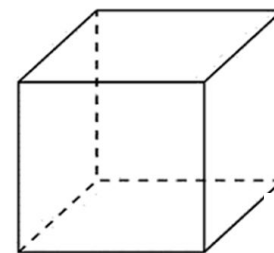
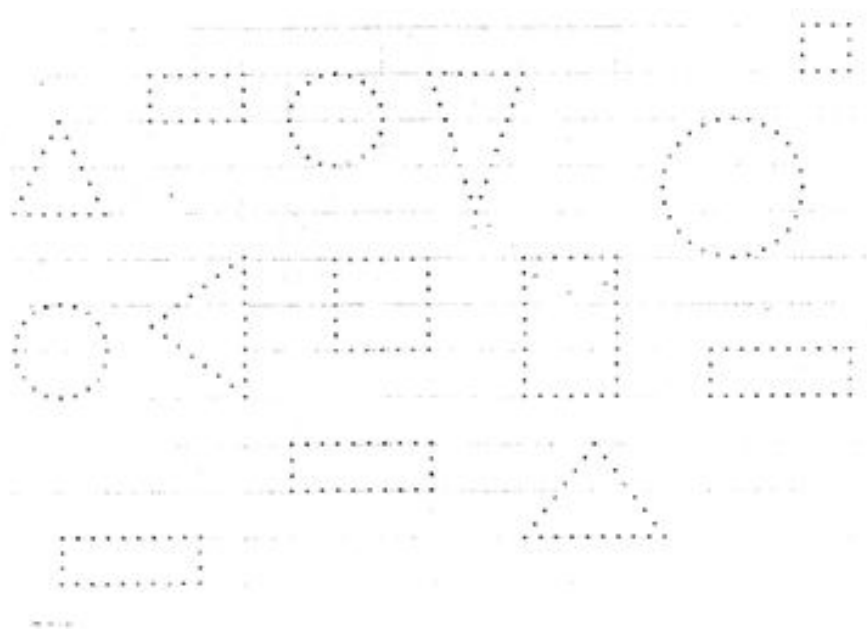
(Приседания, хлопки в ладоши над головой)

Крутим-вертим головой,
Разминаем шею. Стой!

(Вращение головой вправо и влево)

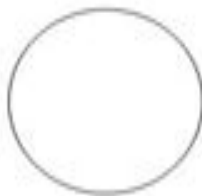
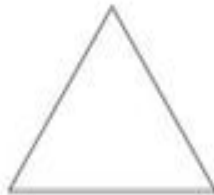
Коррекционное упражнение «Нарисуй фигуры»

Ребенку предлагается по образцу в тетради (на листе бумаги) дорисовать фигуры по пунктирным линиям. Назвать



Закрепление

- Ребенку нужно подобрать к изображенным предметам геометрическую форму



Итог занятия

- Максим, сегодня тебе было интересно?
- Что на сегодняшнем занятии тебе особенно удалось?
- Над чем надо поработать?

До свидания.