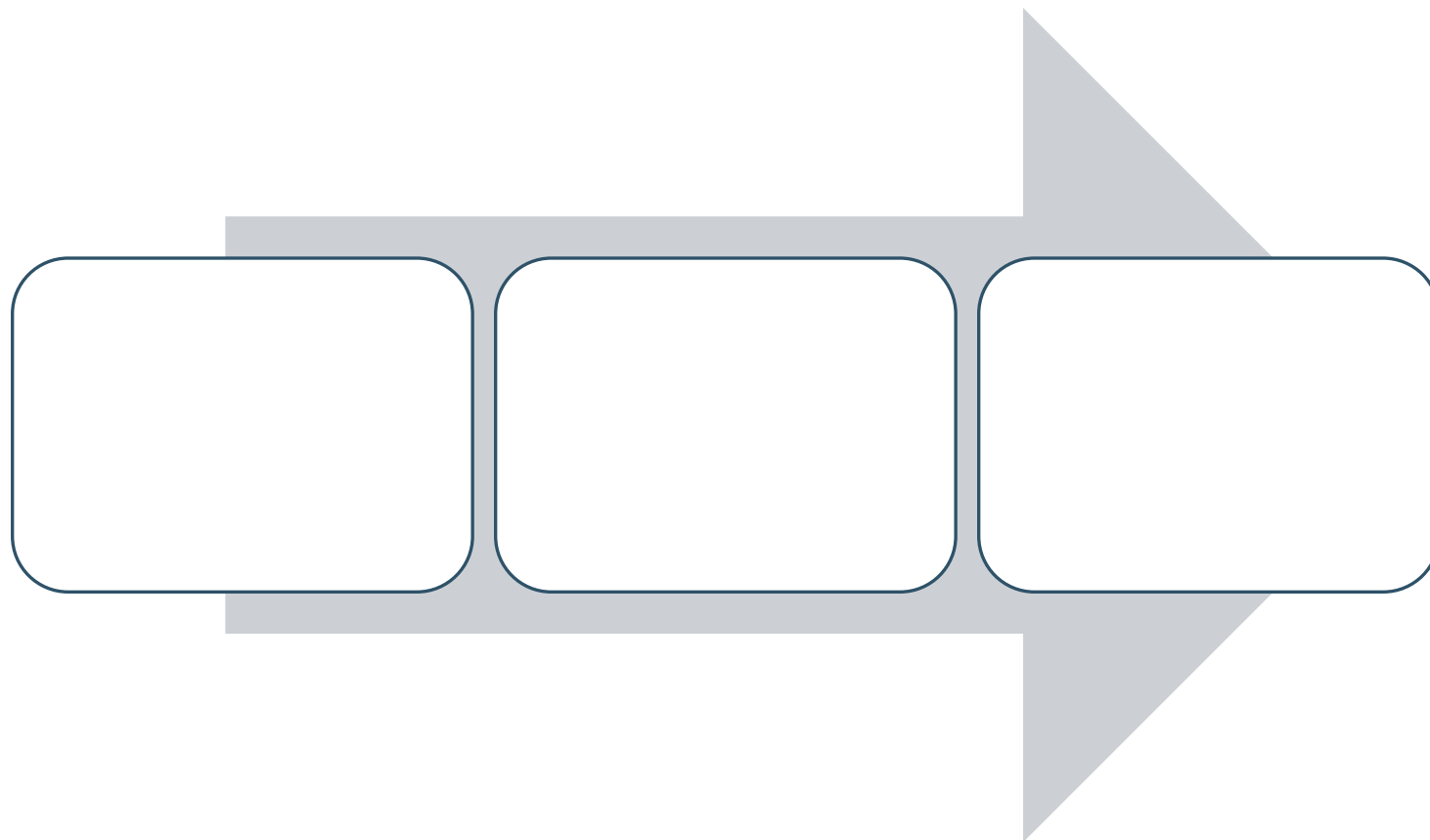


Использование АВА-терапии в деятельности классного руководителя как способ формирования произвольного поведения обучающихся с нарушениями аутистического спектра

Выпускная квалификационная работа

НАУЧНЫЙ
РУКОВОДИТЕЛЬ:
НОВИКОВА С.Г.

