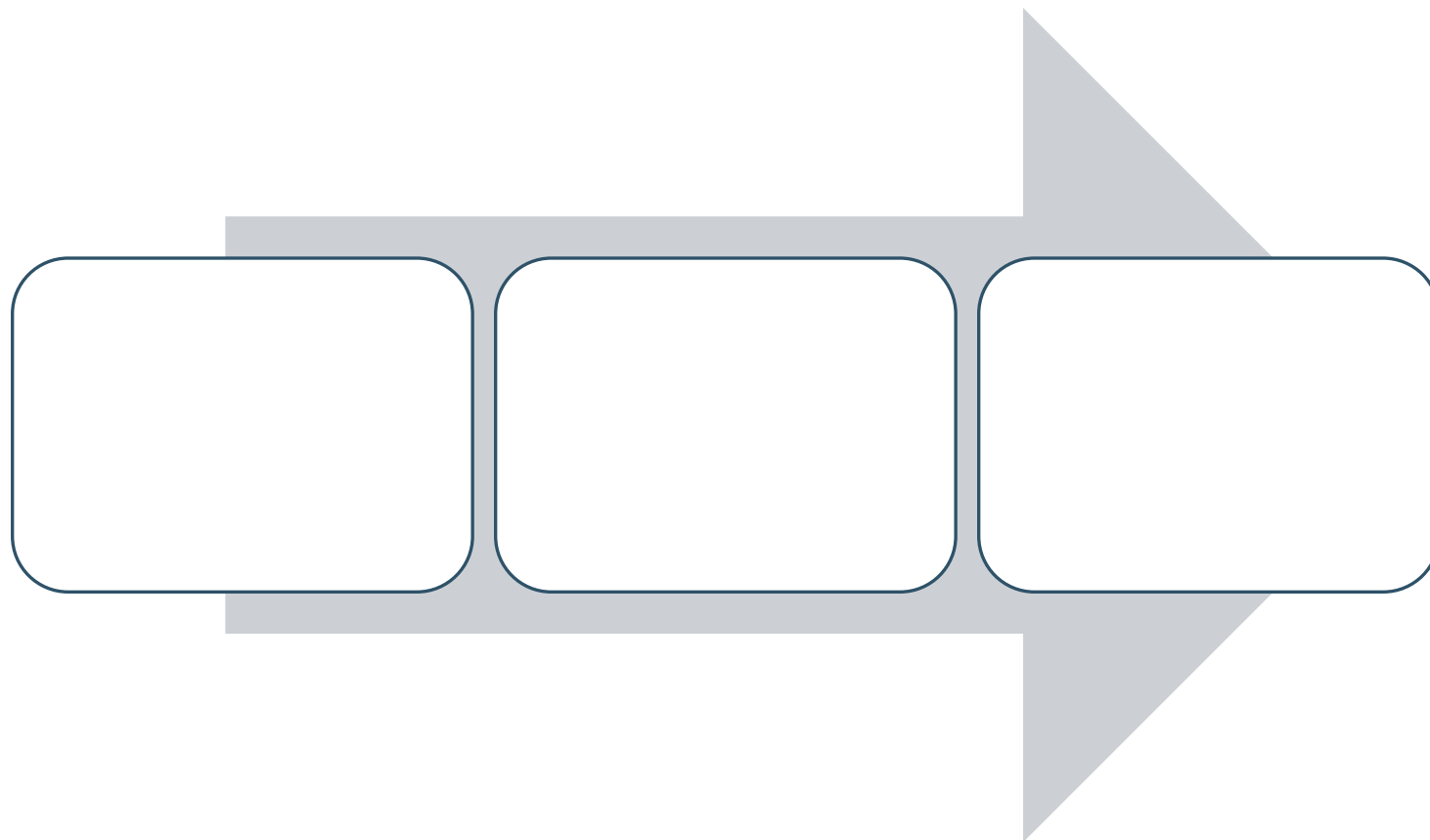


# **Использование АВА-терапии в деятельности классного руководителя как способ формирования произвольного поведения обучающихся с нарушениями аутистического спектра**

Выпускная квалификационная работа

НАУЧНЫЙ  
РУКОВОДИТЕЛЬ:  
НОВИКОВА С.Г.

# АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

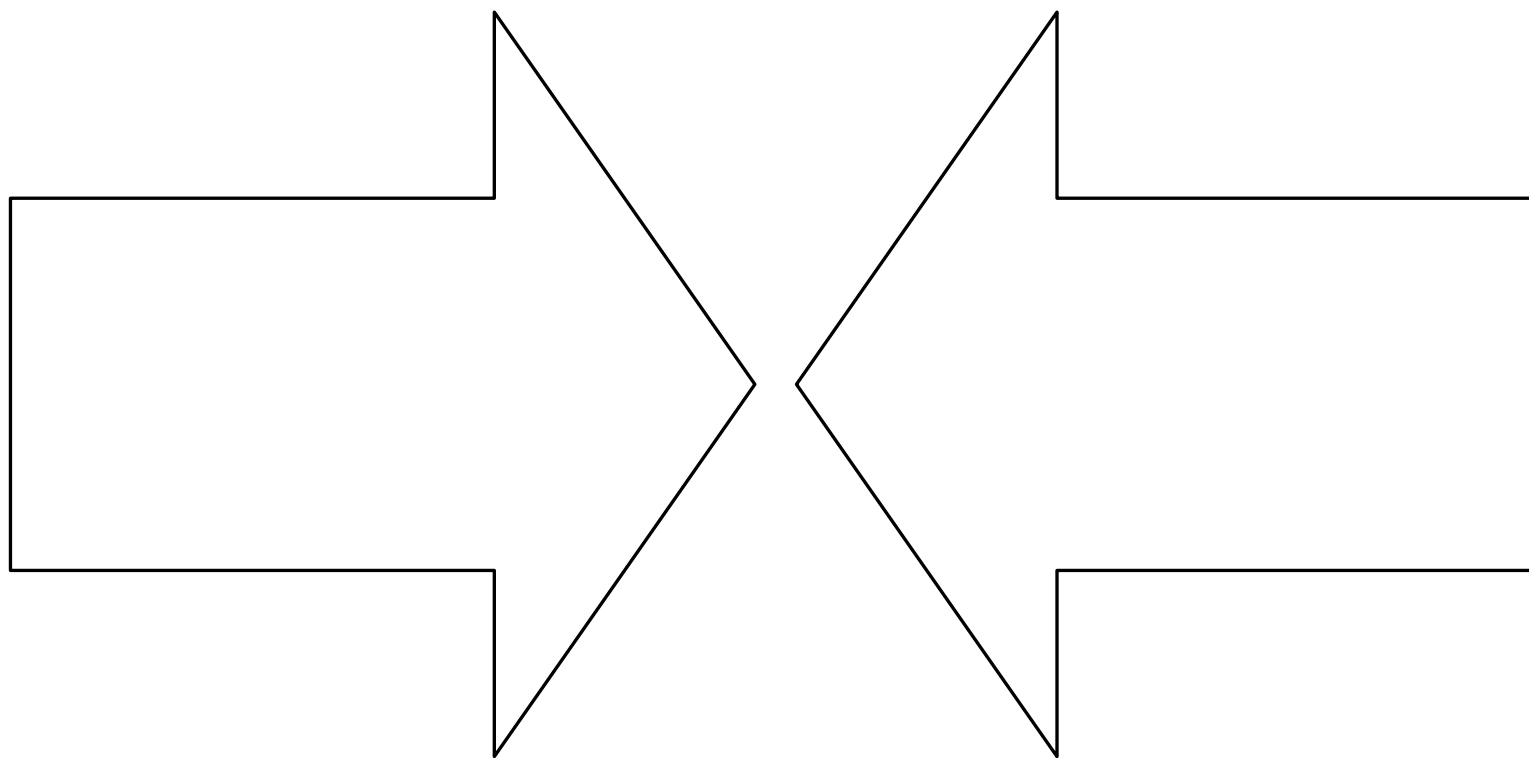
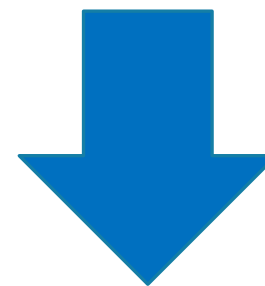


# МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

**Объект исследования:** процесс формирования произвольного поведения обучающегося 2 класса с нарушением аутического спектра в условиях начального общего образования.

**Предмет исследования:** содержание деятельности классного руководителя по формированию произвольного поведения обучающегося 2 класса с нарушениями аутического спектра в рамках деятельности классного руководителя.

# ПРОТИВОРЕЧИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ



# ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ

Каким образом классный руководитель может использовать методику АВА-терапии для формирования произвольного поведения обучающегося 2 класса с нарушением аутического спектра в условиях начального образования?

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

На основе теоретического и практического анализа разработать содержание методического сопровождения для классного руководителя с использованием АВА-терапии по формированию произвольности обучающихся 2 класса с нарушениями аутического спектра

1. Рассмотреть произвольность поведения младшего школьника с расстройством аутического спектра как педагогическую проблему.
2. Проанализировать особенности формирования произвольности поведения в младшем школьном возрасте с расстройствами аутического спектра.
3. Проанализировать методики АВА-терапии в формировании произвольного поведения у обучающегося 2 класса с нарушениями аутического спектра в деятельности классного руководителя.
4. Разработать содержание методического сопровождения для классного руководителя по работе с детьми с нарушениями аутического спектра по формированию произвольного поведения.
5. Применить методическое сопровождение для формирования произвольного поведения обучающегося 2 класса с нарушениями аутического спектра и проанализировать результаты на базе МАОУ СОШ №3.

# ПРОИЗВОЛЬНОСТЬ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

**Произвольность** - управление поведением в соответствии с определенными представлениями, правилами, нормами, является одной из форм волевого поведения, характеристика саморегуляции поведения и деятельности ребенка.

(Фадина Г.В.)

# ВОЗРАСТНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ

- Словесно-логическое мышление
- Социальная роль
- Ведущий вид деятельности
- Познавательные психические процессы
- Внутренний план действий



# СТАТИСТИКА АУТИЗМА

|             |           |
|-------------|-----------|
| <b>1995</b> | 1 из 5000 |
| <b>2000</b> | 1 из 2000 |
| <b>2005</b> | 1 из 300  |
| <b>2008</b> | 1 из 150  |
| <b>2010</b> | 1 из 110  |
| <b>2012</b> | 1 из 88   |
| <b>2014</b> | 1 из 68   |
| <b>2017</b> | 1 из 50   |

# КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ АУТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

## 1 группа

характерны самые глубокие и сложные нарушения, дети с подобным диагнозом не способны обслуживать себя

## 2 группа

наличие жестких ограничений в моделях поведения. Любые изменения в схеме могут спровоцировать приступ агрессии и срыв

## 3 группа

характерно более сложное поведение: дети могут быть очень увлечены каким-либо предметом, но построить двусторонний диалог ребенку сложно

## 4 группа

склонны к нестандартному и даже спонтанному поведению, но в коллективе робкие и стеснительные

# **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ АУТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

- 1. Организованный порядок дня.**
- 2. Положительные подкрепления.**
- 3. Индивидуальные занятия.**
- 4. Смена видов учебной деятельности.**
- 5. Мотивация деятельности обучающихся.**

# АВА-ТЕРАПИЯ

АВА - терапия

- Это интенсивная обучающая программа, которая основывается на поведенческих технологиях и методах обучения.

Цель

- Изучение поведения.

Объект

- Действие.

# СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ПРИМЕНЕНИЮ АВА- ТЕРАПИИ

- Программы АВА-терапии
- Работа с детьми
- Работа с медицинскими работниками
- Работа с психологом
- Работа с родителями

