

Психокоррекционные занятия

Тема: «**Упражнения на  
классификацию и  
группировку предметов по  
форме, размеру.**»

для Баранова Максима

25.01.2022г.

- **Цель:** Ознакомление с геометрическими фигурами (объёмными и плоскостными) на ощупь.
- **Задачи.**
  - Образовательные:
- сформировать у ребенка представления о форме предмета.
- учить дифференцировать объёмные и плоскостные геометрические фигуры на ощупь, соотносить тактильный образ предмета со зрительным.
  - Коррекционно-развивающие задачи:
- развивать логическое мышление ребенка, мелкую моторику, внимание, тактильное восприятие; развивать речь, пополнять словарный запас.
  - Коррекционно-воспитательные задачи:
- воспитание интереса к занятиям, стремления доводить начатое дело до конца, развитие самоконтроля, аккуратности; воспитание трудолюбия; повышение мотивации учения через игровые ситуации.

# Приветствие

- Каждый день –
- всегда, везде,
- На занятиях, в игре
- Смело, четко говорим
- И тихонечко сидим



# Разминка (подготовим наши пальчики к работе)

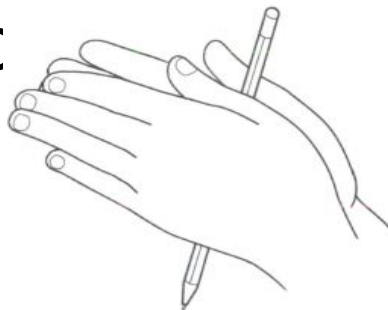
## Самомассаж ладоней.

### Исходное положение:

Соединить ладони пальцами вперед. Карандаш находится в вертикальном положении между ладонями и выполняет функции массажёра.

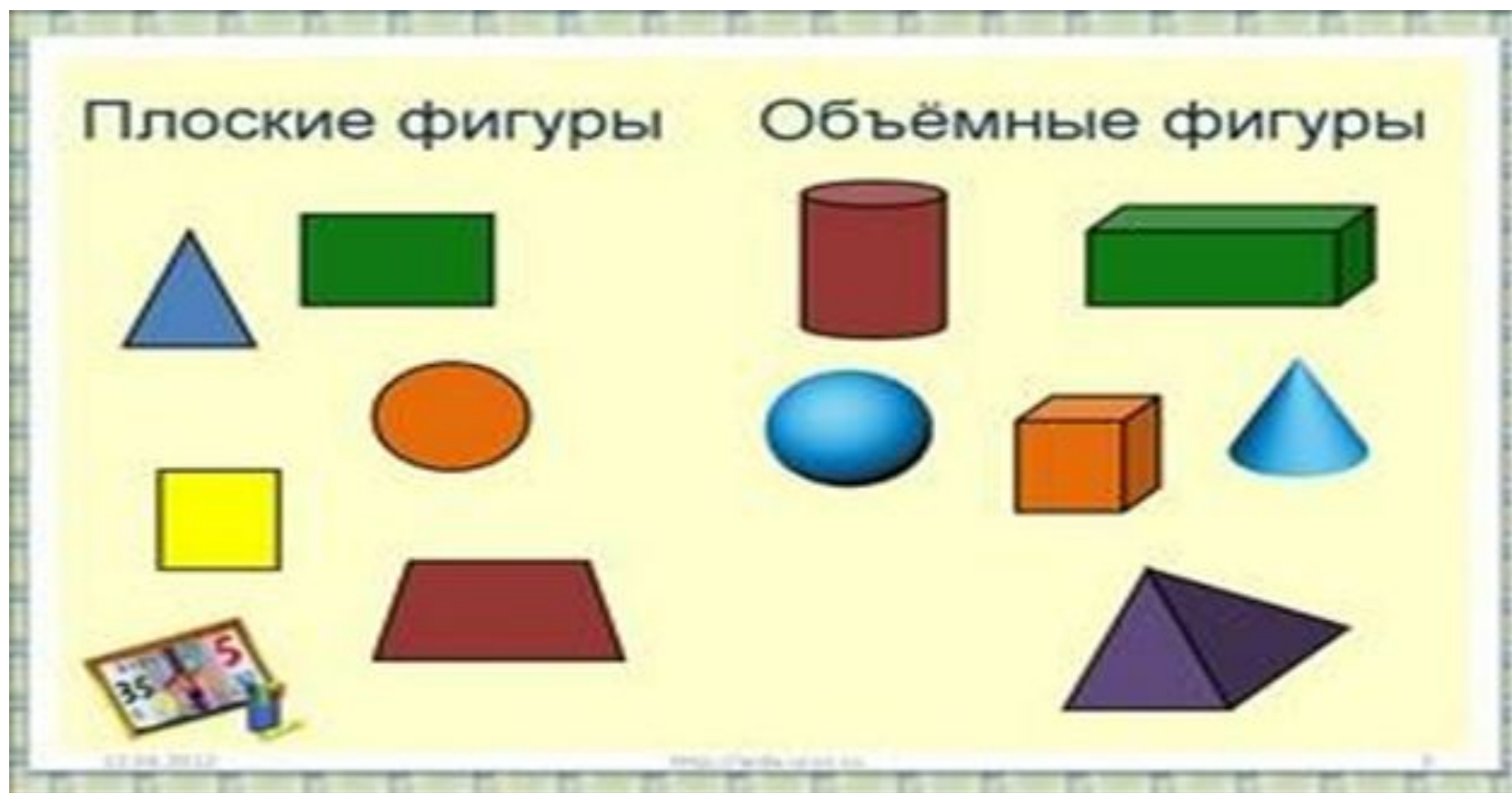
### Содержание упражнения:

