

**Реализация
оценочно-аналитического
компонента в технологии
проектирования педагогического
процесса
по физической культуре**

ОБРАЗОВАНИЕ КАК

социальный институт
призван сформировать

личность, которая способна
реализовать не только
личные, но и общественные
потребности

Уровни мышления

- 1.** Репродуктивный
- 2.** Продуктивный
- 3.** Творческий

Генеральная цель предмета «Физическая культура»

Формирование и развитие физической культуры
личности школьников
(Концепция развития физической культуры)

Физическая культура личности

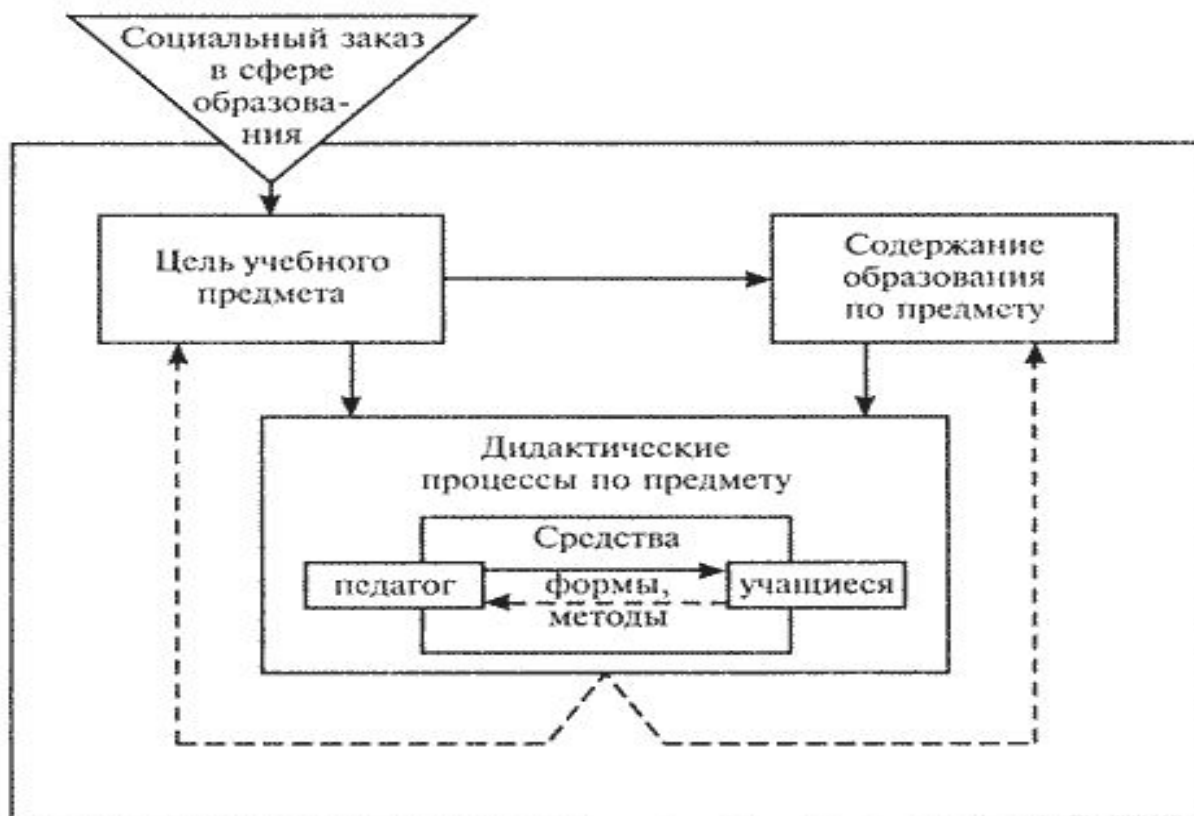
качественное системное свойство человека, проявляющееся в единстве физического, психического и нравственного здоровья, знаниях и умениях организовывать занятия физическими упражнениями, ведения здорового образа жизни, содействующего оптимизации работоспособности и повышению творческого долголетия

(Концепция структуры и содержания образования по физической культуре)

Показатели физической культуры как свойства и характеристики отдельного человека

- забота человека о поддержании в норме и совершенствовании своего физического состояния, различных его параметров (здоровье, телосложение, физические качества и двигательные способности);
- наличие знаний о средствах достижения этой цели, умений эффективно применять их на практике;
- реализация на практике идеалов, норм, образцов поведения, связанные с заботой о теле и физическом состоянии, о средствах воздействия на него и методах их применения;
- готовность оказать помощь другим в их оздоровлении, физическом совершенствовании и наличии для этого соответствующих знаний, умений и навыков