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

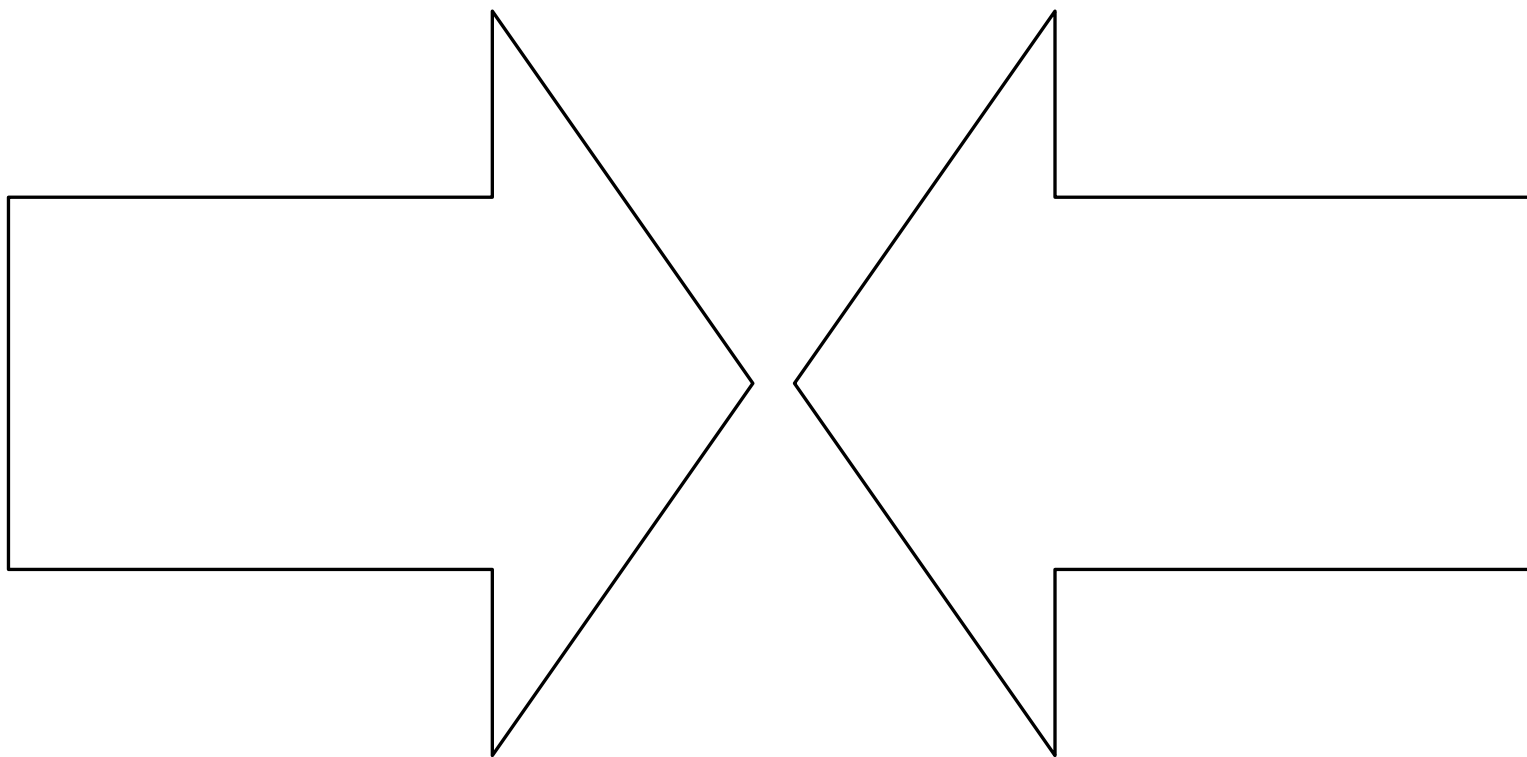
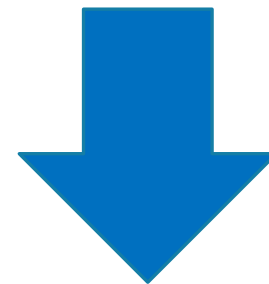


МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Объект исследования: процесс формирования произвольного поведения обучающегося 2 класса с нарушением аутического спектра в условиях начального общего образования.