Перемещать ладони вперёд-назад, передвигая карандаш только мягкими частями ладоней. По 5 движений с ориентировкс



Карандаш в руках катаю,  
Между пальчиков верчу.  
Непреренно каждый пальчик  
Быть послушным научу.

# Сегодня мы будем учиться различать форму предметов.



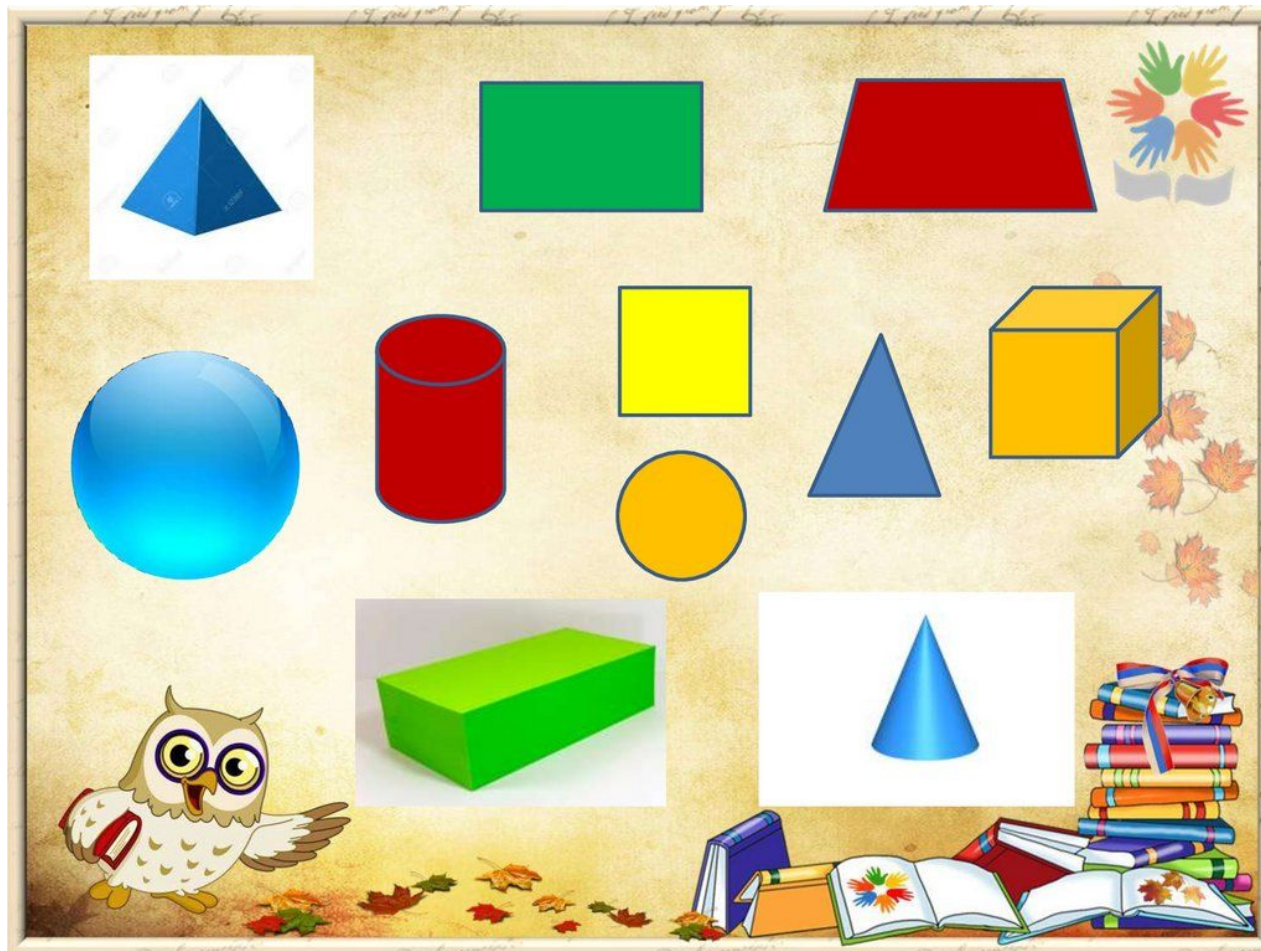
Называем вместе с ребенком фигуры, обозначаем, что плоские фигуры могут поместиться в руке, а объемные – нет.

