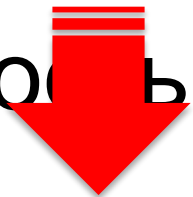


Характеристика аффективно - потребностной сферы школьников, испытывающих трудности в обучении.

Презентацию выполнила:
студентка 842-3 группы
Яковлева Екатерина

Специфические формы

- поведения**
- ✓ повышенная обидчивость,
 - ✓ упрямство,
 - ✓ негативизм,
 - ✓ замкнутость,
 - ✓ заторможенность,
 - ✓ эмоциональная неустойчивость.




**возникновение
отрицательных**

аффективных переживаний

Уровень притязаний — уровень трудности, достижение которого является общей целью серии будущих действий; выбор субъекта целей очередного действия в зависимости от успеха или неудачи прошлых действий; желаемый уровень самооценки личности.

Самооценка — осознание и оценка собственных личностных особенностей.



**Фактическая невозможность
удовлетворить свои притязания
всегда сталкивает ребенка с
неуспехом.**

**Отсюда возникает неадекватная
реакция на свой неуспех: он либо
отвергает самый факт неуспеха, либо
объясняет его не соответствующими
действительности причинами.**

Необходимым условием для возникновения отрицательных аффективных переживаний являются:

- завышенные притязания в какой-либо области деятельности или общения и невозможность их удовлетворить;
- колеблющийся характер самооценки;
- неудовлетворение жизненно важной потребности.



Отрицательные аффективные переживания имеют разную силу и устойчивость в зависимости от:


- ✓ значимости потребности (протекают ярко, бурно или смягченно, сглаженно);
- ✓ возраста школьника (они менее устойчивы у маленьких детей);
- ✓ выраженности желания сохранить самооценку.

***О зарождении аффекта неадекватности
может свидетельствовать явление
«аффективного всплеска», впервые описанное
А. М. Прихожан и Т. И. Юфревой (1975).***

Оно состоит в том, что школьник, выбирая первоначально самые легкие задачи из десяти предложенных (№ 2 или № 3), не решает их и реагирует на этот неуспех адекватно. Однако после 2–3 нерешенных задач он резко повышает уровень трудности выбираемых задач, беря для решения одну из наиболее трудных (№ 8 или № 9). Не решив ее, он также резко возвращается к первоначальному уровню.

***Аффект неадекватности* — устойчивое отрицательное эмоциональное состояние, возникающее в связи с неуспехом в деятельности и характеризующееся либо игнорированием самого факта неуспеха, либо нежеланием признать себя его виновником.**





Аффект неадекватности и вызываемые им отрицательные аффективные переживания могут создавать существенные трудности в обучении аффективных детей.

Нежелание таких школьников признавать себя причиной собственных учебных неудач затрудняет работу по усвоению знаний, работу над ошибками и недостатками выполнения учебных заданий, приводит к конфликтам учителя с учеником, а порой и с его родителями, так же считающими, что причиной успехов их ребенка является учитель.

**Снять отрицательные
аффективные переживания
ученика можно только путем
снижения уровня притязаний,
путем приведения самооценки
ученика в соответствие с его
реальными возможностями.**



Явление «смыслового барьера» впервые было описано Л. И. Божович и Л. С. Славиной.

Оно состоит в следующем.

Каждый ребенок реагирует на воспитательные меры по-разному в зависимости от ряда условий: от ранее сложившихся черт его личности, от причины, вызвавшей данный поступок, от взаимоотношений ребенка с воспитателем, от его отношения к данному воспитательному приему.

Следовательно, педагогические воздействия всегда опосредуются личностью ученика, его психологическими особенностями.

«Смысловой барьер» — явление, когда предъявляемое учащемуся требование имеет разный смысл для него и для предъявляющего требование учителя, воспитателя, родителя.



Виды «смыслового барьера»

```
graph TD; A[Виды «смыслового барьера»] --> B[учитель ориентируется только на видимый поступок, на его внешний результат, не анализируя подлинных причин данного поступка.]; A --> C[возникает в результате частого повторения одних и тех же мер воздействия, особенно когда их применение не дает положительного];
```

учитель ориентируется только на видимый поступок, на его внешний результат, не анализируя подлинных причин данного поступка.

возникает в результате частого повторения одних и тех же мер воздействия, особенно когда их применение не дает положительного

«Смысловой барьер» негативно сказывается на учении школьника:

Нежелание ученика заниматься по данной дисциплине.

Появление пробелов в знаниях, вызывающих вынужденные прогулы уроков.

Негативное отношение к конкретному предмету может перенестись и на учебную деятельность в целом.

Преодоление «смыслового

барьера»

- нужно учитывать психологическую природу «смыслового барьера»;
- перестать слишком строго наказывать;
- изменить постановку отметок;
- изменить тон общения;
- человек, по отношению к которому у школьника нет «смыслового барьера», должен провести беседу с учащимся, убедить его, что учитель хочет помочь ему, и доказать, что у ученика есть все возможности для повышения успеваемости

Список литературы

- Локалова Н. П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: Учебное пособие. – СПб.,: Питер, 2009.
- Степанов В.Г. Психология трудных школьников: Учебное пособие для учителей и родителей. - М.: Академия, 1997.



Спасибо за
ВНИМАНИЕ!

