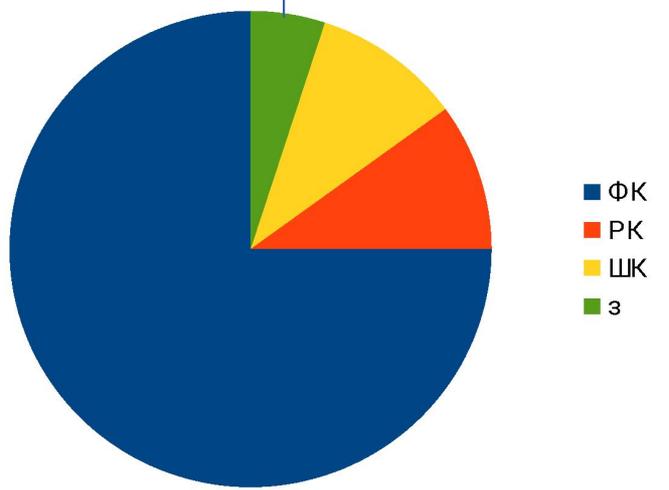
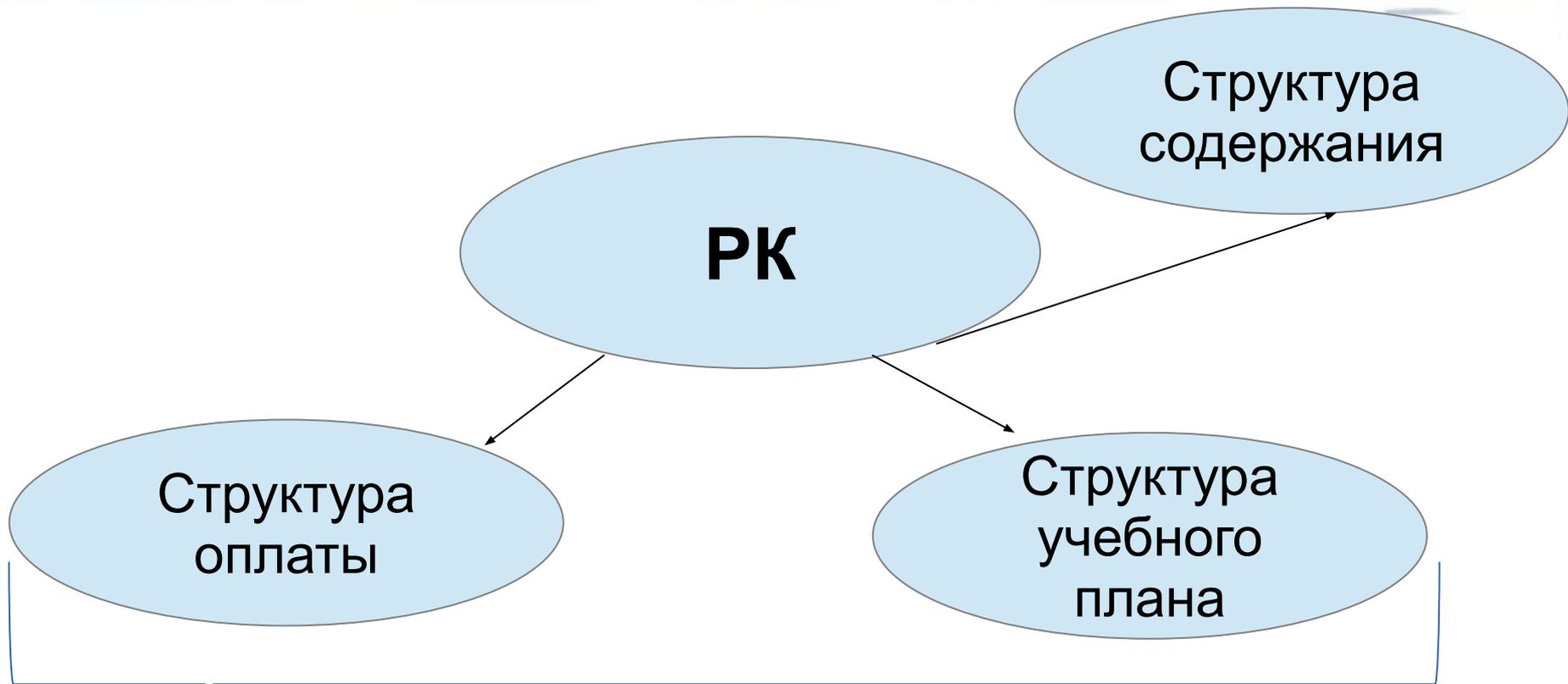


*Региональный компонент в обучении  
химии*



Политика региона  
в  
области  
образования

# *региональный компонент содержания образования*

**система историко-культурных, психолого-педагогических, социально-экономических знаний, характеризующих историю развития конкретного региона, способов деятельности, связанных с традиционными видами искусства, социальными отношениями людей и направленных на формирование национального самосознания, гуманитарного мировоззрения, обеспечивающих органичное вхождение в социокультурную среду региона.**