Коррекционное задание на развитие логического

мышления: **разложи на 2 группы данные фигуры.**

*Цель: научить классифицировать предметы по одному признаку.*

**- Объясни свой выбор.**



Почему в первую группу ты объединил именно эти фигуры, а во вторую группу эти фигуры?

Возьми любую фигуру из первой группы. Положи на тетрадь и прижми ладонью.

– Что произошло? Изменилась ли фигура? Почему так получилось?

– Положи на парту фигуру из другой группы.

– Можно ли прижать ладонью эту фигуру, не сломав её?

– Почему?

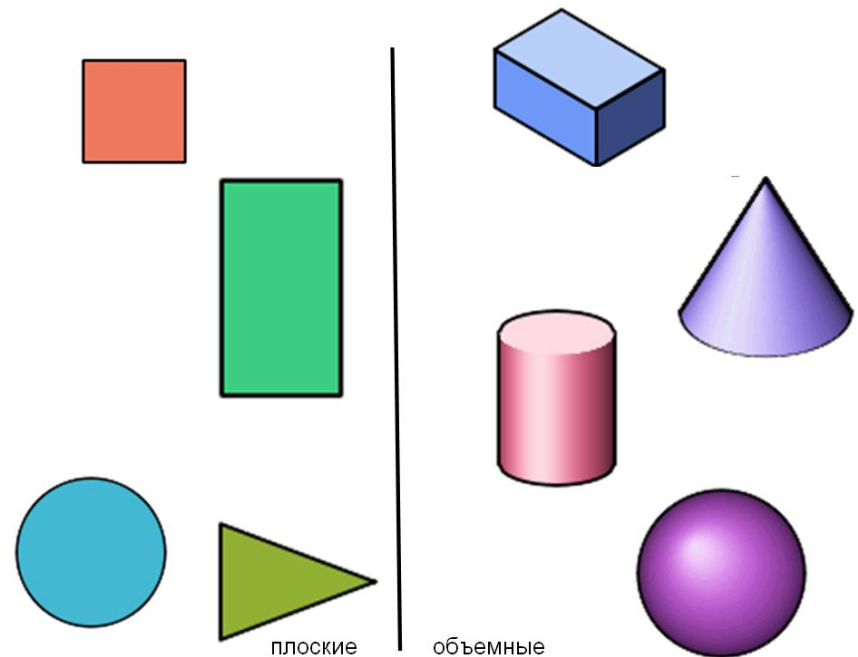
– У фигур из первой группы, есть какие измерения?

– А у фигур из второй группы есть длина, ширина и...высота. Т. е.

