

*Игровая коррекционно –
развивающая среда
класса как средство
развития речи*

Игра –

*это естественная для
ребенка форма
обучения.*

Педагогическая игра обладает
существенным признаком — четко
поставленной целью обучения и
соответствующим ей педагогическим
результатом, которые могут быть
обоснованы, выделены в явном виде и
характеризуются учебно-
познавательной направленностью.

Требования к методике проведения игр:

- ✓ *Постановка цели перед каждой игрой.*
- ✓ *Соответствие игр силам и способностям детей.*
- ✓ *Обеспечение положительного эмоционального воздействия.*
- ✓ *Систематичность и последовательность проведения игр.*
- ✓ *Побуждение играющих к проявлению активности (при направляющей роли педагога).*

Игровая среда организуется в одной из частей учебной комнаты.

Игровые уголки оформляются мобильными, компактными играми и игрушками, которые дети могут активно использовать в игровом и учебно – воспитательном процессе.

*При подборе дидактического материала
учитываются:*

- наполняемость уголка*
- разнообразие материала*
- соответствие возрасту*
- доступность*
- системность*
- эстетика оформления;*
- ведущая игрушка («хозяйка или хозяин»).*

- ✓ *В основу наполняемости положено тематическое планирование по лексическим темам.*
- ✓ *Подбор игрового и дидактического материала осуществляется на основе рекомендаций логопеда и дефектолога.*
- ✓ *Содержание определяется в строгом соответствии с программой, физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи при системном ее недоразвитии.*
- ✓ *Дидактическое оснащение должно соответствовать структуре речевых нарушений детей, их индивидуальным и возрастным особенностям.*
- ✓ *Материал имеет многофункциональный характер.*
- ✓ *Игры должны быть подобраны в порядке нарастающей сложности, направлены на развитие (коррекцию) речи и внеречевых психических процессов и функций, составляющих психологическую базу речи.*
- ✓ *Игровой и дидактический материал заменяется или пополняется в зависимости от лексической темы.*



26/11/2009

25/11/2009



25/11/2009



02/12/2009

«Хозяин» уголка



Использование речевых игр на уроках





Использование речевых игр во внеурочной деятельности



Использование речевых игр в группе продлённого дня



Занятия по игротерапии





ПРАКТИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИГРОТЕРАПИИ

- 1. Развитие интереса к игре и создание атмосферы взаимной заинтересованности в творческих и игровых достижениях каждого.*
- 2. Постоянное создание "ситуации успеха".*
- 3. Индивидуальный подход к каждому играющему.*

Игра как средство развития речи должна быть использована как средство социализации личности. Развить вербальную и невербальную коммуникацию:

- ✓ - развить коммуникативные способности ребенка со сверстниками;*
- ✓ - научить взаимодействию в коллективе, правильным отношениям в коллективе;*
- ✓ - развить двигательные и коррективные способности ребенка;*
- ✓ - научить ребенка способностям самоорганизации, понятию "ПРАВИЛА", уважению к своей личности, личности других, к коллективу.*