# Назначение регионального компонента

- *защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;*
- *сохранение единого образовательного пространства России;*
- *обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование;*
- *вооружение школьников системой знаний о регионе; подготовка молодежи к жизнедеятельности в проблемной социокультурной среде ближайшей территории и за ее пределами.*

# Цель

*ориентация общего образования на реализацию социально-экономической стратегии развития региона: создание педагогических условий для успешной социализации личности в условиях региона, профессионального самоопределения и непрерывного образования;*

# Задачи

- *развитие вариативности общеобразовательных программ и образовательный услуг на территории ПК; обновление содержания общего образования;*
- *овладение учащимися знаниями в области экономики, экологии, истории и культуры своего региона;*
- *формирование предпосылок для осознанного выбора обучающимися профиля обучения на старшей ступени общего образования с целью профессионального самоопределения в соответствии с потребностями регионального рынка труда;*
- *воспитание патриотизма и чувства гражданственности у подрастающего поколения.*

# Задачи регионального компонента государственного стандарта общего образования

- ▣ *Регулирование кадровой политики ПК, помощь выпускникам школы в адаптации к условиям жизни в ближайшем социуме,*
- ▣ *Воспитание потребности в рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.*
- ▣ *Формирование личности выпускника как достойного представителя региона, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций;*
- ▣ *Формирование деятельностной личности, обладающей познавательными, коммуникативными, нравственными качествами, а также формирование трудовой, эстетической, экологической и физической культуры личности современного школьника;*
- ▣ *Повышение статуса образования как фактора развития региона.*

# Основные педагогические задачи и знания РК

Профориент  
ация

География и  
экология

Экономика

РК

Патриотизац  
ия

Экологизаци  
я

Гуманизация

Культура и  
история



Профориентация

Минералогия  
и  
полезные  
ископаемые

Промышленность

География  
ПК

Наука

ПК

Гуманизация

Образование

Традиционные  
культуры ПК

Патриотизация

История  
развития ПК

Экологизация

# РК содержания химического образования

- *Сырье и геология*
- *Промышленность (химическая и с использованием знаний химии)*
- *Профориентация (химическое образование, профессии связанные с химией)*
- *Химическая наука ПК*
- *Экология ПК*

# Принципы реализации РК

- *Принцип региональности*
- *Принцип гуманизации*
- *Принцип историзма*
- *Принцип комплексности и интегративности*
- *Принцип экологизации*

# Требования к стандарту НРК

- должен учитывать состояние социокультурной среды
- должен быть ориентирован на нормирование конечного результата
- должна соблюдаться согласованность и преемственность по ступеням образования
- содержание и структура стандарта должны быть функционально полными с точки зрения задач развития личности
- в структуре и содержании стандарт должен отражать баланс интересов и компетенции государства, региона и школы с учётом приоритета личности учащегося, учёта его склонностей, способностей и интересов
- должен способствовать нормализации учебной нагрузки школьников
- должен быть технологичным, рассчитанным на возможность инструментальной проверки

# Объекты

- *Воздух*
- *Воды*
- *Почва*
- *Биотопы*
- *Промышленные и сельскохозяйственные предприятия и их продукция*

# Предмет

- *Состав*
- *Структура*
- *Процессы*
- *Связи*
- *Функции*

# Методы

- *Литературный метод*
- *Визуальный метод, метод полевых наблюдени*
- *Метод анкетирования местного населения*
- *Фотографирование и киносъемка*
- *Химические исследования*
- *Решение задач*

# Реализация РК в урочной деятельности

- *Элементы знаний о регионе на уроках химии.*
- *Решение задач с региональным уклоном.*
- *Проектно-исследовательская деятельность учащихся на уроке (или д/з)*
- *Элективные краеведческие курсы. (экологические, геологические и др.)*

# Реализация РК в урочной и внеурочной деятельности

- *Проектно-исследовательская деятельность учащихся*
- *Экскурсии*
- *Экспедиции*
- *Кружки*
- *Производственная практика*
- *Предметная неделя*
- *Олимпиады*

# Экскурсии





# Краевые проекты

# Телекоммуникационная образовательная сеть Пермского края

## Образование web-2.0

*Электронный дневник учащегося*

*Электронный журнал школы*

*Совместная подготовка педагогов к урокам*

*Безопасная социальная образовательная сеть*

*Электронное сопровождение самостоятельной  
подготовки учащихся*

- Введение эффективного контракта
- Учительский дом (начальная школа)
- Мобильный учитель
- Поддержка одаренных детей
- Олимпийская сборная детей сельских территорий
- Краевая стипендия
- «Юные дарования Прикамья»
- Форум для талантливых детей «Будущее России»