Схема педагогической системы



**Психолого-физиологические
и
педагогические основы
дидактических процессов**

Отправные положения учения о физиологии и психологии функциональных систем

- Учение о произвольных движениях и условных рефлексах (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, П.К. Анохин, Н.А. Бернштейн, А.Н. Крестовников); внесли весомый вклад в развитие теории об условно-рефлекторных механизмах происхождения поведенческих актов человека: от привлечения в двигательный акт безусловных двигательных рефлексов, управляемых нижними отделами ЦНС до сознательного целевого управления действием высшим её уровнем

Отправные положения учения о физиологии и психологии функциональных систем

- признание за условным рефлексом опережающего отражения действительности, как предвидение результата действия;
- циклический характер поведенческого акта, управление которым осуществляется на основе обратной связи при наличии системы контроля за промежуточными и конечными результатами;
- использование информации из аппаратов памяти, отражающей накопленный индивидом опыт;
- санкционирующая (разрешающая) информация, подтверждающая соответствие результатов действия поставленной цели деятельности

Единицы структуры содержания образования
и называются блоками:

Блок системы знаний

Блок двигательных навыков и умений

Блок инструктивных навыков и умений

Блок двигательных и волевых качеств

Блок норм и требований

Блок видов деятельности

Оценочно – аналитический КОМПОНЕНТ

Сущность компонента

- Контроль за результатами дидактического взаимодействия с учащимися
- Получение конкретной информации
- Оценка полученной информации
- Анализ оценочных суждений
- Выделение позитивных и негативных сторон процесса
- Разработка рекомендаций для начала нового цикла технологии

Педагогический контроль - обязательный компонент в деятельности педагога и ученика



Генеральная цель

```
graph TD; A[Генеральная цель] --> B[Перспективные цели по ступеням образования]; B --> C[Тактические цели по годам обучения]; C --> D[Оперативная цель на четверть]; D --> E[Текущая цель урока];
```

Перспективные цели по ступеням образования

Тактические цели по годам обучения

Оперативная цель на четверть

Текущая цель урока

Виды педагогического контроля

- Предварительный
- Текущий
- Оперативный
- Итоговый

Предварительный контроль

- Цель – определение исходного состояния объекта управления
- На основе полученных данных выявляется готовность к усвоению программного материала
- Предметом контроля могут быть показатели уровня фактической обученности в виде знаний, умений и навыков
- Материалы контроля используются для конкретизации целей и задач, обоснования содержания, форм и методов обучения и воспитания, дифференциации содержания деятельности педагога и коллектива класса
- Показатели контроля необходимо довести до учащихся

Текущий контроль

- Цель – повышение эффективности учебного процесса
- Проводится на каждом уроке
- Учащиеся являются активными участниками контроля: знают предмет и критерии оценивания

Оперативный контроль

- Цель – обеспечение промежуточных целей и задач учебно-воспитательного процесса
- Проводится после изучения логически законченной части раздела программы
- При анализе и интерпретации результатов должны быть использованы материалы предварительного и текущего контроля

Итоговый контроль

- Цель – выявление результатов обучения и воспитания, определение качества приобретенных знаний, сформированных умений, навыков, умений использовать системы знаний и навыков в процессе самостоятельной деятельности
- Сопоставляют плановые и реально достигнутые показатели успешности освоения учащимися программного материала

Формы организации контроля

- Фронтальная
- Групповая
- Индивидуальная

Методы контроля

1. Методы контроля знаний
2. Методы контроля техники двигательных действий
3. Методы контроля за умением самостоятельно осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность
4. Методы контроля за уровнем физической подготовленности

1. Методы контроля знаний

- метод опроса
- программированный метод
- метод демонстрации

2. Методы контроля техники двигательных действий

- метод наблюдения
- метод упражнений
- ВЫЗОВ
- комбинированный метод

3. Методы контроля за умением самостоятельно осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

- метод наблюдения
- метод опроса
- метод практического выполнения

4. Методы контроля за уровнем физической подготовленности

- **Тестирование**

Требования к контролю

- Соответствие вида контроля цели цикла технологии (текущий – урок, оперативный – подтема, серия уроков, тема в четверти, итоговый – тема)
- Индивидуальность (обязательное использование индивидуальной формы организации контроля)
- Систематичность
- Всесторонность
- Разнообразие форм и методов его осуществления
- Объективность и гласность