



*Удивительный мир практической
психологии для классного руководителя*
ainnova-test.ru



«Психологические особенности обучения мальчиков и девочек в современной школе»





При одной и той же школьной методике обучения, при одном и том же учителе мальчики и девочки приходят к одним и тем же знаниям и умениям разными путями, используя разные стратегии мышления. Это связано с половыми различиями и с особенностями работы полушарий мозга.

Особенности работы мозга



Мальчики

1. Передние ассоциативные отделы мозга – перцепция, высокая поисковая активность, гениальность.
2. Полушария имеют специализацию: правое используется для ориентации в пространстве, левое – для речевой деятельности.
3. Быстрее утомляются левополушарные процессы.



Девочки

1. Задние отделы мозга – академическое мышление, при обучении опираются на механическую память.
2. Полушария имеют менее выраженную специализацию, что позволяет им работать совместно и дублировать друг друга.
3. Быстрее утомляются правополушарные процессы.

В левом полушарии сконцентрированы механизмы абстрактного, а в правом — конкретного образного мышления.





Мальчики

4. Мышление творческое, более активная самореализации в социуме.

Межполушарных связей в 6 раз меньше:

- на занятии не могут заниматься несколькими делами одновременно,
- больше отклонений в умственном развитии,
- менее эмоциональны,
- быстрее переключаются с переживаний на продуктивную деятельность,
- болезненнее реагируют на активизацию различных видов мышления на занятии.



Девочки

4. Мышление более конкретно и прагматично.



Мальчики

5. Лучше развиты пространственные и математические способности.
6. Ориентированы на деятельность, получение информации, соперничество.
7. Позднее созревают, более агрессивны.
8. *Методы обучения:* проведение научно-исследовательской работы, подготовка проектов, «переоткрытие» открытий и законов, экскурсии, экспедиции, лабораторные работы, поиск информации и т. д.

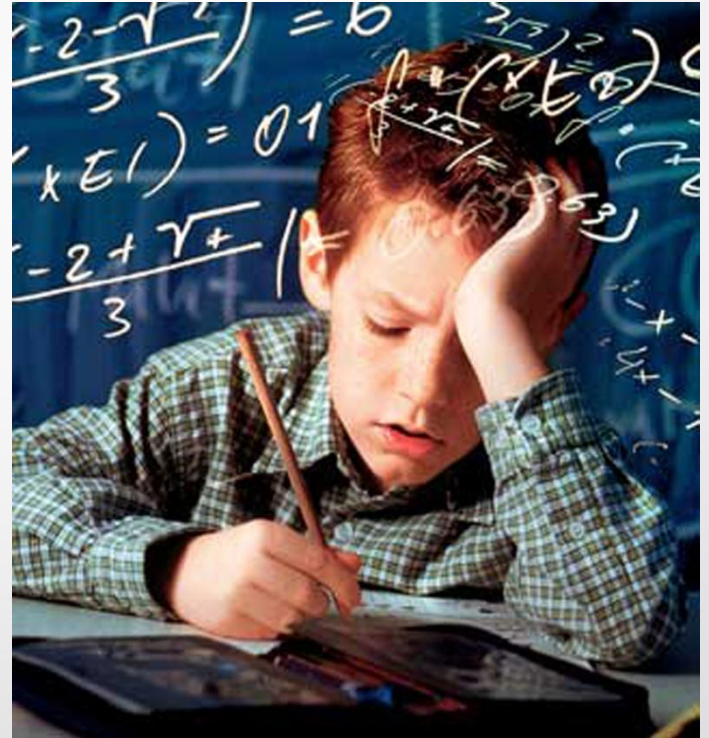


Девочки

5. Лучше развиты вербальные способности, выше скорость речи.
6. Ориентированы на коммуникации, сопереживание, взаимопомощь.
7. Раньше достигают зрелости, более тревожны и менее независимы.
8. *Методы обучения:* академическое обучение: уроки, лекции, запоминание информации и т. д.

В целом, мозг мальчиков и девочек развивается разными темпами:

у мальчиков правое полушарие формируется быстрее, у девочек – левое.



Особенности восприятия



Мальчики

1. Острота слуха до 8 лет выше.
2. Игры чаще опираются на дальнее зрение: они бегают друг за другом, бросают предметы в цель, используют всё предоставленное пространство. Если пространства мало в горизонтальной плоскости, то они осваивают вертикальную: лазают по лестницам, залезают на шкаф.



Девочки

1. Более чувствительны к шуму.
2. Игры чаще опираются на ближнее зрение: они раскладывают перед собой вещи и играют в ограниченном пространстве.

Математические способности

различия проявляются в 11-12 лет

Мальчики

1. Легче справляются с геометрией (лучше развито пространственное мышление, способность к мысленным манипуляциям с геометрическими формами)
2. Лучше решают задачи, требующие максимум новаторства и минимум совершенства решения

Девочки

1. Легче справляются с алгеброй (счёт, манипуляции с цифрами и формулами)
2. Лучше выполняют задачи стандартные и типовые, требующие минимум новаторства и максимум совершенства решения.



Особенности речи

Девочки не отличаются от мальчиков по скорости овладения речью, но после двух лет они более охотно разговаривают с другими детьми, их речь более правильная и сложная. Ещё до начала обучения в школе эти различия пропадают и появляются вновь лишь после 11 лет, оставаясь постоянными на протяжении всей жизни.

Навыки чтения

У девочек лучше результаты по навыкам чтения. Но различия в скорости чтения мальчиков и девочек неодинаковы для различных текстов: мальчики читают быстрее тексты о спорте, а девочки – о моде.





Успешность обучения



Мальчики

1. Различаются отметки по разным предметам.
2. Более тревожны на уроках, больше выражено отрицательное отношение к школе.
3. Долго вработываются в урок, ключевой для урока материал и пик работоспособности мальчиков не совпадают.
4. Способны воспринимать воспитательные беседы 5-7 минут.

Девочки

1. Оценки за год по разным предметам отличаются незначительно, обычно не более, чем на 1 балл.
2. Менее тревожны на уроках, больше выражено положительное отношение к школе.
3. Обычно после начала занятия быстро набирают оптимальный уровень работоспособности.
4. Способны воспринимать воспитательные беседы – 40 минут.

Школьная дезадаптация

Учёные приводят данные о том, что соотношение мальчиков и девочек, подверженных школьной дезадаптации, колеблется в пределах 6:1. Такая разница связана в первую очередь с полоролевыми особенностями развития и воспитания: воспитательное давление на девочек меньше, женский педагогический состав школы создаёт для девочек лучшие, чем для мальчиков, условия.

Вывод

Таким образом, различия в познавательной сфере мальчиков и девочек диктуют необходимость разработки образовательных технологий, учитывающих половые особенности учащихся. Традиционное образование больше подходит для девочек, поэтому успешность обучения девочек выше. Мальчики должны обучаться в системе экспериментальных исследований и научного поиска.



ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ НА САЙТ «АКАДЕМИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ»

WWW.AINNOVA-TEST.RU

МЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ:

<https://vk.com/ainnova>

<https://www.facebook.com/ainnova2016>