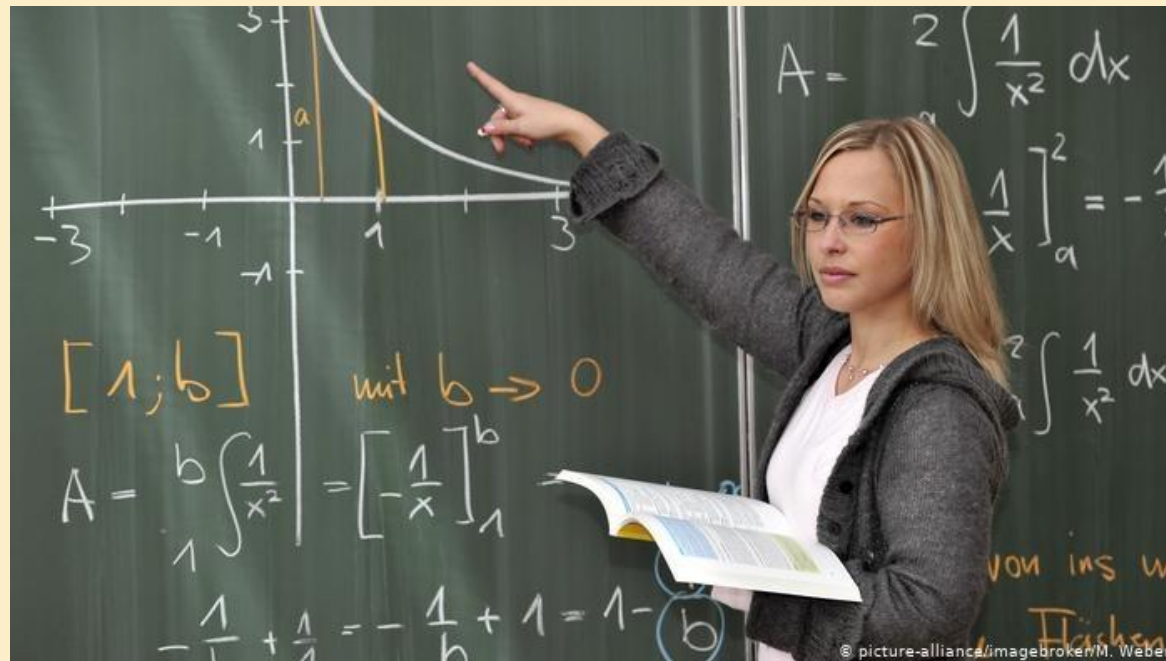


ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Выполнили: Кан Д.,
Пономаренко Г.,
Штыкова В.

- Основания по выбору и структурированию совокупности показателей могут быть самыми разными, но в целом совокупность показателей должна:
 - обладать достаточной полнотой; быть в основной своей части операционализируемой; быть признанной и полезной на различных уровнях управления; обеспечивать сбор и сообщение информации относительно образовательной деятельности в соответствии с задачами, решаемыми в управлении качеством образования; быть нацеленной на ту информацию, которая обладает прогностическими возможностями и является значимой на протяжении нескольких лет; обеспечивать надежность, простоту, экономическую целесообразность сбора информации.
- В мониторинге качества образования общую совокупность показателей можно разделить на следующие подгруппы: показатели качества функционирования образовательных систем; показатели качества учебного процесса; показатели качества результатов обучения; показатели качества инновационной деятельности (использование информационных технологий, передового опыта педагогической науки и практики) при обучении; показатели качества, характеризующие материальные вложения в образование; показатели качества управления образовательными учреждениями.

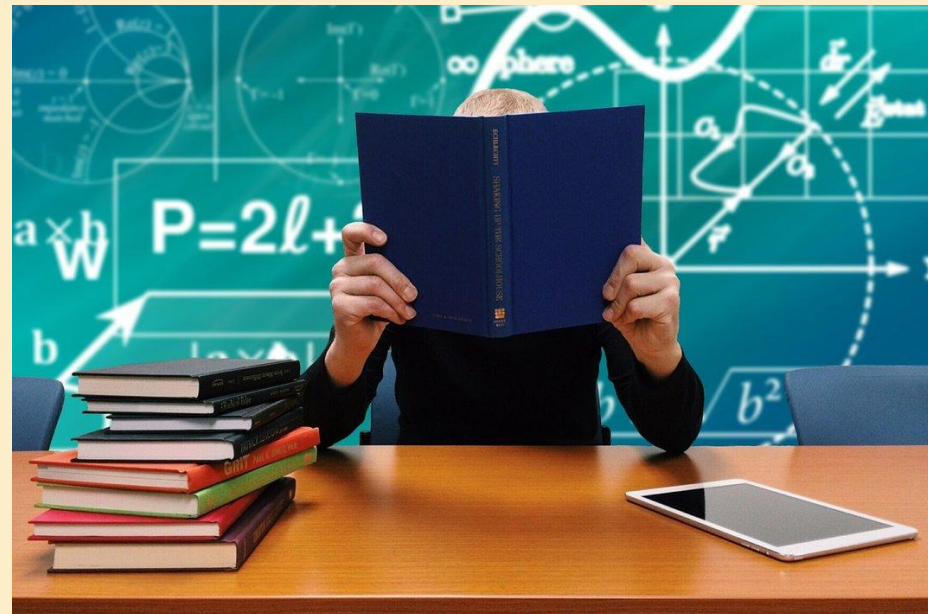
- *Первая группа показателей.* Показатели первой группы характеризуют: качество содержания образования, структуры, образовательных программ и форм организации учебного процесса; эффективность реализации целей обучения и воспитания; наличие развитых педагогических технологий, качество работы системы подготовки и переподготовки педагогических кадров и др.