Предмет исследования: содержание деятельности классного руководителя по формированию произвольного поведения обучающегося 2 класса с нарушениями аутического спектра в рамках деятельности классного руководителя.

ПРОТИВОРЕЧИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ



ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ

Каким образом классный руководитель может использовать методику АВА-терапии для формирования произвольного поведения обучающегося 2 класса с нарушением аутического спектра в условиях начального образования?

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

На основе теоретического и практического анализа разработать содержание методического сопровождения для классного руководителя с использованием АВА-терапии по формированию произвольности обучающихся 2 класса с нарушениями аутического спектра

1. Рассмотреть произвольность поведения младшего школьника с расстройством аутического спектра как педагогическую проблему.
2. Проанализировать особенности формирования произвольности поведения в младшем школьном возрасте с расстройствами аутического спектра.
3. Проанализировать методики АВА-терапии в формировании произвольного поведения у обучающегося 2 класса с нарушениями аутического спектра в деятельности классного руководителя.
4. Разработать содержание методического сопровождения для классного руководителя по работе с детьми с нарушениями аутического спектра по формированию произвольного поведения.
5. Применить методическое сопровождение для формирования произвольного поведения обучающегося 2 класса с нарушениями аутического спектра и проанализировать результаты на базе МАОУ СОШ №3.

ПРОИЗВОЛЬНОСТЬ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Произвольность - управление поведением в соответствии с определенными представлениями, правилами, нормами, является одной из форм волевого поведения, характеристика саморегуляции поведения и деятельности ребенка.

(Фадина Г.В.)

ВОЗРАСТНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ

- Словесно-логическое мышление
- Социальная роль
- Ведущий вид деятельности
- Познавательные психические процессы
- Внутренний план действий

СТАТИСТИКА АУТИЗМА

1995	1 из 5000
2000	1 из 2000
2005	1 из 300
2008	1 из 150
2010	1 из 110
2012	1 из 88
2014	1 из 68
2017	1 из 50

КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ АУТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

1 группа

характерны самые глубокие и сложные нарушения, дети с подобным диагнозом не способны обслуживать себя

2 группа

наличие жестких ограничений в моделях поведения. Любые изменения в схеме могут спровоцировать приступ агрессии и срыв

3 группа

характерно более сложное поведение: дети могут быть очень увлечены каким-либо предметом, но построить двусторонний диалог ребенку сложно

4 группа

склонны к нестандартному и даже спонтанному поведению, но в коллективе робкие и стеснительные

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ АУТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

- 1. Организованный порядок дня.**
- 2. Положительные подкрепления.**
- 3. Индивидуальные занятия.**
- 4. Смена видов учебной деятельности.**
- 5. Мотивация деятельности обучающихся.**

АВА-ТЕРАПИЯ

АВА - терапия

- Это интенсивная обучающая программа, которая основывается на поведенческих технологиях и методах обучения.

Цель

- Изучение поведения.

Объект

- Действие.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ПРИМЕНЕНИЮ АВА- ТЕРАПИИ

- Программы АВА-терапии
 - Работа с детьми
 - Работа с медицинскими работниками
 - Работа с психологом
 - Работа с родителями