Такие фигуры называют объёмными.

– Так как назовём фигуры первой группы? (плоские)

-А второй группы? (объемные)



# Физминутка

Вверх рука и вниз рука.  
Потянули их слегка.  
Быстро поменяли руки!  
Нам сегодня не до скуки.

(Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком  
менять руки.)

Приседание с хлопками:  
Вниз — хлопок и вверх — хлопок.  
Ноги, руки разминаем,  
Точно знаем — будет прок.

(Приседания, хлопки в ладоши над головой)

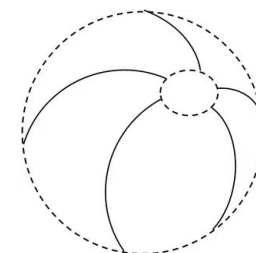
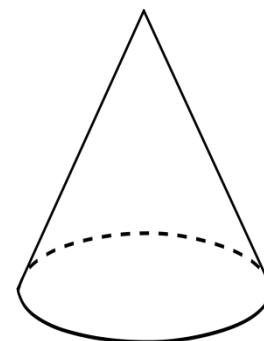
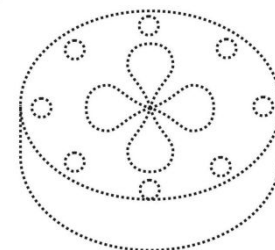
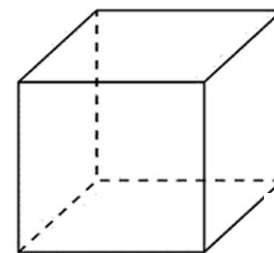
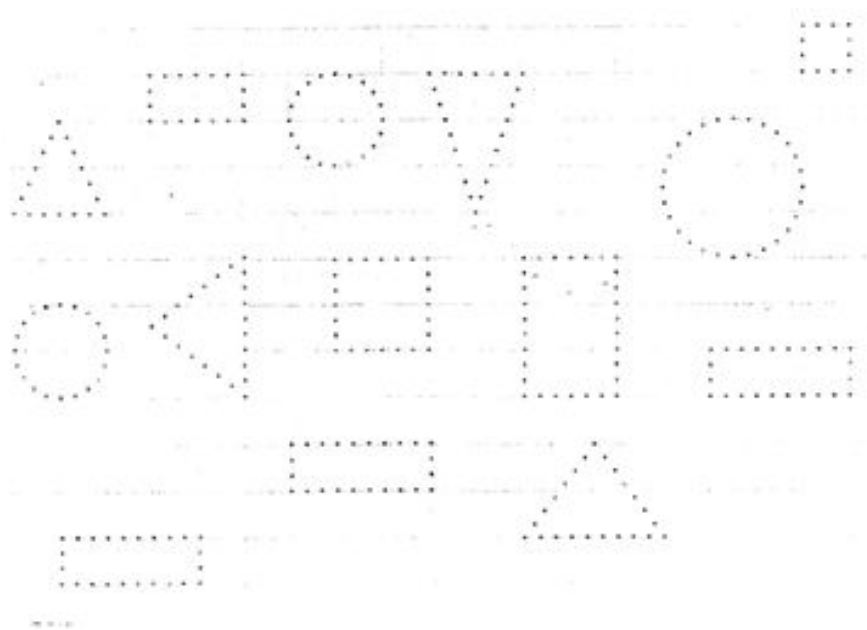
Крутим-вертим головой,  
Разминаем шею. Стой!

(Вращение головой вправо и влево)



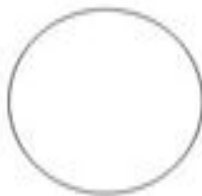
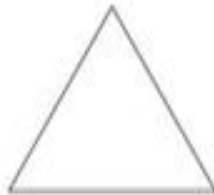
# Коррекционное упражнение «Нарисуй фигуры»

Ребенку предлагается по образцу в тетради (на листе бумаги) дорисовать фигуры по пунктирным линиям. Назвать



# Закрепление

- Ребенку нужно подобрать к изображенным предметам геометрическую форму



# Итог занятия

- Максим, сегодня тебе было интересно?
- Что на сегодняшнем занятии тебе особенно удалось?
- Над чем надо поработать?

**До свидания.**