# Муниципальные проекты Перми

# Приоритетные направления отрасли

- *Создание авторизованных школ международного бакалавриата (IB), проведение сертификации качества обучения иностранным языкам, обеспечение доступности дополнительного образования по японскому, китайскому, корейскому языкам.*
- *Развитие сети уникальных школ со специализированными услугами (Инженерная школа, Школа IT, Школа дизайна, Техношкола, школа «Киокушинкай»).*
- *Работа в условиях муниципальной модели профильного обучения по индивидуальным учебным планам в старших классах, муниципальной модели основной школы на базе создания пространства выбора (поточно-групповой метод, краткосрочные курсы, социальные практики и профессиональные пробы).*
- *Внедрение модели общественно ориентированного образования (Ассоциация «Общественно-активные школы»)*

# Проект «Качество образования»

- *«Любимые предметы»*

*Цель: Повышение качества результатов обучения по ряду предметов (математика, физика, история, биология, химия).*

- *«Школы роста»*

*Цель: Повышение показателей качества образования в отдельных образовательных учреждениях, имеющих низкий рейтинг.*

- *«Вечерняя школа»*

*Цель: Повышение качества образования в вечерних (сменных) общеобразовательных школах.*

# «Развитие сети общественно-активных школ»

*Школа - социокультурный центр микрорайона*

*Школа без границ*

*Развитие сети автономных учреждений*

# Муниципальная модель основной школы

## Основная школа-пространство выбора

- 1. Поточно-групповая форма обучения;*
- 2. Краткосрочные курсы по выбору;*
- 3. Тьюторское сопровождение учащихся;*
- 4. Социальные практики и профессиональные пробы.*

Имакаев Виктор Раульевич,

доктор философских наук, заведующий кафедрой образовательных технологий высшей школы Пермского государственного национального исследовательского университета, директор по науке АНОО «Сетевой институт ПрЭСТО»



Вихман Александр Александрович

директор Института Психологии, доцент, кандидат психологических наук

Попов Владимир Иванович

Доцент, Кандидат юридических наук, Доцент



Губайдуллин Радик Азгамович, руководитель отдела комплексного сопровождения образовательных организаций ПрЭСТО

Гаджиева Людмила Анатольевна

Заместитель главы администрации города - начальник департамента образования администрации города Перми



# Поточно-групповая форма обучения

| <b>Природоведение</b>                  | <b>Результат</b>  |
|--|---|
| <b>- география в моделях и макетах</b> | <b>-макет Уральских гор</b>                               |
| <b>- химия вокруг нас</b>              | <b>-каталог продукции с указанием химического состава</b> |
| <b>- физика своими руками</b>          | <b>-физические модели</b>                                 |
| <b>- путешествие по родному краю</b>   | <b>- создание туристических карт и маршрутов</b>          |
| <b>-экономическая география</b>        | <b>- экономические модели</b>                             |

# **Краткосрочные курсы по выбору**

**Театр современной песни**

**Театр ситуаций**

**Английский театр**

**Салфеточный дизайн**

**Быстро, вкусно, красиво, романтично...**

**Танец современный и классический**

**Путеводитель по социальным сетям**

**Я – блогер**

**Звездочет**

**Вышивание лентами**

**Компьютерный дизайн**

**Графический дизайн**

# Социальные практики и профессиональные пробы

| Направления                                | Соц. партнеры                  |
|--|--------------------------------|
| Банковская система                         | «Сбербанк России»              |
| Маркетинговое исследование, профориентации | ОАО ПЗСП                       |
| Основы ландшафтного дизайна                | ТОС «Пролетарский»             |
| Дошкольная педагогика                      | МАДОУ «Детский сад №203»       |
| Менеджмент                                 | Магазин канцтоваров «Карандаш» |
| Менеджмент                                 | ИП Векшина                     |
| Дополнительное образование школьников      | Клуб «Радуга»                  |

| <b>Направления</b>             | <b>Формы работы</b>   |
|--------------------------------|---|
| Волонтерская деятельность      | Шефство над младшими школьниками;<br>Шефство над ветеранами;<br>Мобильные группы;<br>Экологические группы |
| Здоровьесбережение             | Турпоходы;<br>Спортивные соревнования;<br>Выставки;<br>Экскурсии  |
| Социально-ролевая деятельность | Деловые игры;<br>День самоуправления;<br>Школьные СМИ   |

*Состав территории. (крупные города и населённые пункты*

*Географического положение района: размеры территории, в какой части страны (края) находится, вид географического положения, с кем и где граничит, основные реки, рельеф, вывод о экономико- и политико-географическом положении района.*

*Основные топливные минеральные ресурсы, их размещение по территории и названия крупнейших месторождений.*

*Основные рудные ресурсы, их размещение и крупнейшие месторождения. Основные нерудные минеральные*

*ресурсы, их размещение по территории и названия крупнейших месторождений. Наличие и размещение*

*неминеральных ресурсов (лесных, рыбных, пушных, агроклиматических, почвенных, водных,*

*гидроэнергетических, геотермальных, рекреационных, культурных и т.д.). Вывод об обеспеченности страны*

*(региона) природными ресурсами.*