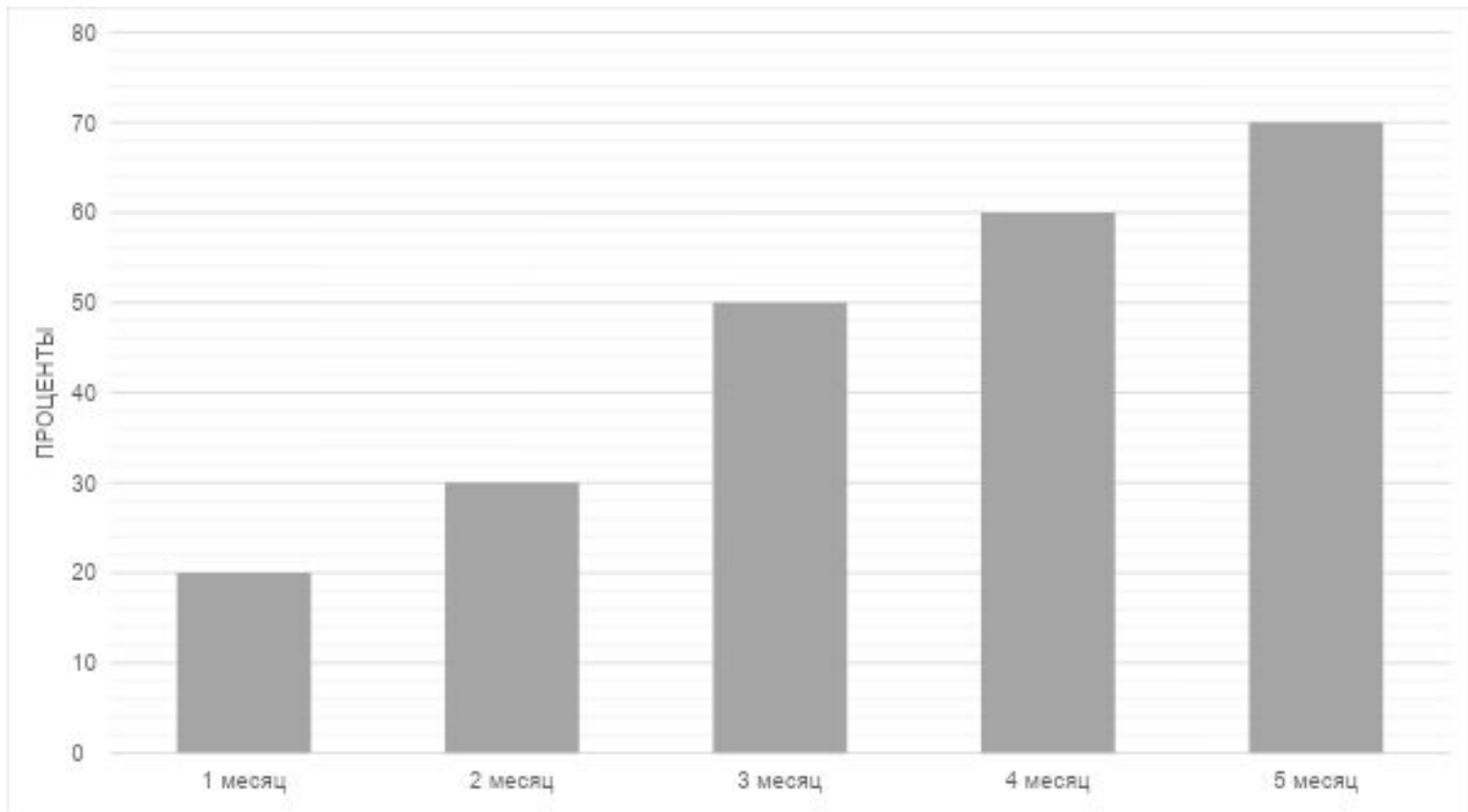
МАОУ СОШ №3

- Федеральный закон «Об образовании в РФ»
 - Федеральный государственный образовательный стандарт
- Адаптированная основная общеобразовательная программа
- Устав МАОУ СОШ №3

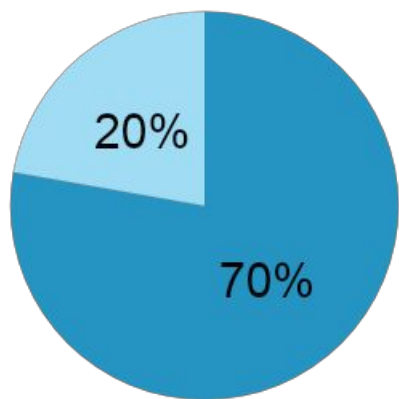
МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

- Особенности произвольного поведения младших школьников с нарушениями аутического спектра.
- Методики АВА-терапии для работы классного руководителя.
- Рекомендации классному руководителю по общению с детьми с нарушениями аутического спектра.
- Рекомендации для родителей детей с нарушениями аутического спектра.
- Коррекционные методики.
- Игры и упражнения для детей с нарушениями аутического спектра в начальной школе.