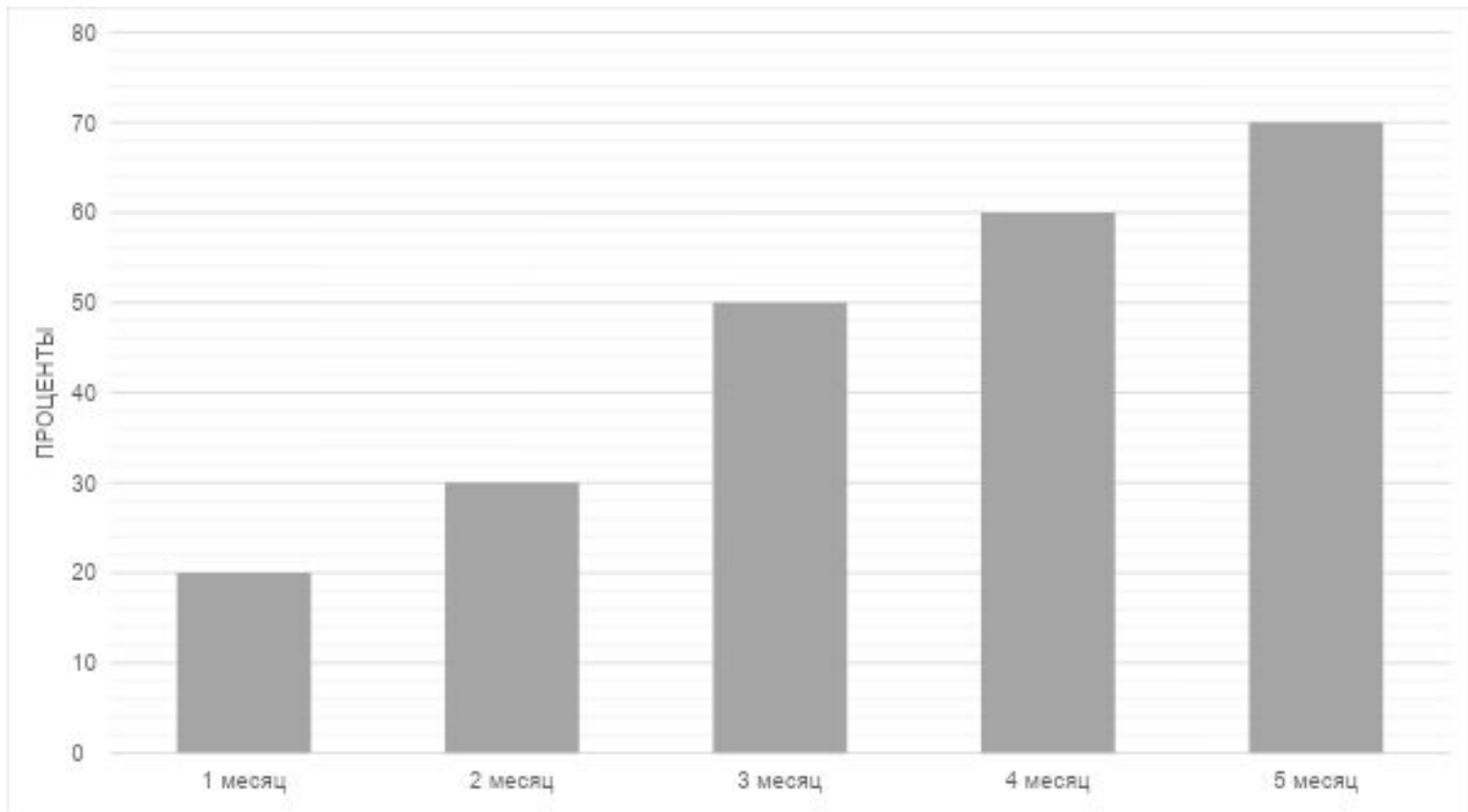
# МАОУ СОШ №3

- Федеральный закон «Об образовании в РФ»
  - Федеральный государственный образовательный стандарт
- Адаптированная основная общеобразовательная программа
- Устав МАОУ СОШ №3

# МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

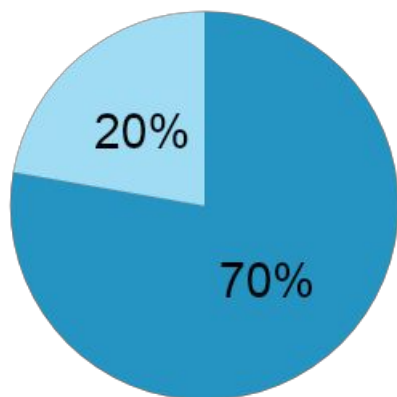
- Особенности произвольного поведения младших школьников с нарушениями аутического спектра.
- Методики АВА-терапии для работы классного руководителя.
- Рекомендации классному руководителю по общению с детьми с нарушениями аутического спектра.
- Рекомендации для родителей детей с нарушениями аутического спектра.
- Коррекционные методики.
- Игры и упражнения для детей с нарушениями аутического спектра в начальной школе.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