- *Вторая группа показателей.* Показатели второй группы характеризуют уровень доступности и индивидуализации обучения; качество организации образовательного процесса, условия и атмосферу преподавания; вариативность учебных программ; соотношение традиционных и инновационных технологий обучения и контроля; соответствие структуры и содержания обучения актуальным тенденциям теории и практики образования; степень внедрения компьютерных методов в обучение, характеристики деятельности образовательного учреждения в основном (урочное) и внеурочное (внеклассное) время и т.д.



- *Третья группа показателей.* Третью группу составляют показатели, характеризующие результаты контроля и оценки учебных достижений учащихся (внутренние и внешние, полученные в процессе аттестации); качество учебных достижений обучаемых; уровень развития общеучебных и коммуникативных умений; подготовку выпускника школы к жизни в современном обществе высоких технологий; наличие сформированной базы для продолжения образования, умения решать проблемы жизненного характера и т.д.



- К остальным группам показателей качества образования относятся характеристики использования передового опыта педагогической науки и практики при обучении, размеры финансирования образования, кадровое, информационное, материально-техническое и методическое обеспечение.



Стратегия развития образования в РФ

доступность

эффективность

качество

Доступность

- обеспечение государственных гарантий и равных возможностей получения полноценного образования;
- информатизация жизни общества;
- становление открытого общества;
- становление гражданского общества

Эффективность

- усиление инвестиционной привлекательности сферы образования;
- использование и система привлечения ресурсов;
- образование – открытая система

Качество

- новые требования к качеству дошкольного, общего и профессионального образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, их государственная поддержка;
- становление нового культурного типа личности

Качество образования

на уровне ученика

- учиться узнавать
- учиться делать
- учиться быть
- учиться жить
вместе

на уровне системы образования

- стратегия развития
- нормативное
обеспечение
- измерение
результатов
- распределение
ресурсов

Программа ЮНЕСКО «Образование для всех» (2003 г.)

Критерии и показатели оценки качества образования

Объект оценки	Критерии оценки	Показатели оценки
Образовательные результаты	Обученность	-Фактический запас знаний по предметам -Сформированность предметных умений -Сформированность умений учиться
	Обучаемость	-Темп продвижения в усвоении знаний и формировании умений -Легкость освоения материала(отсутствие напряжения, утомления, переживание удовлетворения от работы) -Гибкость в переключении на новые способы и приемы работы -Прочность сохранения освоенного материала
	Творческие успехи	-Результаты участия в олимпиадах, соревнованиях -Сертификаты (мероприятий и конкурсов, дополнительного образования, образовательных тестирований по предметам и др.)

Критерии и показатели оценки качества образования

Объект оценки	Критерии оценки	Показатели оценки							
Условия достижения образовательных результатов	Методические ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификации учителей - Стабильность основного состава педагогического коллектива - Оснащенность кабинетов - Обеспеченность учебниками и УМК - Время доступа к персональным компьютерам (для учителей и учащихся) - Обеспеченность библиотеки 							
	Валеологические ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - Валеологическая кривая расписания - Количество учащихся в классе 							
	Ресурсы получения дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - Дополнительные образовательные услуги в школе - Включенность учащихся в систему ДО в школе 							
	Ресурсы образовательной среды	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 25%;">Широта</td> <td style="width: 25%;">Устойчивость</td> <td style="width: 25%;">Активность</td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> <tr> <td>Интенсивность</td> <td>Мобильность</td> <td>Эмоциональность</td> <td></td> </tr> </table>	Широта	Устойчивость	Активность		Интенсивность	Мобильность	Эмоциональность
Широта	Устойчивость	Активность							
Интенсивность	Мобильность	Эмоциональность							

Критерии и показатели оценки качества образования

Объект оценки	Критерии оценки	Показатели оценки
Цена достижения образовательных результатов	Нагрузка учащихся	-Число проверочных, контрольных работ и других видов аттестации в единицу времени (четверть и др) -Время, затрачиваемое на подготовку к различным видам аттестации (их трудоемкость) -Время, затрачиваемое на выполнение домашних заданий (по предметам, по четвертям, по параллелям и т.д.)
	Нагрузка учителей	-Разнообразие видов выполняемой нагрузки в работе с учащимися -Разнообразие видов выполняемой нагрузки в педагогическом коллективе -Трудоемкость (время, затрачиваемое на подготовку)
	Уровень здоровья (учащихся, педагогов)	-Динамика зрения -Динамика заболеваний -Динамика травматизма

A large, bright orange sun is setting over a calm blue ocean. The sky is a deep blue with some light clouds. A seagull is flying in the sky to the right of the sun. The sun's reflection is visible on the water's surface.

Спасибо за
внимание.