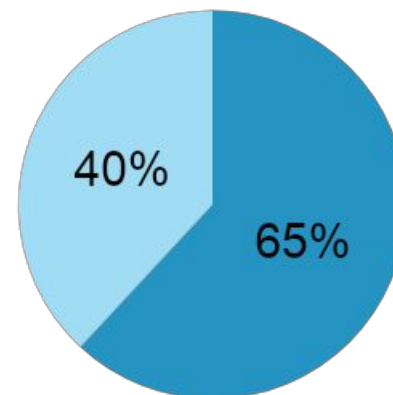
РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ



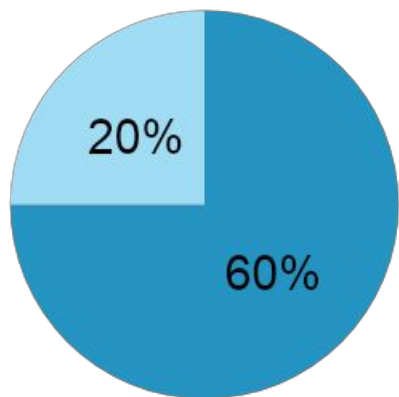
Навыки саморегулирования



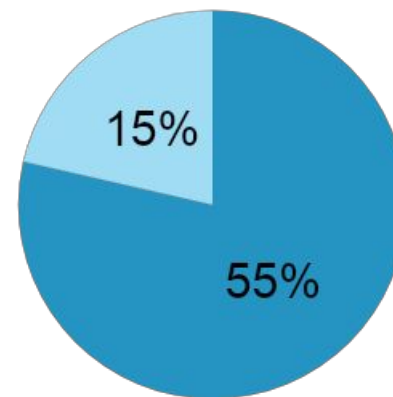
Навыки социально-ответной реакции



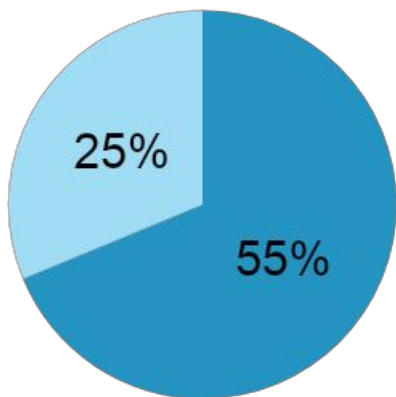
Навыки выражения просьбы, требования



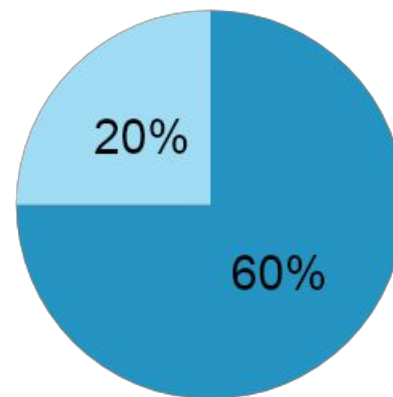
Навыки сообщения информации



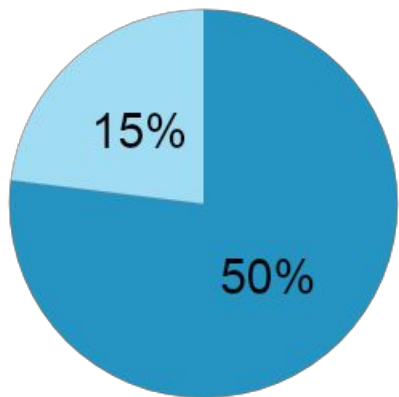
Навыки комментирования



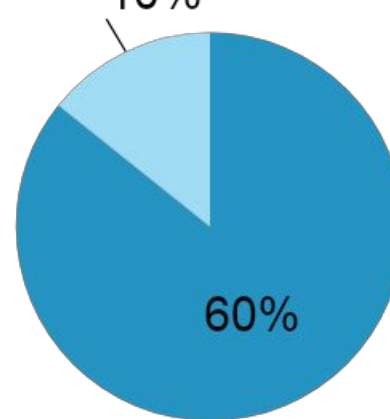
Навыки адекватного выражения эмоций



Навыки запроса информации



Навыки сообщения о чувствах




РЕЗУЛЬТАТ

Саморегулирование деятельности

Выражение просьбы, требования, запрос и сообщение информации, комментирование

Адекватное выражение о чувствах, социально-ответная реакция



«Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя»

Э. Хаббард