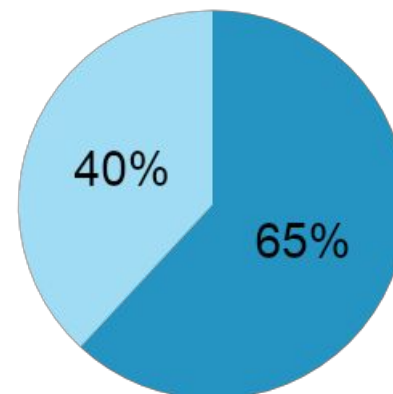




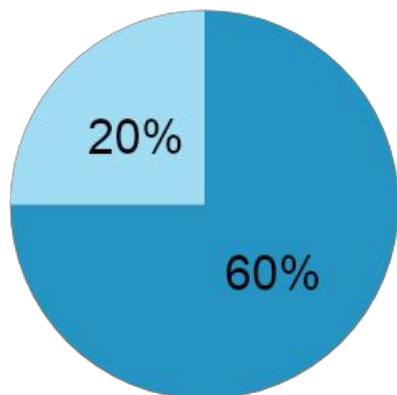
**Навыки саморегулирования**



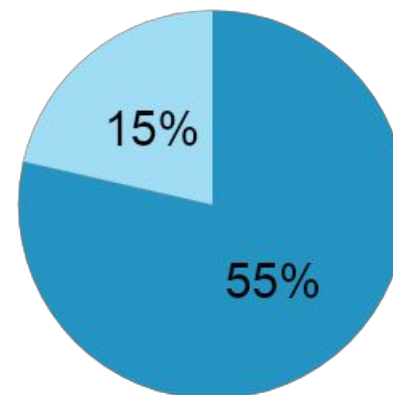
**Навыки социально-ответной реакции**



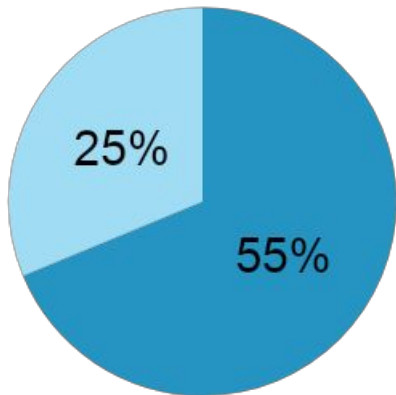
**Навыки выражения просьбы, требования**



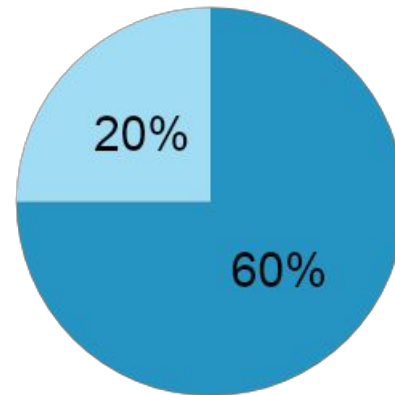
**Навыки сообщения информации**



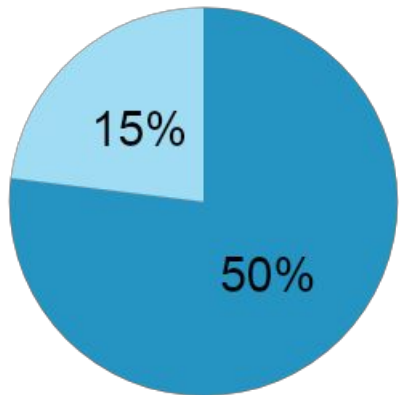
**Навыки комментирования**



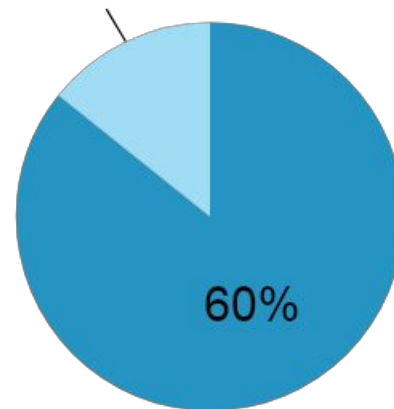
**Навыки адекватного выражения эмоций**



**Навыки запроса информации**



**Навыки сообщения о чувствах**




# РЕЗУЛЬТАТ

Саморегулирование деятельности

Выражение просьбы, требования, запрос и сообщение информации, комментирование

Адекватное выражение о чувствах, социально-ответная реакция



*«Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя»*

Э. Хаббард